Nr. de înregistrare 63/30.09.2026

Aprobat în C.A. al CCD Mureș
din data de: 07.09.2026
Cf. adresa M.E.C. nr. 29256/DGMCDRSIP/04.08.2026

AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
prof. Paula-Maria DĂRĂBAN

OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

CF. OMEC NR. 3986 / 2025

DIRECTOR,
PROF. DRD. FODOR ALEXANDRU-IOSIF

TÂRGU MUREȘ, 2026

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, Str. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

CUPRINS

A. OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC MUREŞ - TIPURI DE PROGRAME ŞI ACTIVITĂŢI 5

I. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE, 6

II. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE, 9

III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAŢIEI 10

1. FORMAREA UNOR COMPETENŢE SPECIFICE PROCESULUI PREDARE-ÎNVĂŢARE-EVALUARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ 11

2. DEZVOLTAREA COMPETENŢELOR PROFESIONALE DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE ÎN DOMENIUL EVALUĂRII LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAŢIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ŞI A CONCURSULUI NAŢIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE 13

3. APLICAŢII INTERACTIVE ÎN ACTUL EDUCAŢIONAL 15

4. INSTRUIREA INDIVIDUALIZATĂ ŞI DIFERENŢIATĂ – STRATEGII ŞI IMPLEMENTARE 17

5. AVENTURA CUNOAŞTERII UNIVERSULUI 19

6. PREDAREA ISTORIEI EVREILOR ŞI HOLOCAUSTULUI ÎN GIMNAZIU ŞI LICEU 21

7. PERSPECTIVE NOI ÎN PREDAREA LIMBII MAGHIARE CA LIMBĂ MATERNĂ 25

8. ROLUL GRAMATICII ÎN DEZVOLTAREA COMPETENŢEI DE RECEPTARE A TEXTULUI 27

9. CONSILIERE ŞI ORIENTARE 30

10. FACILITAREA ACTIVITĂŢII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION 32

11. FACILITAREA ACTIVITĂŢII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI MICROSOFT 365 A1 35

12. FUNDAMENTE DIGITALE – COMPETENŢE TIC DE BAZĂ ŞI INTERNET 37

13. GESTIONAREA PLATFORMELOR INFORMATICE FOLOSITE ÎN SISTEMUL EDUCAŢIONAL PREUNIVERSITAR 39

14. INTEGRAREA COPILULUI CU CES ÎN MEDIUL ŞCOLAR – STRATEGII ŞI TEHNICI DE ABORDARE 41

15. EDUCAŢIE RESTAURATIVĂ: TEHNICI ŞI PRACTICI PENTRU UN CLIMAT ŞCOLAR POZITIV 44

16. EGALITATE DE GEN ÎN ŞTIINŢĂ, TEHNOLOGIE, INGINERIE, ARTĂ ŞI MATEMATICĂ – GE-STEAM 47

17. MANAGEMENTUL EDUCAŢIEI ANTICORUPŢIE ŞI PREVENIREA VIOLENŢEI ÎN ŞCOLI 49

18. MANAGEMENTUL PROIECTELOR – ACCESAREA FONDURILOR EUROPENE 52

19. EDUSIG - EDUCAŢIE PENTRU SIGURANŢĂ 55

20. ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR ÎN ŞCOALĂ 58

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

21. APLICAREA PEDAGOGIEI KETT ÎN ABORDAREA TEXTULUI BIBLIC 62
22. PERSPECTIVE NOI ÎN IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE DIN PROGRAMA DE RELIGIE 64
23. MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT 66
24. PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT 69
25. PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE SUPLINITOARE ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE 71
26. COMPETENȚĂ ȘI EVALUARE ÎN PROCESUL DE MOBILITATE A CADRELOR DIDACTICE 73
27. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII PROFESORULUI METODIST 75
28. MANAGEMENTUL ȘI EVALUAREA PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ (MEPEDEX) 77
29. MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV 79
30. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR 82
31. PROTECȚIA DATELOR PERSONALE ÎN COMUNITĂȚILE EDUCAȚIONALE 84
32. COORDONATOR CERC DEZBATERE 86
33. REZILIOFLOW ESSENTIALS – REZILIENȚĂ, AUTOREGLARE ȘI SENS PROFESIONAL ÎN EDUCAȚIE 88
34. ȘCOALA CU SENS 90
35. PERSPECTIVE NOI ÎN PREDAREA LIMBII MAGHIARE CA LIMBA MATERNĂ II. 92
36. TRANSFORMAREA ROLURILOR DIDACTICE DIN PERSPECTIVA NOILOR PROGRAME CENTRATE PE COMPETENȚE 94
37. GENERAREA DE CONȚINUT MULTIMEDIA PRIN INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ȘI INTEGRARE PEDAGOGICĂ (GENIA) 96
38. APLICAȚII EDUCATIVE ȘI INTELIGENȚĂ ARTIFICIALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT 99
39. COMUNICARE NONVIOLENTĂ ÎN EDUCAȚIE 101
40. SISTEMUL DE CONTROL INTERN MANAGERIAL(SCIM) ÎN EDUCAȚIE – PROCEDURI, MANAGEMENTUL RISCURILOR ȘI MONITORIZAREA PERFORMANȚEI INSTITUȚIONALE 103
41. PEDAGOGIE MUZEALĂ ÎN LIMBA MAGHIARĂ 105
42. PREVENIREA ADICȚIILOR ÎN MEDIUL ȘCOLAR 107
43. MIRACOLUL ELEMENTELOR: PĂMÂNTUL – ÎNTÂLNIRE CU NATURA ÎN GRUPELE DIN EDUCAȚIA TIMPURIE ȘI GRĂDINIȚĂ PRIN ACTIVITĂȚI SPECIFICE PEDAGOGIEI FRANZ KETT 109
44. MIRACOLUL ELEMENTELOR: SOARELE – ÎNTÂLNIRE CU NATURA ÎN GRUPELE DIN EDUCAȚIA TIMPURIE ȘI GRĂDINIȚĂ PRIN ACTIVITĂȚI SPECIFICE PEDAGOGIEI FRANZ KETT 112
45. SĂ SĂRBĂTORIM ÎMPREUNĂ! TRĂIREA EVENIMENTELOR ANULUI ȘI ANOTIMPURILOR PRIN INTERMEDIUL PEDAGOGIEI FRANZ KETT 115
46. CONȘTIENTIZAREA ȘI PREVENIREA ABUZULUI ASUPRA MINORILOR ȘI A TRAFICULUI DE PERSOANE 119
47. MENTORIS: AUTOREGLARE EMOȚIONALĂ ÎN PRACTICA EDUCAȚIONALĂ 121
48. MANAGEMENTUL STRUCTURILOR INFODOCUMENTARE ÎN ERA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE - NOI PERSPECTIVE 123

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

IV. PROGRAME/ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE/ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE/ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ 131

B. NOTA DE FUNDAMENTARE 133

INTRODUCERE 133

1. DESCRIEREA MODALITĂȚILOR DE INVESTIGARE A NEVOILOR DE FORMARE 133

2. REZULTATELE ANALIZEI DE NEVOI DE FORMARE 134

3. PROPUNERILE DE PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ŞCOLAR 2026-2027 134

4. STRATEGIILE INSTITUȚIONALE PENTRU IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA IMPACTULUI 135

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE IDENTIFICATE PRIN CARTOGRAFIEREA REALIZATĂ LA NIVELUL JUDEȚULUI MUREȘ 137

ARGUMENT 137

A. Direcții de acțiune ale Ministerului Educației și Cercetării 137

B. Propunerile de programe de formare continuă 138

C. Analiza rezultatelor chestionarelor aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Mureș 139

Chestionar nr. 1 139

Chestionar nr. 2 146

Sinteză interpretativă a rezultatelor celor două chestionare privind nevoile de formare 156

CONCLUZII 157

LISTA DE TABELE

Tabelul nr. 1. Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională continuă acreditate[1] 6

Tabelul nr. 2. Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională continuă complementare naționale avizate[4] 9

Tabelul nr. 3. Tabel centralizator privind programele de formare avizate de Ministerul Educației și Cercetării 125

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

A. OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC MUREŞ - TIPURI DE PROGRAME ŞI ACTIVITĂŢI

Oferta Casei Corpului Didactic Mureș cuprinde programe de formare/de instruire/activități de formare, din următoarele categorii:

i) programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate;
ii) programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare;
iii) programe de formare continuă avizate de Ministerul Educației și Cercetării (MEC);
iv) programe/activități de instruire/activități metodico-științifice și psihopedagogice/alte modalități de formare continuă

Pentru anul școlar 2026-2027, oferta de formare a casei corpului didactic include, programe de formare din următoarele domenii tematice prioritare:

Nr.	Domenii tematice
1.	Abilitare curriculară
2.	Management educaţional strategic/Guvernanţă
3.	Mentorat didactic
4.	Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale
5.	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală
6.	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție
7.	Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării
8.	Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde
9.	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism
10.	Educație pentru acordarea primului ajutor
11.	Educație parentală/parenting

Oferta Casei Corpului Didactic Mureș cuprinde și programe din alte domenii tematice, ca urmare a nevoii de formare identificate la nivelul județului Mureș/la nivelul unităților de învățământ sau din necesitatea implementării unor strategii naționale.

În anul școlar 2026-2027, Casa Corpului Didactic Mureș furnizează:

A) Programe de formare a unor competențe specifice procesului predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică;
B) Programe de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;
C) Programe de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată, în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
D) Programe de formare / activități de instruire a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, cu privire la conținuturile programelor de examen/concurs, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise;
E) Programe de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană Mureș de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
F) Programe de formare/ activități de instruire pentru cadrele didactice selectate ca metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Mureș.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureş este structurată astfel:

I. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE,

furnizate de Casa Corpului Didactic Mureş, aflate în anul şcolar 2026-2027 în perioada de acreditare şi care se implementează în anul şcolar 2026-2027, în baza rezultatelor analizei de nevoi:

Tabelul nr. 1. Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională continuă acreditate[1]

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (faţă în faţă/blended learning /online)	Distribuţie nr. ore pe forme de organizare 2			Data expirare acreditare	Nr. ani acreditare	Nr. CPT / ECTS 3	Grup ţintă
							faţă -în -faţă	*online sincron*	*online asincron*				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
Programe acreditate de M.E.C. al căror furnizor este Casa Corpului Didactic Mureş													
1.	PROF – Evoluţie în mentoratul didactic *	O.M.E. nr. 6870/ 21.12. 2023	Categoria 1-a)	Management şi consiliere pentru cariera didactică	120	online	-	60	60	22.12.2026	3 ani	40	Personal didactic de predare şi personal didactic cu funcţii de conducere, de îndrumare şi de control din învăţământul preuniversitar
2.	Abilitare curriculară pentru educaţie timpurie *	O.M.E.C. nr. 3741/ 23.04. 2026	Categoria 1-a)	Abilitare curriculară	80	blended learning	42	-	38	23.04.2030	4 ani	3	Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar
3.	Managementul evaluării examenelor şi concursurilor naţionale din învăţământul preuniversitar *	O.M.E. nr. 6049/ 19.08. 2024	Categoria 1-a)	Management educaţional strategic/Guvernanţă	80	online	-	40	40	20.08.2027	3 ani	27	Personal didactic de predare şi personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi de control

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/blended learning /online)	Distribuție nr. ore pe forme de organizare 2			Data expirare acreditare	Nr. ani acreditare	Nr. CPT / ECTS 3	Grup țintă
							față -în -față	*online sincron*	*online asincron*				
4.	Tablele interactive - suport pentru educația digitală*	OME nr. 6870 din 21.12. 2023 la nr. 20 din Anexă	1. Program de dezvoltare profesională, cf. art. 244 alin (5) lit. a), b) și c) din Legea nr. 1) 2011	4. Competențe TIC / digitale/Nanotehnologii	80	blended-learning	48	0	32	22.12.2026	3 ani	27	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar şi personal didactic de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar
Programe implementate în parteneriat cu alte instituții													
5.	Promovarea unei pedagogii incluzive centrate pe copil**	OME. nr.7890/23.12.2024	Categoria 1-a)	Educația copiilor cu CES	85	Sistem online	-	38	47	23.12.2027	3 ani	29	Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
6.	Prevenirea și combaterea bullying-ului în instituțiile de învățământ**	OME. nr.7890/23.12.2024	Categoria 1-a)	Violență școlară/bullying	80	Sistem online	-	32	48	23.12.2027	3 ani	27	Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
7.	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel preșcolar ***	4368/03.08.2022/ 5378/16.08.2023	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	80	cf. art 3 din OME 5138 /2021: sistem online; cf. OMECTS nr. 5564/ 2011: blended learning	-	40	40	02.08. 2027	5 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar care predă la grupe cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul preșcolar care predă la grupe cu predare în limba română în care învață copii aparținând minorităților naționale

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/blended learning /online)	Distribuție nr. ore pe forme de organizare 2			Data expirare acreditare	Nr. ani acreditare	Nr. CPT / ECTS 3	Grup țintă
							față -în -față	*online sincron*	*online asincron*				
8.	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel primar***	4368/03.08.2022/ 5378/16.08.2023	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	120	cf. art 3 din OME 5138 /2021: sistem online; cf. OMECTS nr. 5564/ 2011: blended learning	-	60	60	02.08.2027	5 ani	30	Personal didactic de predare din învățământul primar care predă limba română la clase cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul primar care predă la clase cu predare în limba română în care învață elevi aparținând minorităților naționale
9.	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel gimnazial/ secundar inferior***	4368/03.08.2022/ 5378/16.08.2023	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	120 ore	cf. art 3 din OME 5138 /2021: sistem online; cf. OMECTS nr. 5564 /2011: blended learning	-	60	60	02.08.2027	5 ani	30	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial/ secundar inferior care predă limba română la clase cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul gimnazial/ secundar inferior care predă la clase cu predare în limba română în care învață elevi aparținând minorităților naționale

Notă

[1] Informațiile din tabel sunt cuprinse în *Registrul național al programelor pentru dezvoltare profesională continuă acreditate* (postat pe site-ul MEC: https://www.edu.ro/formare-continua) și în ordinul de acreditare.

[2] Se completează nr. de ore distribuit pe forme de organizare, conform validării calitative realizată de MEC, în acord cu forma de organizare a programului:

- pentru programe desfășurate în sistem față-în-față: nr de ore organizate în sistem față-în-față;
- pentru programe desfășurate în sistem blended learning: nr de ore organizate în sistem față-în-față și nr de ore organizate în sistem online sincron și/sau asincron;
- pentru programe desfășurate în sistem online: nr de ore organizate în sistem online sincron sau online sincron și asincron.

[3] Se completează nr. de credite profesionale transferabile, conform ordinului de acreditare.

* - programe de formare acreditate de Casa Corpului Didactic Mureș

** - programe de formare acreditate de Casa Corpului Didactic „Csutak Vilmos” Covasna

*** - programe de formare acreditate de Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

II. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE,

furnizate de Casa Corpului Didactic Mureș, aflate în anul școlar 2026-2027 în perioada de valabilitate a avizului (raportată la data includerii în *Lista programelor complementare naționale*) și care se vor implementa în anul școlar 2026-2027, în baza rezultatelor analizei de nevoi:

Tabelul nr. 2. Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională continuă complementare naționale avizate[4]

Nr. crt.	Denumire program complementar	Nr. de înreg. al *Notei* în baza căreia programul complementar a fost inclus în *Listă*	Domeniul tematic	Nr. ore	Forma de organizare a programului (*față-în-față/blended learning /online*)	Distribuție nr. ore pe forme de organizare[2]			Perioada de valabilitate a avizului (raportată la data includerii în *Listă*)	Nr. CPT[5]	Grup țintă
						față-în-față	online sincron	online asincron			
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**	**9.**	**10.**
Programe avizate de M.E.C. al căror furnizor este Casa Corpului Didactic Mureș											
1.	Educație nonformală în sistem outdoor*	*AVIZ M.E. nr. 1414 / DGMRURS / 25.06.2024*	17. Educație nonformală, extrașcolară și informală	60	blended learning	30	-	30	25.06.2024-25.06.2027	18-20 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, nivelurile primar, gimnazial și liceal
2.	Aplicarea GDPR în învățământul preuniversitar	*AVIZ M.E. nr.4035/DGMCDRSIP 04.12. 2024*	Altele - Aplicarea GDPR în învățământul preuniversitar	60	sistem online	-	30	30	04.12.2024-04.12.2027	18-20 CPT	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
Programe implementate în parteneriat cu alte instituții											
3.	Muzica, dansul și jocurile populare – adaptarea tradițiilor proprii în educație**	*AVIZ MEC. nr 1555/ DGMCDRSIP/ 30.06.2025*	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	60	sistem blended learning în parteneriat cu Fundația Casa Tradițiilor Ardeleneşti – Erdélyi Hagyományok Háza Alapítvány – Stiftung Haus Der Siebenbürgischen Traditione, Târgu Mureș	30	-	30	30.06.2025 - 30.06.2028	18-20 CPT	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal

Notă:

[4] Informațiile din *Tabelul nr. 2* sunt cuprinse în *Lista programelor complementare naționale,* postată pe site-ul MEC*: https://www.edu.ro/formare-continua*

[5] Se precizează nr. de CPT conform prevederilor art. 37 din *Metodologia – cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar,* numită în continuare *metodologie-cadru,* aprobată prin OMEC nr. 3986/05.05.2025.

*în parteneriat cu Asociația OUTWARD BOUND ROMÂNIA

**în parteneriat cu Fundația Casa Tradițiilor Ardeleneşti – Erdélyi Hagyományok Háza Alapĺtvány – Stiftung Haus Der Siebenbürgischen Traditione, Târgu Mureș

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI

Acestea sunt programe de formare continuă ce pot fi implementate în anul școlar 2026-2027 de Casa Corpului Didactic Mureș numai după acordarea avizului de către Ministerul Educației și Cercetării.

Programele de formare avizate de MEC sunt incluse în categoria programe de abilitare funcțională, prevăzute la art. 4 lit. c) și art. 5 alin. (2) și alin. (3) din Metodologia – cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, numită în continuare metodologie-cadru, aprobată prin OMEC nr. 3986/05.05.2025.

Pentru facilitarea procesului de recunoaștere și echivalare în credite ECTS a competențelor dobândite prin parcurgerea programelor de formare avizate de MEC și furnizate de casa corpului didactic, conform Procedurii specifice nr. 30271/20.08.2025, privind recunoașterea și echivalarea în credite ECTS a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică de abilitare funcțională și programelor asimilate acestora, se recomandă ca bugetul de timp total al unui program să fie cuprins între 25 de ore și 75 de ore, ca multiplu de 25.

Conform tematicii, programele avizate se încadrează într-unul dintre domeniile tematice pentru anul școlar 2026-2027 și/sau în unul dintre domeniile tematice conform următorului Nomenclator:

Nomenclator privind domeniile tematice pentru programe avizate de MEC:

1. Proiectare curriculară
2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare
3. Abilitare curriculară
4. Managementul clasei de elevi
5. Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei a elevilor
6. Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale
7. Educația copiilor/elevilor cu CES
8. Educația copiilor/elevilor și tinerilor cu aptitudini înalte
9. Egalitate de șanse și gen
10. Management și consiliere pentru cariera didactică
11. Mentorat didactic
12. Management educațional strategic/Guvernanță
13. Management și leadership în educație
14. Marketing educațional
15. Managementul calității educației
16. Politici educaționale
17. Educație nonformală, extrașcolară și informală
18. Reziliență școlară
19. Violență școlară/bullying/Reducerea consumului de droguri/Combaterea radicalismului
20. Noile educații
20.1. Dezvoltare durabilă și provocările globalizării
20.2. Educație antreprenorială
20.3. Educație pentru mediu
20.4. Educație pentru sănătate/Educație pentru acordarea primului ajutor
20.5. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism
20.6. Educație pentru cetățenie democratică
20.7. Educație pentru drepturile copilului
20.8. Educație pentru drepturile omului
20.9. Educație pentru tranziție verde
20.10. Biodiversitate
20.11. Educație financiară
21. Educație parentală/parenting
22. Altele (se precizează explicit domeniul tematic)

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

1. FORMAREA UNOR COMPETENȚE SPECIFICE PROCESULUI PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ

a) Denumire program avizat: **FORMAREA UNOR COMPETENȚE SPECIFICE PROCESULUI PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAMUL DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ**

- *Grup țintă:* cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.

b) Criterii curriculare

i. ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

- programul urmărește formarea unor competențe specifice procesului predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică, punerea în concordanță a profilului absolventului de facultate cu profilul cadrului didactic pregătit din punct de vedere psihopedagogic.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	1. Proiectare curriculară	**Formarea unor competențe specifice procesului predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică**	Cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

iii. Scopul programului:

Facilitarea pregătirii cadrelor didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică prin dezvoltarea competențelor profesionale necesare proiectării, derulării și evaluării activităților didactice în acord cu standardele de calitate ale educației și cerințele actuale ale învățământului preuniversitar.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Dezvoltarea unor competențe specifice procesului predare-învățare-evaluare, abilitarea curriculară a cadrelor didactice care nu au absolvit programe de pregătire psihopedagogică

- Competențe de proiectare didactică (operaționalizarea obiectivelor, selecția conținuturilor, adaptarea la nevoile elevilor).
- Competențe de organizare și conducere a procesului de predare–învățare.
- Competențe de aplicare a strategiilor moderne de predare–învățare centrate pe elev.
- Competențe de evaluare a rezultatelor învățării prin metode tradiționale și alternative.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- Competențe de reflecție, autoevaluare și dezvoltare profesională continuă.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Rolul și identitatea cadrului didactic. Fundamentele actului educațional	**5**		**5**	-
2	Proiectarea didactică: de la competențe la activități de învățare	**5**		**5**	-
3	Strategii moderne de predare–învățare centrate pe elev	**5**		**5**	-
4	Evaluarea rezultatelor învățării	**5**		**5**	-
5	Reflectarea și dezvoltarea profesională a cadrului didactic	**5**		**5**	-

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

Evaluare complexă bazată pe:

- activitatea la curs (participare, aplicații practice);
- portofoliul individual (proiect didactic + instrument de evaluare + reflecție finală).

d) *Resurse umane*

i. Formatori implicați:
   - formatori recomandați de I.Ș.J. Mureș, cadre didactice din învățământul preuniversitar sau universitar, cu certificat de Formator (COR 242401).

ii. Coordonatorul programului:
   (1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

.

e) *Criterii economice*

i. Număr de formabili prognozați /an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii. Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv. Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

2. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE ÎN DOMENIUL EVALUĂRII LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

a) Denumire program avizat: **Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante**

- ***Grup țintă:*** Personal didactic din învățământul preuniversitar.

b) Criterii curriculare

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Abordarea evaluării ca dominantă de constatare și de diagnosticare a unor achiziții în condițiile noilor paradigme educaționale cu accent pe dezvoltarea competențelor necesare cadrelor didactice în realizarea activităților evaluative.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sin-cron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	2. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	**Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante**	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

iii) **Scopul programului:**

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Conștientizarea rolului și responsabilității de evaluator prin creșterea gradului de profesionalizare în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;
- Cunoașterea și aplicarea metodologiei de evaluare în raport cu specificul domeniului în care se realizează evaluarea.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

v) **Locație de desfășurare:**
- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi) **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**		**4**	**5**	**6**
1	Fundamentele evaluării în educație	**5**		**5**	
2	Criterii și standarde de evaluare	**5**		**5**	
3	Tehnici și instrumente de evaluare a lucrărilor scrise	**5**		**5**	
4	Reflecție asupra procesului de evaluare	**5**		**5**	
5	Practica evaluării și studii de caz	**5**		**5**	

Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu cuprinzând fișele de reflecție completate după fiecare activitate de formare și produse realizate în timpul activităților de formare; chestionar.

d) *Resurse umane*

Formatori implicați:

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția	Specializarea	Documente privind calitatea de formator
1.	RADULY Daniel	Profesor metodist	Geografia Limba și literatura franceză	Formator (COR 242401)
2.	LIRCA Viorica-Felicia	Profesor metodist	Management	Formator (COR 241205)

ii) Coordonatorul programului: RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

3. APLICAȚII INTERACTIVE ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL

a) *Denumire program:* **APLICAȚII INTERACTIVE ÎN ACTUL EDUCAȚIONAL**

b) *Grup țintă:*

i) personal didactic din învățământul preuniversitar.

c) *Criterii curriculare*

i) formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării abilităților și aptitudinilor de lucru cu aplicații interactive utile în actul educațional, stimulând creativitatea și dorința de aprofundare a elevilor..

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1.	2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	**Aplicații interactive în actul educațional**	personal didactic din învățământul preuniversitar	online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului

(1) sprijinirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru utilizarea eficientă a aplicațiilor interactive în procesul educațional; formarea abilităților și aptitudinilor de lucru cu instrumentele digitale, crearea unui mediu de învățare stimulativ și creativ pentru elevi; integrearea aplicațiilor în diverse contexte școlare.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

(1) inventarierea însușirilor de bază și a aptitudinilor speciale ale profesorului în vederea utilizării aplicațiilor interactive;
(2) analizarea și clarificarea nevoilor profesorilor și a situațiilor școlare în care pot fi utilizate aplicațiile interactive;
(3) actualizarea, îmbogățirea și diversificarea cunoștințelor de utilizare a resurselor digitale.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Însușiri de bază și aptitudini speciale ale profesorului în vederea utilizării aplicațiilor interactive;	8	-	8	-
2	Situațiilor școlare în care pot fi utilizate aplicațiile interactive;	8	-	8	-
3	Utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică - aplicații	9	-	9	-

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

(1) chestionare, proiecte,
(2) portofoliu profesional personal.

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați
   (1) DRĂGUȘ Andreea-Ioana – profesor informatică și TIC, Formator (COR 242401);
   (2) BOTEZAN Claudia – profesor informatică și TIC, Formator (COR 241205);
   (3) JAKAB Irma-Tünde – profesor informatică și TIC, Formator (COR 241205);

ii) Coordonatorul programului: prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, master în Asigurarea calității învățământului, master - Profesor documentarist, expert în management educațional, expert în control, specializat în protecția datelor personale, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori).

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați / an școlar: 25 (1 grupă)
ii) Costul programului: 5937,5 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: cu taxă

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

4. INSTRUIREA INDIVIDUALIZATĂ ȘI DIFERENȚIATĂ – STRATEGII ȘI IMPLEMENTARE

a) *Denumire program avizat:* **Instruirea individualizată și diferențiată – strategii și implementare**

b) *Grup țintă:* personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

- ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Esența diferențierii este validarea procedurilor de dezvoltare în procesul educațional care sunt adaptate la diferențele de abilități individuale, nivel de dezvoltare și trăsături de personalitate. Organizarea procesului de instruire didactică/educație se bazează pe activitatea diferențiată a elevilor, ținând cont de diferitele efecte de dezvoltare ale sistemelor de sarcini, adaptându-se la diferențele individuale de dezvoltare și predabilitate în ritmul de dobândire a cunoștințelor, folosind posibilități organizatorice extracurriculare ale muncii diferențiate. Scopul muncii pedagogice diferențiate este de a aduce studenții la un nivel de dobândire a cunoștințelor care este realizabil în funcție de abilitățile lor individuale. Elevii cu trăsături de personalitate și niveluri de dezvoltare diferite trebuie aduși la un nivel de alfabetizare de bază uniform. Uniformitatea se referă la nivelul (minimul) de educație de bază la care trebuie să ajungă toți elevii. Cu ajutorul diferențierii, personalitatea elevilor se va dezvolta până la limita superioară a posibilităților lor.

- **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	2. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare.	**Instruirea individualizată și diferențiată – strategii și implementare**	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	20	5	prof. TOTH Domokos

- **Scopul programului:**

Acest program de formare va oferi profesorilor instrumentele și strategiile necesare pentru a implementa instruirea diferențiată în clasă, asigurându-se că pot răspunde eficient nevoilor diverse ale tuturor elevilor. Programul de formare este structurat în 5 module, fiecare modul concentrându-se pe aspecte practice și teoretice ale acestor metode. Cursul va fi practic, interactiv și antrenant, ghidând participanții prin principiile de bază ale instruirii individualizate și diferențiate. La final, participanții vor avea o înțelegere mai profundă a modului în care pot adapta practicile de predare pentru a promova incluziunea, a acomoda nevoile individuale de învățare și a spori performanțele elevilor.

- **Competențe formate/dezvoltate:**
  - Înțelegerea metodele de instruire individualizată și diferențiată;
  - Conectarea intereselor elevilor cu diferite discipline școlare;
  - Proiectarea planurilor de lecție diferențiate;
  - Dezvoltarea strategiilor inovative de evaluare;
  - Crearea unui mediu de învățare incluziv;

- **Locație de desfășurare:**
  - pentru componenta online: Google Workspace for education – CCD Mureș(se precizează platforma)

- **Plan de învățământ**

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr. de or pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Premise epistemologice ale diferențierii și individualizării demersului didactic.	**5**	**-**	**4**	**1**
2	Individualizarea instruirii.	**5**	**-**	**4**	**1**
3	Instruirea diferențiată.	**5**	**-**	**4**	**1**
4	Utilizarea tehnologiei pentru instruirea individualizată și diferențiată.	**5**	**-**	**4**	**1**
5	Evaluarea și îmbunătățirea instruirii individualizate și diferențiate.	**5**	**-**	**4**	**1**

- **Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.**

d) *Resurse umane*

- Formatori implicați:
  - lector univ. dr. TRIFAN Irina, UMFST „George Emil Palade” Târgu Mureș, Formator (COR 242401)
  - GÉCZI Ilona, profesor învățământ primar și preșcolar, Formator (COR 241205)
- Coordonatorul programului:
  - TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

5. AVENTURA CUNOAȘTERII UNIVERSULUI

a) *Denumirea program avizat:* Aventura cunoașterii Universului

b) *Grup țintă:* Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare:*

i) Notă argumentativă: Programa școlară pentru disciplina de tip opțional integrat „Aventura cunoașterii Universului", aprobată prin OMEC nr. 3595 din 20.03.2025, a fost elaborată cu scopul de a crea oportunități de dezvoltare a elevilor de nivel gimnazial plecând de la:

- implicarea acestora în activități de observare, investigare, analiză a unor procese și fenomene din universul apropiat și din spațiul cosmic, valorificând potențialul educației STIAM în formarea gândirii critice și diversificarea opțiunilor pentru o viitoare carieră;
- creșterea rolului inteligenței artificiale în transformarea lumii, în general, și a astronomiei și științelor spațiale, în particular;
- pregătirea elevilor pentru pentru provocările lumii moderne, având în vedere ritmul rapid de inovare și dinamica pieței muncii;
- dezvoltarea la elevi a unor competențe generale și specifice care să stimuleze creativitatea, încrederea în sine, să încurajeze munca în echipă vizând astfel formarea competențelor-cheie și atributelor prioritare, cuprinse în profilul de formare al absolventului la finalul învățământului gimnazial.

Din perspectiva rolului pe care-l are programa elaborată, se impune susținerea și ghidarea profesorilor în utilizarea la clasă a resurselor educaționale existente pe piața educațională în vederea reconfigurării desing-ului activităților de învățare și dezvoltarea abilităților curriculare în vederea abordării educației STIAM – știință, tehnologie, inginerie (artă) și matematică. Cadrul didactic va dezvolta situații de învățare în care elevii să fie conduși spre realizarea conexiunilor între diferite teme, între abstract și practic, inlcusiv prin intermediul instrumentelor specifice TIC care reprezintă un avantaj important în explorarea de concepte și experiențe în domeniul astronomiei. Disciplina opțională permite actorilor educaționali o abordare inter și transdisciplinară. În proiectarea activităților didactice, cu impact asupra dezvoltării durabile, se recomandă ca profesorul să țină cont de particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor, de achizițiile lor anterioare, de interesele și aptitudinile acestora.

Abordarea meseriilor viitorului și a științei spațiului, având în vedere orientarea în carieră, este importantă, deoarece dezvoltarea rapidă a explorării spațiului reprezintă un accelerator al științei și tehnologiei și oferă elevului posibilitatea de a experimenta domenii diverse, de a-și valoriza abilitățile/aptitudinile native sau dobândite, de a se manifesta creativ, de a se pregăti pentru viață.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8**
1	3. Abilitare curriculară	Aventura cunoașterii Universului	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	TOTH Domokos

iii) Scopul programului:

Programul de formare își propune:

G) susținerea si ghidarea profesorilor în utilizarea la clasă a resurselor educaționale existente pe piața educațională și dezvoltarea abilităților curriculare în vederea abordării educației STIAM.

H) să valorifice creșterea rolului inteligenței artificiale în transformarea lumii, potențialul educației STIAM în formarea gândirii critice, în vederea dezvoltării la elevi a unor competențe generale și

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

specifice care să stimuleze creativitatea, încrederea în sine și diversificarea opțiunilor pentru o viitoare carieră.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea curentă și corectă, la nivel teoretic și practic-aplicativ, a noțiunilor/conceptelor cheie și a celor operaționale utilizate în cadrul programului de formare;
- Cunoașterea structurii și specificului programei școlare;
- Identificarea și exersarea stategiilor de realizare a competențelor specifice propuse prin programă;
- Proiectarea și organizarea de activități educaționale în vederea aplicării programei școlare la clasă.

v) Locație de desfășurare:

1) Pentru forma de organizare online sincron - Google Workspace for Education

vi) Plan de învățământ

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/ temă	Distribuție nr. ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**M1. Programa școlară „Aventura cunoașterii Universului" -structură și resurse educaționale**	**5h**	**-**	**3h**	**2h**
2	**M2. Strategii de aplicare la clasă a activităților prevăzute în programa școlară atât ca disciplină de sine stătătoare cât și integrarea la alte discipline**	**10h**	**-**	**6h**	**4h**
3	**M3 Modele de activități educaționale**	**10h**	**-**	**6h**	**4h**

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

- Evaluare pe parcurs
- Portofoliul digital

d) *Resurse umane:*

i) Formatori implicați: prof. Biriș Mihaela Simona, profesor de istorie-geografie; prof. Bîdiliță Florina, prof de geografie; prof. Citrea Luminița, profesor de biologie; prof. Dragomir Cristian, profesor de fizică-chimie

ii) Coordonatorul programului:

e) *Criterii economice:*

i) Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 50

ii) Costul programului: -

iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: -

iv) Forma de finanțare: Buget de stat - Gratuit

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

6. PREDAREA ISTORIEI EVREILOR ȘI HOLOCAUSTULUI ÎN GIMNAZIU ȘI LICEU

a) *Denumire program avizat:* **Predarea Istoriei evreilor și Holocaustului în gimnaziu și liceu**
b) *Grup țintă:* personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) *Criterii curriculare*

- ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Începând cu anul școlar 2025-2026 elevii din ciclul liceal studiază disciplina *Istoria evreilor. Holocaustul* în baza Programei școlare pentru aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5344/09.08.2023, fapt care impune includerea în programul de formare a unui curs de formare pe această temă. Acest curs de perfecționare pe care-l propunem pentru profesorii de istorie este fundamentat pe mai multe principii și documente de referință, atât din domeniul educației, cât și din cel al cercetării istorice. Programul este conceput pentru a răspunde unor nevoi reale ale sistemului educațional și pentru a asigura o predare corectă, documentată și sensibilă a istoriei evreilor și a Holocaustului.

Predarea istoriei evreilor și a Holocaustului reprezintă o componentă esențială a educației pentru memorie, toleranță și respect pentru drepturile fundamentale ale omului. În contextul actual, marcat de provocări legate de negarea sau minimalizarea Holocaustului, de răspândirea teoriilor conspiraționiste și de manifestările de antisemitism, profesorii de istorie au nevoie de o pregătire aprofundată pentru a transmite elevilor cunoștințe corecte, bazate pe surse științifice, și pentru a dezvolta gândirea critică și empatia acestora.

Analiza de nevoi realizată în rândul cadrelor didactice relevă mai multe dificultăți în predarea acestui subiect, printre care:

- **Lipsa resurselor didactice adecvate** și a unor ghiduri metodologice specifice;
- **Necunoașterea unor metode didactice interactive**, adaptate sensibilității acestui subiect;
- **Dificultăți în abordarea dimensiunii interdisciplinare** a istoriei Holocaustului;
- **Necesitatea combaterii stereotipurilor** și a dezinformării în rândul elevilor.

Prin acest program de perfecționare, profesorii de istorie vor beneficia de:

(1) Acces la **informații actualizate și validate științific** despre istoria evreilor și Holocaustul în România și în lume;

(2) Formare în **strategii didactice moderne** pentru abordarea subiectului într-un mod accesibil și eficient;

(3) Sprijin în **realizarea unor activități educaționale** care să stimuleze reflecția critică și să promoveze valorile democratice.

Prin urmare, acest program răspunde unei necesități reale și urgente în educația istorică, contribuind la dezvoltarea competențelor profesorilor și la consolidarea unei culturi a memoriei în rândul noilor generații.

- **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/on line)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	3. Abilitare curriculară	Predarea Istoriei evreilor și Holocaustului în gimnaziu și liceu	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. TOTH Domokos

- **Scopul programului:**

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Scopul acestui program de perfecționare este de a îmbunătăți competențele profesionale ale profesorilor de istorie în predarea istoriei evreilor și a Holocaustului, asigurând o abordare documentată, interdisciplinară și adaptată noilor cerințe educaționale. Programul urmărește formarea cadrelor didactice astfel încât acestea să poată transmite elevilor cunoștințe corecte, să combată prejudecățile și să contribuie la dezvoltarea gândirii critice și a responsabilității civice în rândul acestora. În acest sens, programul își propune:

- **Dezvoltarea cunoștințelor științifice ale profesorilor** despre istoria evreilor în România și în lume, punând accent pe contextul social, cultural și politic al comunităților evreiești și pe impactul acestora asupra istoriei universale.
- **Furnizarea unui cadru metodologic eficient** pentru predarea Holocaustului, în conformitate cu recomandările internaționale și principiile educației pentru memorie.
- **Creșterea capacității profesorilor de a gestiona subiectele sensibile** din istoria Holocaustului, utilizând tehnici didactice interactive, bazate pe dovezi istorice și mărturii documentare.
- **Combaterea dezinformării și a stereotipurilor** prin promovarea unui discurs educațional bazat pe fapte istorice verificabile, sprijinit de surse autentice și studii de specialitate.
- **Integrarea dimensiunii interdisciplinare** în predarea istoriei evreilor și a Holocaustului, prin corelarea acestora cu domenii precum drepturile omului, educația civică și literatura memorialistică.
- **Stimularea reflecției critice și a empatiei în rândul elevilor**, contribuind la formarea unei culturi a memoriei și a responsabilității față de trecut.
- **Facilitarea accesului profesorilor la resurse educaționale de calitate**, incluzând arhive digitale, mărturii ale supraviețuitorilor, studii de caz și materiale multimedia relevante.
- **Promovarea unor inițiative educaționale locale și naționale**, prin colaborarea cu instituții de profil (muzee, centre de cercetare, organizații educaționale) pentru dezvoltarea unor proiecte și activități extracurriculare.

Prin acest program, se urmărește nu doar perfecționarea didactică a profesorilor, ci și consolidarea rolului educației istorice în prevenirea intoleranței, a extremismului și a discriminării în societatea contemporană.

- **Competențe formate/dezvoltate:**

Participarea la acest program de perfecționare va permite cadrelor didactice să își îmbunătățească atât competențele științifice, cât și cele metodologice, necesare predării eficiente a istoriei evreilor și a Holocaustului, după cum urmează:

- Capacitatea de a proiecta, organiza și implementa activități didactice utilizând metode interactive, resurse istorice validate și strategii adaptate nivelului de vârstă al elevilor, în vederea predării riguroase și accesibile a conținuturilor despre istoria evreilor și Holocaust.
- Dezvoltarea abilității de a aborda discursiv și pedagogic subiecte sensibile precum antisemitismul, discriminarea, violența și genocidul, în conformitate cu principiile etice, cu standardele educaționale și cu necesitatea de a asigura un climat de învățare securizant și incluziv.
- Consolidarea capacității de a selecta, analiza critic și de a integra în activitatea didactică surse istorice primare și secundare (documente, mărturii, imagini, hărți), în scopul dezvoltării gândirii critice și a înțelegerii aprofundate a proceselor istorice care au condus la Holocaust.
- Formarea capacității de a integra în activitatea didactică principii și valori fundamentale – toleranță, respect pentru diversitate, drepturile omului, responsabilitate civică – și de a corela studiul Holocaustului cu manifestări contemporane ale intoleranței, discriminării și discursului instigator la ură.

Prin aceste competențe, profesorii vor fi mai bine pregătiți să transmită elevilor o înțelegere profundă și responsabilă a trecutului, contribuind astfel la formarea unor cetățeni informați și implicați în societate

- **Locație de desfășurare:**
  - platforma Google Workspace for Education
- **Plan de învățământ**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Număr total ore/ modul/temă	Distribuția număr de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**Istoria evreilor: de la Antichitate la perioada modernă** - Evoluția comunităților evreiești în Europa și România. - Contribuția evreilor la dezvoltarea culturală, economică și socială. - Relația dintre stat și comunitățile evreiești de-a lungul istoriei.	4	-	4	-

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Număr total ore/ modul/temă	Distribuția număr de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
2	**Antisemitismul: origini, manifestări și impact** - Forme istorice de discriminare și marginalizare a evreilor. - Propaganda antisemită și rolul ei în pregătirea Holocaustului. - Studiu de caz: Pogromurile din România (Iași, București)	3	-	3	-
3	**Holocaustul în Europa și în România** Legislația antisemită din anii '30-'40. - Deportările evreilor în Transnistria și lagărele de exterminare. - Mărturii ale supraviețuitorilor și surse istorice relevante.	3	-	3	-
4	**Surse istorice și interpretarea acestora** - Analiza documentelor oficiale, mărturiilor și imaginilor istorice. - Cum să utilizăm surse multimedia (documentare, arhive digitale) în predare. - Exerciții de analiză a textelor istorice și studiilor academice.	3	-	3	-
5	**Metode și tehnici moderne pentru predarea Holocaustului** -Strategii didactice interactive (învățare prin investigație, dezbateri, studii de caz). -Utilizarea resurselor digitale și a realității augmentate în lecțiile de istorie. -Crearea de scenarii didactice inovative.	3	-	3	-
6	**Educația pentru memorie și drepturile omului** -Cum abordăm subiectele sensibile în clasă? -Legislația internațională privind educația Holocaustului. -Proiecte educaționale și vizite la muzee/memoriale ale Holocaustului.	3	-	3	-
7	**Combaterea dezinformării și a negării Holocaustului** -Identificarea și combaterea teoriilor conspiraționiste. -Modul în care negarea Holocaustului se manifestă în spațiul public. -Activități practice: analiza discursurilor revizioniste și strategiile de contracarare.	3	-	3	-
8	**Proiect final și bune practici în predarea istoriei evreilor și a Holocaustului**	3	-	3	-

- **Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.**

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați:

- Berar Antoniu-Ioan, profesor, doctor în istorie, inspector școlar, ISJ Mureș, Formator (COR 242401);
- Benedek Zsolt, profesor de istorie, gradul didactic I, director, Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș (COR 242401);
- Csorba Arpad Istvan profesor de istorie, metodist, gradul didactic I, Liceul cu Program Sportiv „Szász Adalbert" Târgu Mureș, (COR 242401);
- Dălălău Titi Vasile, profesor, doctor în istorie, metodist, Colegiul Național „Unirea" Târgu Mureș, (COR 242401);

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- Hărşan Maria-Degerat, profesor, gradul didactic I, Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu” Târnăveni, Formator (COR 242401);

ii) Coordonatorul programului:

- TÓTH Domokos, profesor de limba şi literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureş, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) *Criterii economice*

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii. Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv. Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

7. PERSPECTIVE NOI ÎN PREDAREA LIMBII MAGHIARE CA LIMBĂ MATERNĂ

a) *Denumire program avizat:* **Perspective noi în predarea Limbii maghiare ca limbă maternă**

b) *Grup ţintă:* personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informaţii referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Noile programe şcolare de Limba şi literatura maghiară propun un model comunicativ-funcţional la nivelul studierii limbii şi literaturii materne. Acest model presupune dezvoltarea integrală a capacităţilor de receptare şi de exprimare orală, respectiv de receptare a mesajului scris şi de exprimare scrisă.

În mod concret, dezvoltarea competenţelor de comunicare se realizează prin familiarizarea elevilor cu situaţii diverse de comunicare orală şi scrisă, cu texte literare şi nonliterare adecvate vârstei. În acest sens, principiile de bază ale programelor şcolare (printre altele) sunt: prezentarea comunicării în calitatea sa de competenţă umană fundamentală; relevarea obiectivelor ţinând cont de capacităţile pe care le pot dobândi elevii (receptarea mesajului oral, exprimare orală, receptarea mesajului scris şi exprimare scrisă).

Acest model comunicativ-funcţional, cu toate implicaţiile lui metodologice şi de conţinut, este o provocare reală pentru profesorii familiarizaţi cu un cadru „taxonomic” în predarea Limbii maghiare şi cu modalităţi de evaluare aferente acestuia. În acest context, prezentul program reprezintă un conspect al principalelor probleme ce pot apărea din confruntarea cerinţelor modelului comunicativ-funcţional cu conţinuturile şi metodele tradiţionale ale predării limbii maghiare şi oferă noi moduri de abordare.

ii) **Informaţii generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup ţintă	Formă de organizare a programului (faţă-în-faţă/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3**	**8**
1	3. Abilitare curriculară.	**Perspective noi în predarea limbii maghiare ca limbă maternă**	Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	Faţă în faţă	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos

iii) **Scopul programului:**

Rolul gramaticii, al literaturii în ansamblu prin dezvoltarea competenţei de receptare a textului este dezvoltarea cunoştinţelor şi abilităţilor pedagogice şi didactice a profesorilor de Limba şi literatura maghiară. Având la bază feedbackurile primite din partea profesorilor evaluatori la cele două exame naţionale, programul de formare îşi propune prezentarea şi analiza viziunii programei şcolare despre predarea gramaticii limbii maghiare în contextul literaturii de specialitate care rezultă din cercetările lingvistice recente, respectiv a unor metode de dezvoltare a competenţei de receptare a textului scris de diverse tipuri. Sunt oferite repere metodologice pe tot parcursul procesului didactic de la planificare la evaluare, urmărind dezvoltarea competenţelor cu accent pe viziunea nouă despre predarea gramaticii: definirea unor noţiuni, însuşirea termenilor de specialitate, compararea conţinuturilor şi metodelor noi cu cele clasice pentru a înţelege natura schimbării, propunând exerciţii şi itemi de evaluare model, utilizabile în actul didactic, astfel încât să ne asigurăm că profesorii au abilităţi de pregătire a elevilor şi de evaluare obiectivă a lucrărilor absolvenţilor de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea naţională/ sau absolvenţilor de clasa a XII-a care participă la Examenul de bacalaureat. Ca rezultat al acestui program de formare ne dorim creşterea promovabilităţii, dar mai ales a punctajelor elevilor evaluaţi şi creşterea numărului de înscrişi la Evaluarea naţională.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul specialității;
- Aplicarea eficientă a documentelor curriculare în domeniul specialității;
- Asimilarea și operarea cu noi cunoștințe științifice și pedagogice raportate la standardele curriculare;
- Stăpânirea conceptelor și teoriilor lingvistice care stau la baza noii programe școlare;
- Abordarea, în activitatea didactică, a metodelor specifice gândirii critice;
- Asimilarea continuă de noi competențe descrise în standardele profesionale;
- Aplicarea strategiilor didactice de utilizare eficientă a mijloacelor/auxiliarelor didactice în procesul de învățământ;
- Deschidere față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale.

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta *față-în-față*: CCD Mureș, Tg. Mureș

vi) **Plan de învățământ**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul /temă	Distribuția nr. de ore de formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modelul comunicativ-funcțional în studierea limbii materne	**5**	**5**	-	-
2	Locul gramaticii în proiectarea axată pe dezvoltarea competențelor	**5**	**5**	-	-
3	Strategii didactice axate pe formarea competențelor	**5**	**5**	-	-
4	Componentele receptivității și exigenței la fenomenele și formulările lingvistice în procesul producerii și receptării de texte	**5**	**5**	-	-
5	Aplicarea metodelor moderne în activitatea de predare – învățare – evaluare a limbii materne	**5**	**5**	-	-

vii) **Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.**

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați:
   (1) KÁDÁR Edith, conf. univ. – Univ. Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Fac. de Litere, Dep. de Limba Maghiară și Lingvistică Generală, Formator (COR 242402);
   (2) TOTH Domokos – profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242402);

ii) Coordonatorul programului:
   (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

8. ROLUL GRAMATICII ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚEI DE RECEPTARE A TEXTULUI

a) *Denumire program avizat:* **Rolul gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului**
b) *Grup țintă:* personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) *Criterii curriculare*

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Începând cu anul școlar 2017-2018 elevii din ciclul gimnazial studiază limba și literatura maghiară maternă, în baza Programei școlare pentru disciplina limba și literatura maternă maghiară, clasele a V-a – a VIII-a aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017. Programa se bazează pe noile cercetări lingvistice ale Departamentului de limbă maghiară și lingvistică generală al Facultății de Litere din cadrul Universității „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, în colaborare cu savanți din Ungaria, reprezentanți ai gramaticii generative, inspirată parțial de teoria gramaticii formale și inaugurată de Noam Chomsky.

Concepția acestei programe are în vedere Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/92/EC), în plus, propune introducerea acestei noi viziuni lingvistice în predarea limbii și literaturii maghiare, mai precis în dezvoltarea competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri. Viziunea nouă are o bibliografie teoretică vastă, dar foarte puține aplicații în domeniul didacticii disciplinei. În acest sens, un grup de profesori coordonat de profesori universitari a editat o culegere de probleme (exerciții, itemi) pentru comprehensiune textuală, pornind de la noua teorie lingvistică, o publicație valoroasă, dar unică pe piața de auxiliare. Manualele școlare reflectă parțial schimbarea de paradigmă, acel set de manuale, al căror autori înțeleg și redau viziunea nouă, este aprobat doar pentru clasele a V-a și a VI-a. Introducerea noii programe școlare nu a fost precedată nici de programe de pilotare a noii viziuni în domeniul didactic, nici de cursuri de formare dedicate cadrelor didactice. Profesorii, deci, pe lângă însușirea unor metode utilizate în învățarea centrată pe competențe, sunt în căutarea unor repere metodologice pentru a putea parcurge programa școlară. Este de înțeles că mulți dintre ei sunt debusolați, pierzând siguranța cunoștințelor de specialitate, simțindu-se depășiți de situație, iar programa școlară, oricât de inovativă și aplaudată să fie de către specialiști, rămâne doar o piesă în portofoliile lor, ei neavând abilități pentru a o pune în practică. Mulți dintre profesori au continuat să predea din manualele vechi, alții „au completat" materia cu gramatica descriptivă, făcându-și elevii „să înțeleagă". Evident, lipsa cunoașterii metodelor eficiente în această viziune duce la diverse reacții ale cadrelor didactice, care mărturisesc că au lipsuri în pregătirea de specialitate, sunt surprinși de itemii din subiectul de Evaluare națională a absolvenților de clasa a VIII-a, elaborată în baza programei școlare și sunt îngrijorați de reușita elevilor lor.

În ultimii ani, necesitatea unei astfel de formări este pe ordinea de zi a fiecărei întâlniri a specialiștilor și a profesorilor de limba și literatura maghiară. Numărul mare de solicitări arată că profesorii văd în acest program de formare un sprijin important în specialitatea lor, care poate să-i facă să înțeleagă nu numai viziunea nouă a programei școlare, dar și rolul gramaticii generative despre modul în care ar putea forma competența de receptare a textului scris de diverse tipuri.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programu-lui	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	3. Abilitare curriculară	**Rolul gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului**	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

iii) **Scopul programului:**

Rolul gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului este dezvoltarea cunoștințelor și abilităților pedagogice și didactice a profesorilor de limba și literatura maghiară. Bazat pe analiza de nevoi, programul de formare își propune prezentarea și analiza viziunii programei școlare despre predarea gramaticii limbii maghiare în contextul literaturii de specialitate care rezultă din cercetările lingvistice recente, respectiv a unor metode de dezvoltare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri. Programul oferă repere metodologice pe tot parcursul procesului didactic de la planificare la evaluare, urmărind dezvoltarea competențelor cu accent pe viziunea nouă despre predarea gramaticii: definirea unor noțiuni, însușirea termenilor de specialitate, compararea conținuturilor și metodelor noi cu cele clasice pentru a înțelege natura schimbării, propunând exerciții și itemi de evaluare model, utilizabile în actul didactic, astfel încât să ne asigurăm că profesorii au abilități de pregătire a elevilor și de evaluare obiectivă a lucrărilor absolvenților de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea națională. Ca rezultat al acestui program de formare ne dorim creșterea promovabilității dar mai ales a punctajelor elevilor evaluați și creșterea numărului de înscriși la Evaluarea națională.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Cunoașterea rolului disciplinei Limba și literatura maghiară în dezvoltarea competențelor de comunicare în limba maternă
- Interpretarea corectă a programei școlare
- Capacitatea proiectării corecte a activităților de dezvoltare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Cunoașterea și aplicarea unor metode eficiente în dezvoltarea competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Cunoașterea și aplicarea unor metode de evaluare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Înțelegerea schimbării de paradigmă în rolul predării gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului
- Însușirea unor metode și tehnici de predare-învățare care să formeze capacitatea elevilor de a rezolva individual un set de exerciții/test de evaluare a competenței de receptare a textului scris.

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta *față-în-față*: Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Tg. Mureș

vi) **Plan de învățământ**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ /temă	Distribuția nr. de or pe/formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**Elemente de noutate în programa de Limba și literatura maghiară pentru gimnaziu** Definirea noțiunilor (competență cheie, profil de formare, competență de bază, competentă specifică, exemplu de activitate – definire, exemplificare, dezbatere)	**2**	**2**	**-**	**-**
2	**Elaborarea unor documente de proiectare** cu accent pe dezvoltarea competențelor: ● planificare calendaristică, ● planificarea unității de învățare	**2**	**2**	**-**	**-**
3	● Metode de predare-învățare: ● metoda transformării textelor în identificarea relațiilor dintre factorii pragmatici/contextuali și cei morfosintactici ● metoda descoperirii în identificarea intenției de întrebare și a formulării propozițiilor interogative ● metoda examinării logice în formularea enunțurilor negative ● metoda descoperirii în identificarea funcțiilor sintactice pe baza conexiunilor dintre structura situației descrise și a propoziției	**8**	**8**	**-**	**-**
4	**Tipuri de evaluări** (evaluare inițială, formativă și sumativă,– definiții, exemple, rolul evaluărilor, valorificarea rezultatelor evaluărilor)	**4**	**4**	**-**	**-**

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ /temă	Distribuția nr. de or pe/formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
5	**Teoria și practica evaluării** • definirea diferitelor tipuri de itemi: itemi (obiectivi/semiobiectivi/subiectivi și tipurile acestora), caracteristici, reguli generale de proiectare a itemilor, avantajele și limitele itemilor, • exercițiu vs item, • aplicabilitatea itemilor în diferite evaluări, • greșeli frecvente de proiectare a itemilor • Tehnici de creștere a obiectivității în evaluare	**9**	**9**	**-**	**-**

vii) **Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.**

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați:
   (1) Váradi Izabella, profesor de limba și literatura maghiară, consilier CNPEE, Formator (COR 242401)
   (2) Bartalis Boróka, profesor de limba și literatura maghiară, Școala Gimnazială. „Fogarasy Mihály" Gheorgheni, Harghita, Formator (COR 242401)

ii) Coordonatorul programului:
   (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

9. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

a) Denumire program avizat: **Consiliere și orientare**

- *Grup țintă:* personal didactic de predare, din învățământul preuniversitar, profesori diriginți

b) Criterii curriculare

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

1) **Dezvoltarea abilităților de sprijin pentru elevi**: Într-un context educațional complex, profesorii nu mai au doar rolul de a transmite cunoștințe, ci și de a sprijini dezvoltarea emoțională și socială a elevilor. Cursul de consiliere și orientare ajută profesorii să înțeleagă mai bine nevoile psihologice ale elevilor și să răspundă adecvat în situații de criză emoțională sau dificultăți școlare.
2) **Îmbunătățirea climatului educațional**: O abordare corectă a consilierii și orientării contribuie la crearea unui mediu de învățare pozitiv, în care elevii se simt înțeleși și sprijiniți. Profesorii care stăpânesc tehnici de consiliere pot gestiona mai eficient conflictele și pot promova o comunicare deschisă și empatică.
3) **Gestionarea diversității în clasă**: Clasele sunt din ce în ce mai eterogene, iar profesorii se confruntă cu elevi care provin din medii socio-culturale diverse sau care au nevoi educaționale speciale. Cursul de consiliere și orientare oferă competențe pentru a adapta strategiile de predare și comunicare astfel încât să fie incluzive și personalizate.
4) **Prevenirea și gestionarea problemelor de comportament**: Profesorii pot învăța cum să recunoască semnele timpurii ale problemelor de comportament sau emoționale și cum să intervină eficient înainte ca acestea să devină mai grave. Cursul oferă strategii pentru abordarea disciplinelor într-un mod constructiv, fără să afecteze relația profesor-elev.
5) **Sprijinirea orientării în carieră**: Profesorii pot juca un rol important în consilierea elevilor privind alegerile academice și profesionale. Cursul de orientare îi pregătește să ofere ghidare elevilor în luarea deciziilor legate de carieră, astfel încât aceștia să își poată dezvolta un plan educațional și profesional realist și adecvat.
6) **Dezvoltarea personală a profesorilor**: Cursul de consiliere și orientare nu este doar o investiție în elevi, ci și în dezvoltarea personală a profesorilor. Acesta le oferă oportunitatea de a-și îmbunătăți competențele de comunicare, de a-și gestiona mai bine emoțiile și de a învăța tehnici de autoreglare care pot reduce stresul profesional.

Prin urmare, absolvirea acestui curs reprezintă o necesitate în formarea continuă a cadrelor didactice, care își pot îmbunătăți atât competențele profesionale, cât și impactul pozitiv asupra elevilor și mediului școlar.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	5. Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei a elevilor	**Consiliere și orientare**	Personal didactic de predare, din învățământul preuniversitar, profesori diriginți	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

iii) Scopul programului:

Scopurile cursului de consiliere și orientare pentru profesori pot fi diverse, dar în esență se concentrează pe dezvoltarea competențelor necesare pentru a sprijini elevii atât în procesul de învățare, cât și în dezvoltarea personală și socială. Iată câteva dintre scopurile principale:

(1) **Îmbunătățirea capacității de sprijin psihologic și emoțional pentru elevi**:

Oferirea de instrumente și tehnici prin care profesorii pot recunoaște și răspunde nevoilor emoționale și psihologice ale elevilor.

(2) **Formarea de abilități de consiliere și mentorat**:

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Dezvoltarea competenţelor necesare pentru a deveni un mentor eficient, capabil să ghideze elevii în alegerile educaţionale şi personale.

(3) **Prevenirea şi gestionarea situaţiilor conflictuale sau problemelor comportamentale**:

Oferirea de strategii pentru gestionarea şi rezolvarea conflictelor din clasă şi pentru abordarea comportamentelor problematice într-un mod constructiv.

(4) **Sprijinirea orientării şcolare şi profesionale a elevilor**:

Dezvoltarea abilităţilor de ghidare a elevilor în direcţia alegerii unei cariere adecvate, în funcţie de abilităţile şi interesele lor.

(5) **Crearea unui climat educaţional pozitiv şi incluziv**:

Promovarea unui mediu de învăţare în care fiecare elev se simte înţeles, acceptat şi valorificat, indiferent de diferenţele culturale, sociale sau cognitive.

(6) **Îmbunătăţirea comunicării între profesori şi elevi**:

Învăţarea tehnicilor de comunicare empatică şi eficientă, astfel încât profesorii să poată construi relaţii bazate pe încredere şi respect reciproc cu elevii.

(7) **Gestionarea eficientă a stresului şi a sarcinilor profesionale**:

Oferirea de instrumente pentru gestionarea stresului şi pentru echilibrarea rolurilor multiple pe care le joacă profesorii (transmiterea cunoştinţelor, sprijin emoţional, consiliere).

(8) **Promovarea autoreflecţiei şi dezvoltării personale în cariera didactică**:

Stimularea profesorilor să-şi analizeze practicile educaţionale şi să se dezvolte personal şi profesional continuu, în vederea îmbunătăţirii performanţelor. Aceste scopuri sunt orientate atât către dezvoltarea elevilor, cât şi către îmbunătăţirea abilităţilor profesionale ale profesorilor, contribuind la un mediu educaţional mai echilibrat şi mai eficient.

iv) Competenţe formate/dezvoltate:

a) inventarierea însuşirilor de bază şi a aptitudinilor speciale ale profesorului şi conturarea profilului psiho-moral al unui diriginte eficient;
b) analizarea şi clarificarea nevoilor profesorilor şi a situaţiilor şcolare critice cu care se confruntă diriginţii;
c) actualizarea, îmbogăţirea şi diversificarea cunoştinţelor de psihologie şi pedagogie necesare desfăşurării activităţii didactice.

v) Locaţie de desfăşurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi) Plan de învăţământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuţia nr. de ore/forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Autocunoaştere şi stil de viaţă sănătos şi echilibrat	**5**		**5**	
2	Dezvoltare socio-emoţională	**5**		**5**	
3	Managementul învăţării	**5**		**5**	
4	Managementul carierei	**5**		**5**	
5	Orientare în luarea deciziilor	**5**		**5**	

vii) Modalităţi de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicaţi:
   (1) CORDOŞ Oana Maria – psiholog şcolar, Formator (COR 242402);
   (2) MOGA Anişoara – psihologie, Formator (COR 242402);
ii) Coordonatorul programului:
   (1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureş
iii) Persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducătorii unităţilor de învăţământ.

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozaţi/ an şcolar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanţare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

10. FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

a) Denumire program avizat: **FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION**

- *Grup țintă:* personal didactic din învățământul preuniversitar.

b) Criterii curriculare

i. ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

- **Îmbunătățirea competențelor digitale**: Cursul oferă cunoștințe esențiale despre utilizarea eficientă a instrumentelor digitale, ceea ce este crucial într-o lume din ce în ce mai digitalizată.
- **Colaborare eficientă**: Google Workspace for Education facilitează colaborarea între elevi și profesori, permițându-le să lucreze împreună în timp real, să împărtășească resurse și să dezvolte proiecte comune.
- **Accesibilitate și flexibilitate**: Platforma permite accesarea materialelor didactice de oriunde și oricând, sprijinind învățarea la distanță și învățarea personalizată.
- **Management simplificat**: Utilizarea aplicațiilor precum Google Classroom ajută la organizarea și gestionarea activităților didactice, simplificând sarcinile administrative pentru profesori.
- **Promovarea învățării active**: Cursul încurajează metode de predare interactive și participative, care stimulează implicarea elevilor în procesul de învățare.
- **Adaptabilitate la nevoile elevilor**: Profesorii vor învăța să utilizeze instrumente care să răspundă diversității stilurilor de învățare ale elevilor, oferindu-le resurse adaptate.
- **Dezvoltarea abilităților de evaluare**: Platforma oferă instrumente pentru evaluarea continuă a elevilor, facilitând feedback-ul constructiv și monitorizarea progresului.
- **Sprijin în formarea continuă**: Participarea la acest curs este un pas important în dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, contribuind la îmbunătățirea calității educației.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sin-cron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	06. Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	**Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei Google Workspace for education**	personal didactic de predare, din învățământul preuniversitar, profesori diriginți	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

iii. Scopul programului:

- **Dezvoltarea competențelor digitale**: Să formeze cadrele didactice în utilizarea eficientă a instrumentelor digitale din Google Workspace, crescând astfel competențele lor tehnice.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- **Îmbunătățirea metodologiilor de predare**: Să ofere strategii și metode didactice inovatoare care integrează tehnologia, facilitând o predare mai interactivă și captivantă.
- **Promovarea colaborării**: Să încurajeze colaborarea între elevi și profesori prin utilizarea instrumentelor de grup, sprijinind munca în echipă și schimbul de idei.
- **Optimizarea gestionării activităților didactice**: Să învețe participanții cum să utilizeze aplicații precum Google Classroom pentru a organiza și gestiona activitățile educaționale mai eficient.
- **Sprijinirea învățării personalizate**: Să ofere resurse și tehnici pentru adaptarea materialelor educaționale la nevoile individuale ale elevilor, promovând învățarea personalizată.
- **Evaluarea și feedbackul eficient**: Să dezvolte abilitățile de evaluare a elevilor prin instrumente digitale, facilitând feedback-ul constructiv și monitorizarea progresului acestora.
- **Stimularea creativității**: Să încurajeze utilizarea aplicațiilor creative (ex. Google Slides, Google Docs) pentru a sprijini elevii în exprimarea ideilor și proiectelor lor.
- **Promovarea educației inclusiv**: Să dezvolte strategii pentru a face educația accesibilă tuturor elevilor, inclusiv celor cu nevoi speciale, prin utilizarea resurselor online.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Integrarea resurselor digitale în activitățile educative pentru a facilita experiențe care să sporească capacitatea de învățare, creativitatea și capacitatea de inovare a elevilor în mediul virtual
- Exploatarea la maxim a potențialului platformei educaționale **Google Workspace for Education**, pentru a desfășura activități de învățare de tip e-learning

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Autocunoaștere și stil de viață sănătos și echilibrat în contextul digital	**5**		**5**	
2	Dezvoltare socio-emoțională în predarea online	**5**		**5**	
3	Managementul învățării cu ajutorul Workspace for Education	**5**		**5**	
4	Managementul carierei didactice în era digitală	**5**		**5**	
5	Aplicarea practică și utilizarea avansată a platformei G Suite în activitatea didactică	**5**		**5**	

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) *Resurse umane*

Formatori implicați:

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcție	Competențe
1.	ANTAL Attila	Profesor învățământ preuniversitar, specializarea Informatică aplicată și programare	Studii postuniversitare informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
2.	BOGDAN Sanda	Profesor învățământ preuniversitar, specializarea informatică	Licență matematică - informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
3.	CISMAȘ Silvia Manuela	Profesor învățământ preuniversitar	Studii postuniversitare - informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
4.	BOTEZAN Claudia Maria	Profesor învățământ preuniversitar specializarea informatică	Licență informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcție	Competențe
5.	IFTENIE Marta Agnes	Profesor învățământ preuniversitar specializarea informatică	Studii postuniversitare informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
6.	MOLDOVAN Ana-Maria	Profesor învățământ preuniversitar specializarea informatică	Licență matematică - informatică Formarea adulților (formator cod COR 241205)
7.	JAKAB Irma Tünde,	Profesor învățământ preuniversitar, specializarea matematică-informatică,	Licență informatică, Formarea adulților (formator cod COR 242401)
8.	SZABÓ Zoltán	Profesor învățământ preuniversitar, specializarea informatică	Licență matematică - informatică Formarea adulților (formator cod COR 242401)
9.	FABIAN Csaba	Informatician, CJRAE Mureș	Licență matematică - informatică Formarea adulților (formator cod COR 242401)
10.	DRĂGUȘ Andreea - Ioana	Profesor învățământ preuniversitar, specializarea informatică	Licență informatică Formarea adulților (formator cod COR 242401)

i. Coordonatorul programului:
   (1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) *Criterii economice*

i. Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii. Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv. Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

11. FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI MICROSOFT 365 A1

a) *Denumire program:* **FACILITAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIN UTILIZAREA PLATFORMEI MICROSOFT 365 A1**

b) *Grup țintă:*

i) personal didactic din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

i) corelarea nevoilor de formare în contextul educațional online; necesitatea proiectării conținuturilor educaționale și materialelor suport utilizate în sistemul de educație online/formare e-learning.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	6. Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	**Facilitarea a activității didactice prin utilizarea platformei Microsoft 365 AI**	personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. dr. Felicia Stela IONESCU

iii) Scopul programului

Programul sprijină personalul didactic din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru a integra eficient instrumentele digitale oferite de platforma Microsoft 365 A1 în procesul educațional online, urmărește îmbunătățirea calității actului didactic și a experienței de învățare a elevilor, prin proiectarea și utilizarea unor conținuturi educaționale interactive și a materialelor suport relevante în mediul e-learning și răspunde nevoilor de formare identificate în contextul educațional online, aliniindu-se cerințelor actuale privind utilizarea tehnologiilor digitale în sistemul de educație.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

(1) Gestionarea fluxului de lucru la clasa online cu ajutorul Microsoft 365 (distribuire materiale suport, distribuire teme, acordare de feedback personalizat, notare), în vederea organizării de video-conferințe cu ajutorul Teams, folosirii tablei virtuale cu ajutorul Microsoft Whiteboard;

(2) Utilizarea mijloacelor specifice care permit accesul la tot ceea ce este necesar pentru a derula activitatea didactică prin aplicația online Microsoft 365.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Gestionarea fluxului de lucru la clasa online cu ajutorul Microsoft 365	8		8	

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
2	Organizarea de video-conferințe cu ajutorul Teams	8		8	
3	Folosirii tablei virtuale cu ajutorul Microsoft Whiteboard	9		9	

vii) Modalități de evaluare a formabililor:
(1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare.
(2) Portofoliu profesional personal

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați;
(1) JAKAB Irma Tünde, Profesor învățământ preuniversitar, specializarea matematică-informatică, Licență informatică, Formarea adulților (formator cod COR 242401)

ii) Coordonatorul programului
(1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori.)

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 100 (4 grupe)
ii) Costul programului: 23750 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: cu taxă

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

12. FUNDAMENTE DIGITALE – COMPETENȚE TIC DE BAZĂ ȘI INTERNET

a) *Denumire program*: **FUNDAMENTE DIGITALE – COMPETENȚE TIC DE BAZĂ ȘI INTERNET**

b) *Grup țintă:*
* personal didactic şi personal administrativ din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

i) formarea personalului didactic şi personalului administrativ în domeniul explorării mediului digital şi online, în vederea dezvoltării competențelor digitale.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	6. Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	**Fundamente digitale – competențe TIC de bază şi internet**	personal didactic şi personal administrativ din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului

Programul sprijină personalul didactic din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru a integra eficient instrumentele digitale oferite de internet şi tehnologiile informatice în procesul educațional online, urmărește îmbunătățirea calității actului didactic şi a experienței de învățare a elevilor, prin proiectarea şi utilizarea unor conținuturi educaționale interactive şi a materialelor suport relevante în mediul e-learning şi răspunde nevoilor de formare identificate în contextul educațional online, aliniindu-se cerințelor actuale privind utilizarea tehnologiilor digitale în sistemul de educație.

iv) Competențe formate/dezvoltate:
(1) gestionarea informațiilor digitale;
(2) protecția datelor personale şi cunoaşterea aspectelor de bază ale securității online;
(3) navigarea online, discernământ digital.

v) Locație de desfăşurare:

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureş;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Noțiuni de bază - gestionarea informațiilor digitale;	8		8	
2	Protecția datelor personale şi cunoaşterea aspectelor de bază ale securității online;	8		8	
3	Navigarea online, discernământul digital.	9		9	

vii) Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

(1) observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare,
(2) portofoliu profesional personal.

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați
   (1) DRĂGUȘ Andreea-Ioana – profesor informatică și TIC, Formator (COR 242401);
   (2) JAKAB Irma-Tünde – profesor informatică și TIC, Formator (COR 241205);;

ii) Coordonatorul programului:
   (1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori.)

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 25 (1 grupă)
ii) Costul programului: 5937,5 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: cu taxă

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

13. GESTIONAREA PLATFORMELOR INFORMATICE FOLOSITE ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL PREUNIVERSITAR

a) *Denumire program:* **GESTIONAREA PLATFORMELOR INFORMATICE FOLOSITE ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL PREUNIVERSITAR**

b) *Grup țintă:*

i) informaticieni / personal didactic şi personal administrativ din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

i) concordanța programului de formare cu politicile M.E.; servicii de gestiune completă a activităților sistemului educațional preuniversitar din punct de vedere operațional, tehnic, administrativ și strategic, care presupun satisfacerea nevoilor identificate la nivel local (gestiunea activităților, proceselor și fluxurilor la nivelul unității de învățământ) pentru Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, numit în continuare SIIIR; furnizarea de extensii specifice menite să acopere neajunsurile identificate la nivelul sistemelor existente precum și furnizarea extensiilor specifice menite să acopere neajunsurile identificate la nivelul sistemelor existente, prin crearea unui standard de interoperabilitate cu/între sistemele informatice administrative și de management din sistemul educațional; corelarea nevoilor de formare cu necesitatea realizării unui management al formării continue.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	6. Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	**Gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar**	informaticieni / personal didactic auxiliar / personal didactic din învățământul preuniversitar	online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului

(1) Programul de formare urmărește o utilizare eficientă, sigură și accesibilă a tehnologiei digitale în procesele educaționale și administrative, prin gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar, în vederea optimizării predării, învățării și gestionării resurselor școlare. Competențele obținute în urma finalizării programului permit integrarea platformelor informatice în activitățile curente ale unităților de învățământ, formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea acestora și protecția datelor din unitățile unde activați.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

(1) Optimizarea accesului la formare continuă modernă și de calitate;
(2) Gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar;
(3) Deschidere față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale;
(4) Cunoașterea legislației în domeniu.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componența *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Modelul comunicativ - funcțional în corelarea utilizării eficiente și responsabile a terminologiei specifice și a instrumentelor TIC	5		5	
2	Legislația în domeniu referitoare la concursurile și examenele naționale - rolurile personalului din unitățile de învățământ.	5		5	
3	Metode de gestiune completă a activităților sistemului educațional preuniversitar din punct de vedere operațional, tehnic, administrativ și strategic pentru Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR).	5		5	
4	Metode specifice identificate la nivelul sistemelor existente prin crearea unui standard de interoperabilitate cu/între sistemele informatice administrative și de management din sistemul educațional	5		5	
5	Concordanța sistemelor informatice utilizate, cu politicile M.E.	5		5	

vii) Modalități de evaluare a formabililor:
   (1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare.
   (2) Portofoliu profesional personal

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați (pentru fiecare formator se precizează: nume și prenume, specializare, informații privind îndeplinirea condiției de formator);
   (1) DRĂGUȘ Andreea-Ioana – profesor informatică și TIC, Formator (COR 242401);
   (2) BOTEZAN Claudia – profesor informatică și TIC, Formator (COR 241205);
   (3) JAKAB Irma-Tünde – profesor informatică și TIC, Formator (COR 241205);

ii) Coordonatorul programului (nume și prenume, specializare, îndeplinirea condiției de formator și coordonator al programului avizat).
   (1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori.)

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 25 (1 grupă)
ii) Costul programului: 5937,5 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: cu taxă

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

14. INTEGRAREA COPILULUI CU CES ÎN MEDIUL ȘCOLAR – STRATEGII ȘI TEHNICI DE ABORDARE

a) *Denumire program avizat:* **Integrarea copilului cu CES în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare**

b) *Grup țintă:* personal didactic din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Acest program de formare este de o importanță majoră în contextul promovării incluziunii educaționale și a asigurării unui mediu de învățare accesibil și adaptat pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale (CES). Integrarea acestor copii în mediul școlar obișnuit reprezintă un pas esențial către construirea unei societăți echitabile și incluzive, în care fiecare copil are șansa să își dezvolte potențialul la maximum, indiferent de dificultățile cu care se confruntă. Programul oferă cadrelor didactice instrumentele și strategiile necesare pentru a aborda nevoile educaționale diverse ale copiilor cu CES, prin tehnici de diferențiere a învățării, adaptare curriculară și metode specifice de predare. În plus, participanții vor învăța cum să creeze un mediu școlar care să promoveze empatia, toleranța și sprijinul reciproc între toți elevii, favorizând astfel integrarea reală și participarea activă a copiilor cu CES în viața școlară.

Prin acest curs, cadrele didactice vor dobândi cunoștințele necesare pentru a colabora eficient cu familiile și specialiștii implicați în educația copiilor cu CES, asigurând astfel o intervenție educațională integrată și coerentă. De asemenea, vor învăța cum să abordeze provocările specifice pe care integrarea acestor copii le poate ridica, prin implementarea unor tehnici bazate pe bune practici internaționale și pe o înțelegere profundă a nevoilor individuale ale fiecărui elev.

Programul de formare ***Integrarea copilului cu CES în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare*** este esențial pentru formarea unui corp didactic pregătit să promoveze și să susțină incluziunea școlară, oferind fiecărui copil șansa de a-și dezvolta abilitățile și de a se bucura de un parcurs educațional de succes. Prin urmare, acest curs devine nu doar o oportunitate de formare profesională pentru cadrele didactice, ci și un mijloc prin care școala poate deveni cu adevărat un loc al incluziunii și al respectului pentru diversitate, pregătind elevii pentru o viață într-o societate deschisă și tolerantă.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/on line)	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	7. Educația copiilor/ elevilor cu CES	**Integrarea copilului cu CES în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare**	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	25	15	10	-	prof. dr. RADULY Daniel

iii) **Scopul programului:**

În contextul actual, în care educația incluzivă este recunoscută la nivel global ca un drept fundamental, programul de formare *Integrarea copilului cu CES în mediul școlar - strategii și tehnici de abordare* vine ca un răspuns direct la provocările cu care se confruntă sistemul educațional în integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Scopul principal al acestui program de formare este de a sprijini cadrele didactice în dobândirea unor competențe esențiale pentru asigurarea unui mediu de învățare echitabil și adaptat nevoilor tuturor elevilor.

Integrarea eficientă a copiilor cu CES în clasele obișnuite nu este doar o cerință legislativă, ci și un angajament etic al sistemului educațional, care trebuie să ofere oportunități egale de învățare. Fără o pregătire adecvată, cadrele didactice pot întâmpina dificultăți în gestionarea unor nevoi diverse, iar acest curs le oferă sprijinul necesar pentru a înțelege mai bine provocările, dar și soluțiile aplicabile în diferite situații.

Programul propune strategii de individualizare a procesului de predare și adaptare a curriculumului astfel încât fiecare copil să poată progresa în ritmul său, beneficiind de sprijin personalizat. În plus, cursul încurajează dezvoltarea unor tehnici de comunicare eficiente și de colaborare între toți actorii implicați – cadre didactice, consilieri, părinți și specialiști – astfel încât fiecare copil să aibă parte de un sprijin coerent și constant.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- analizarea și clarificarea nevoilor de gestionare a situațiilor speciale de lucru cu copiii cu cerințe educaționale speciale;
- actualizarea, îmbogățirea și diversificarea cunoștințelor de psihologie și pedagogie necesare desfășurării activității didactice în mediul incluziv;
- cunoașterea diferitelor tipuri de intervenție pentru asigurarea învățării personalizate.

v) **Locație de desfășurare:**
- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș
- pentru componenta *față-în-față*: Casa Corpului Didactic Mureș

vi) **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	2	3	4	5	6
1.	**Identificarea nevoilor educaționale speciale** - evaluarea și înțelegerea nevoile fiecărui copil	**5**	**3**	**2**	
2.	**Adaptarea curriculumului și a metodelor de predare** - strategii pentru personalizarea procesului educațional.	**5**	**3**	**2**	
3.	**Rolul profesorului de sprijin și colaborarea cu echipa multidisciplina** - cum colaborăm cu specialiștii pentru a sprijini dezvoltarea copilului	**5**	**3**	**2**	
4.	**Crearea unui mediu incluziv în clasă** - tehnici pentru dezvoltarea unui mediu educațional care promovează acceptarea și respectul.	**5**	**3**	**2**	
5.	**Implicarea familiei în procesul de integrare** - colaborarea între școală și familie pentru a sprijini integrarea copilului cu CES - cunoașterea aspecte emoționale și sociale ale integrării - cum sprijinim adaptarea socială și dezvoltarea relațiilor sănătoase cu colegii.	**5**	**3**	**2**	

vii) **Modalități de evaluare a formabililor: studii de caz, portofolii, proiecte, dezbateri.**

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați:
   (1) Éva BARTÓK – profesor logoped, Formator (COR 241205);
   (2) Simona Bianca ROȘCA – profesor logoped, Formator (COR 242401);
   (3) Réka BALÁSY – profesor logoped, Formator (COR 242401);
   (4) Prof. dr. Claudia Doina GREC, Formator (COR 242401);

ii) Coordonatorul programului:
   (1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș, coordonator al programului avizat

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: taxă de curs

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

15. EDUCAȚIE RESTAURATIVĂ: TEHNICI ȘI PRACTICI PENTRU UN CLIMAT ȘCOLAR POZITIV

a) *Denumire program avizat:* Educație restaurativă: tehnici și practici pentru un climat școlar pozitiv

b) *Grup țintă:* personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

- ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

În contextul actual al educației, cadrele didactice se confruntă tot mai frecvent cu situații complexe: creșterea nivelului de conflict și tensiune în mediul școlar, diversitatea culturală și socială a elevilor, dificultăți de comunicare între profesori–elevi–părinți, precum și necesitatea construirii unui climat educațional pozitiv și incluziv.

Analiza de nevoi realizată prin consultarea cadrelor didactice și a literaturii de specialitate relevă că profesorii solicită sprijin în:

- formarea în metode alternative de rezolvare a conflictelor;
- înțelegerea și aplicarea unor **tehnici restaurative** care pun accent pe responsabilitate, empatie și reconstrucția relațiilor;
- dezvoltarea de competențe pentru crearea unui **climat școlar pozitiv și incluziv**.
- dobândirea unor instrumente de lucru care să sprijine relațiile pozitive și bunăstarea emoțională a tuturor actorilor educaționali.

Tehnicile restaurative oferă o abordare modernă și validată internațional, axată pe dialog, responsabilitate personală și reconstrucția relațiilor. Prin implementarea acestora, profesorii pot transforma situațiile conflictuale în oportunități de învățare și dezvoltare socio-emoțională pentru elevi, reducând riscul de marginalizare și excludere.

Astfel, programul de formare propus devine necesar și util pentru:

- dotarea cadrelor didactice cu instrumente practice de gestionare a conflictelor școlare;
- reducerea timpului pierdut cu aplicarea măsurilor punitive tradiționale, prin abordări restaurative care duc la soluții durabile;
- promovarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, cooperare și responsabilitate;
- sprijinirea profesorilor în dezvoltarea competențelor socio-emoționale și relaționale;
- creșterea gradului de implicare și motivație al elevilor, prin implicarea lor activă în procesul de reparare a relațiilor

- **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/on line)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	9. Egalitate de șanse și gen	**Educație restaurativă: tehnici și practici pentru un climat școlar pozitiv**	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față-în-față	25	25	-	-	TOTH Domokos

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- **Scopul programului:**
  Scopul programului de formare este de a sprijini cadrele didactice în dezvoltarea competențelor necesare pentru prevenirea și gestionarea constructivă a conflictelor școlare prin utilizarea tehnicilor și practicilor restaurative, în vederea creării unui climat educațional pozitiv, incluziv și sigur, care să promoveze responsabilitatea, respectul reciproc și bunăstarea tuturor participanților la procesul educațional.

- **Competențe formate/dezvoltate:**

1. Însușirea unui limbaj asertiv și non-violent (restaurativ)
2. Recunoașterea și exprimarea nevoilor psihologice a celor implicați
3. Modalități de dezvoltare a relațiilor și întărirea comunității
4. Gestionarea conflictelor prin metode de facilitare și mediere
5. Metode de a răspunde la provocările generate de diferențele generaționale și socio-culturale

- **Locație de desfășurare:**
  - pentru componenta *față-în-față*: sala 322 CJRAE / sediul unității de învățământ implicat**.**
- Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Număr total ore/modul/ temă	Distribuția număr de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Bazele teoretice a practicilor restaurative.	2	2	-	-
2	Metode de abordare a problemelor comportamentale. Fereastra disciplinei sociale	3	3	-	-
3	Prevenirea escaladării și strategiile de gestionare a conflictelor	4	4	-	-
4	Cercuri restaurative proactive.	4	4	-	-
5	Practicarea gestionării conflictelor prin limbaj restaurativ. Strategii de facilitare	4	4	-	-
6	Intervenții de grup în cazuri de criză. Practicarea cercurilor reactive.	4	4	-	-
7	Strategii de implementare.	4	4	-	-

- Modalități de evaluare a formabililor: prezentarea strategiei de aplicare a practicilor restaurative, studii de caz, dezbateri.

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați:
Vidia Vasilica Negrea, specializarea psiholog clinician, Certificat: Nr. 854/1995, Formator în practici restaurative de către International Institute for Restorative Practices (www.iirp.edu)
Cerghedi Adriana, Profesor consilier școlar , grad didactic I, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Formator (COR 242401)
László Enikő, profesor consilier școlar , grad didactic I, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Formator (COR 242401);

ii) Coordonatorul programului:

- TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii) Costul programului:25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili= 11875 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9.50 lei
iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

16. EGALITATE DE GEN ÎN ȘTIINȚĂ, TEHNOLOGIE, INGINERIE, ARTĂ ȘI MATEMATICĂ – GE-STEAM

a) *Denumire program avizat:* **Egalitate de gen în știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică – GE-STEAM**

b) *Grup țintă:* personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

- promovarea egalității de gen, în și prin educație, este o condiție prealabilă pentru realizarea egalității între femei și bărbați în toate sferele vieții în societate;
- prin modelarea reprezentărilor, atitudinilor și comportamentelor de gen, educația timpurie este un factor esențial pentru combaterea stereotipurilor și pentru producerea schimbărilor sociale și culturale;
- integrarea egalității de gen joacă un rol activ în punerea în aplicare a activităților de conștientizare și formare privind egalitatea de gen;
- niciunul dintre factorii de politică educațională din lume nu ar trebui să subestimeze importanța educației timpurii, în combaterea dezvoltării unor norme de gen profund înrădăcinate;
- este importantă luarea în considerare a formării cognitive și afective a identității de gen, care se dezvoltă în copilăria timpurie;
- tipurile de abilități, atribute de personalitate și aspirații de carieră învățate prin interacțiunile profesor-copil și prin jocul copilăriei pot forma atitudini masculine și feminine stereotipe față de rolurile de gen, care se dezvoltă înainte de adolescență;
- prin asocierea genului egalitate și STEAM, axat pe învățământul preșcolar, primar și gimnazial, programul abordează subreprezentarea fetelor din STE(A)M (știință, tehnologie, arte, inginerie și matematică).

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	9. Egalitate de șanse și gen.	**Egalitate de gen în știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică – GE-STEAM**	personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. TOTH Domokos

iii) **Scopul programului:**

Egalitatea de gen, egalitatea de șanse din cele mai fragede vârste și până la liceu reprezintă o necesitate și o obligație care trebuie puse în aplicare în învățământul preuniversitar. Stereotipurile legate de gen sunt o adevărată provocare în întreaga societate nu numai la școală. Combaterea acestor stereotipuri trebuie începută la nivel preșcolar și promovată întregul în proces de educație. Materialele realizate, RED-urile elaborate în colaborare cu partenerii din cadrul proiectului Erasmus+ GE-STEAM oferă o bogată sursă de inspirație pentru profesori. Platforma educațională pusă la dispoziție ajută la combaterea, sau, cel puțin, la ameliorarea acestor prejudecăți vizavi de stereotipurile de gen.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

(1) aplicarea principiilor de prelucrare și protejare a datelor personale accesate în activitățile din învățământul preuniversitar, conform legislației din domeniu aflate în vigoare;
(2) definirea prejudecăților inconștiente și a stereotipurilor de gen în educația preșcolară, primară, gimnazială STEAM;
(3) abilitatea și capacitatea de a face față diversității și echilibrului de gen în sălile lor de clasă prin proiectarea de programe educaționale adecvate, organizarea activităților practice, promovarea egalității de gen în STEAM și mentorat;
(4) dezvoltarea capacității de creare a unui ECOSISTEM prietenos în clasă, în care fetele din educația preșcolară, primară și gimnazială se vor simți apreciate și motivate să participe la activitățile STEAM.

v) **Locație de desfășurare:**
- pentru componenta online: Google Workspace for education CCD Mureș (se precizează platforma)

vi) **Plan de învățământ**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ /temă	Distribuția nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Tema 1 – Cadrul legislativ, valori fundamentale și principii de prelucrare și protejare a datelor personale accesate în activitățile din învățământul preuniversitar	**5**	-	**5**	-
2	Tema 2 – Definirea prejudecăților inconștiente și a stereotipurilor de gen în educația preșcolară, primară, gimnazială STEAM	**5**	-	**5**	-
3	Tema 3 – Stereotipurile de gen frecvent întâlnite în învățământul preuniversitar	**5**	-	**5**	-
4	Tema 4 – Abilitatea și capacitatea de a face față diversității și echilibrului de gen în sălile lor de clasă prin proiectarea de programe educaționale adecvate, organizarea activităților practice, promovarea egalității de gen în STEAM și mentorat	**5**	-	**5**	-
5	Tema 5 – Dezvoltarea capacității de creare a unui ECOSISTEM prietenos în clasă, în care fetele din educația preșcolară, primară și gimnazială se vor simți apreciate și motivate să participe la activitățile STEAM	**5**	-	**5**	-

vii) **Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.**

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați:
(1) PUIAC Elena-Cornelia, profesor, Formator (COR 242401)
(2) TÓTH Domokos, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401)

ii) Coordonatorul programului:
(1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

17. MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI ANTICORUPȚIE ȘI PREVENIREA VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI

a) *Denumire program avizat:* **Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli**

b) *Grup țintă:* personal didactic din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Programul este consecința O.M. Nr. 5144/26.09.2013 privind aprobarea Strategiei Anticorupție în Educație și dezvoltă participanților competențe de a practica și de a forma norme de conduită morală, etică și de integritate în domeniul managementului educațional și al educației privind anticorupția.

În contextul actual al societății, educația joacă un rol esențial în formarea tinerelor generații, nu doar din punct de vedere academic, ci și în cultivarea valorilor morale și etice. Un domeniu deosebit de important în această privință este managementul educației anticorupție **și** prevenirea violenței în școli**.**

Programul de formare *Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli* este esențial în contextul actual al sistemului educațional, unde problemele legate de corupție și violență pot afecta semnificativ calitatea actului educațional și siguranța mediului școlar. Prin educarea cadrelor didactice și a personalului administrativ în managementul anticorupție, se promovează un climat de integritate și transparență, care susține dezvoltarea unor valori morale solide în rândul elevilor. De asemenea, prevenirea și combaterea violenței în școli este crucială pentru asigurarea unui mediu educațional sigur și incluziv, unde toți elevii pot învăța fără teama de a fi intimidați sau agresați. Programul oferă participanților instrumentele și cunoștințele necesare pentru a gestiona eficient aceste provocări, contribuind astfel la crearea unei culturi școlare pozitive și la formarea cetățenilor responsabili.

Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli este o necesitate stringentă în cadrul educației contemporane, având în vedere impactul negativ pe care corupția și violența le au asupra formării tinerilor și a mediului școlar. Acest program de formare nu doar că răspunde nevoii de a proteja elevii de comportamente inadecvate, dar și de a întări valorile etice și civice în rândul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

Acest program de formare propune strategii proactive și intervenții concrete care pot fi implementate în școli pentru a minimiza riscurile asociate corupției și violenței, sprijinind totodată dezvoltarea unor comunități școlare bazate pe respect, corectitudine și colaborare. Astfel, cursul devine un pilon de bază în formarea liderilor educaționali capabili să construiască școli care nu doar predau cunoștințe, ci și modelează comportamente etice și responsabile.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	19. Violență școlară / Bullying	**Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli**	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	10	15	dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului:

Scopul programului de formare *Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli* este de a dezvolta competențele cadrelor didactice, ale managerilor școlari și ale altor factori implicați în educație pentru a gestiona și implementa strategii eficiente care să prevină corupția și violența în mediul școlar. De asemenea oferă managerilor și cadrelor didactice instrumentele necesare pentru a crea și susține un climat educațional bazat pe integritate, corectitudine și respect reciproc. Acest lucru poate contribui la crearea unei culturi a non-violenței și anticorupției în școli.

Cunoștințele și strategiile practice previn atât violența fizică sau psihologică între elevi, cât și posibilele comportamente de corupție, cum ar fi favorizarea sau obținerea unor avantaje necuvenite în sistemul de educație. Un

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

obiectiv important este formarea capacității de a identifica rapid semnele comportamentelor deviante (corupție, violență) și de a interveni eficient, prin metode educative și de prevenție, înainte ca aceste probleme să devină sistemice.

Încurajarea colaborării active între școli, părinți, elevi și autoritățile locale pentru prevenirea corupției și a violenței, conduce la o mai bună gestionare și prevenire a conflictelor și problemelor din cadrul comunității școlare.

Promovarea valorilor etice și a comportamentelor responsabile vor duce la cultivarea, prin intermediul educației a comportamentelor etice, oneste și responsabile în rândul elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni integri, conștienți de rolul lor într-o societate liberă de corupție și violență.

Prin urmare, acest program de formare are ca scop general crearea unui mediu educațional pozitiv și sigur, care să contribuie la dezvoltarea armonioasă și responsabilă a elevilor și, în același timp, să susțină integritatea sistemului de învățământ.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

- Competențe de leadership etic;
- Competențe de prevenire, intervenție și de comunicare eficientă;
- Competențe de gândire critică și analiză.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for education a CCD Mureș

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	**Corupția și violența în școli: cauze, efecte și impact** - Definirea și analiza formelor de corupție și violență în mediul educațional - Cauzele acestor fenomene și impactul lor asupra dezvoltării elevilor și asupra climatului școlar	**5**		**2**	**3**
2.	**Strategii de prevenire a corupției și violenței în școli** - Politici și proceduri pentru prevenirea corupției și violenței - Tehnici de intervenție rapidă și soluționarea conflictelor	**5**		**2**	**3**
3.	**Rolul leadership-ului și managementului etic în prevenirea comportamentelor deviante** - Importanța leadership-ului etic în promovarea valorilor morale și de transparență - Crearea și menținerea unui mediu educațional bazat pe integritate și non-violență	**5**		**2**	**3**
4.	**Educația pentru integritate și non-violență** - Integrarea educației anticorupție și non-violență în curriculum - Dezvoltarea empatiei, a abilităților sociale și a comportamentului etic la elevi	**5**		**2**	**3**
5.	**Colaborarea și parteneriatele în prevenirea corupției și violenței** - Implicarea comunității școlare (elevi, părinți, profesori) și colaborarea cu autoritățile - Rolul parteneriatelor cu instituții și organizații externe în susținerea acestor eforturi	**5**		**2**	**3**

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

studii de caz, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați:

(1) Claudia Doina GREC – profesor psihopedagog, Formator (COR 242401).

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

(2) structura administrativă și managerială: angajații C.C.D. și colaboratori interni/externi;
(3) persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducători ai unităților de învățământ;

ii) Coordonatorul programului:
(1) dr. IONESCU Felicia-Stela, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11.875 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: taxă de curs

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

18. MANAGEMENTUL PROIECTELOR – ACCESAREA FONDURILOR EUROPENE

a) *Denumire program avizat:* **Managementul Proiectelor – Accesarea fondurilor europene**

b) *Grup țintă: directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ*

c) *Criterii curriculare*

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Accesarea și gestionarea fondurilor europene reprezintă o oportunitate majoră pentru dezvoltarea și modernizarea instituțiilor educaționale. Acest curs este esențial pentru cadrele didactice, deoarece va determina:

- Dezvoltarea competențelor profesionale: cadrele didactice vor dobândi cunoștințe și abilități necesare pentru a elabora și gestiona proiecte finanțate din fonduri europene, contribuind astfel la îmbunătățirea infrastructurii și a resurselor educaționale.
- Inovație și modernizare: prin accesarea fondurilor europene, școlile pot implementa proiecte inovative care să răspundă nevoilor actuale ale elevilor și comunității, promovând astfel un mediu de învățare modern și adaptat cerințelor europene.
- Finanțare suplimentară: fondurile europene oferă o sursă importantă de finanțare pentru proiecte educaționale, permițând școlilor să își completeze bugetele și să implementeze programe educative de calitate superioară.
- Dezvoltarea comunității educaționale: prin implementarea proiectelor finanțate, se creează oportunități pentru colaborarea între cadre didactice, elevi, părinți și comunitatea locală, consolidând astfel relațiile și promovând o abordare integrată a educației.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului(față în față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	12. Management educațional strategic/ Guvernanță	**Managementul proiectelor – Accesarea fondurilor europene**	Directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ	Față în față	50	50	-	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia

iii) **Scopul programului:**

Scopul cursului „Managementul proiectelor – Accesarea fondurilor europene” pentru cadre didactice este de a dezvolta competențele necesare pentru identificarea, accesarea și gestionarea eficientă a fondurilor europene, cu scopul de a implementa proiecte educaționale inovative și durabile. Contribuie la dezvoltarea durabilă a instituțiilor educaționale.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de proiect.
- Capacitatea de elaborare și planificare a proiectului.
- Abilități de implementare, monitorizare și evaluare a proiectului.
- Sustenabilitatea

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: nu este cazul;

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- pentru componenta *față-în-față*: spațiile oferite de unitățile școlare partenere din jud.Mureș

vi) **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore /modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			față- în-față	*online sincron*	*online asincron*
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	Modulul 1: Introducere în managementul proiectelor și fondurile europene **Obiective**: Familiarizarea cu conceptele de bază ale managementului de proiect. Înțelegerea diferitelor tipuri de fonduri europene și a programelor de finanțare disponibile pentru educație. **Teme:**				
1.	Introducere în managementul de proiect: definiții, ciclul de viață al proiectului.	4	4		
2.	Criterii de eligibilitate și priorități strategice ale programelor de finanțare.	4	4		
3.	Tipuri de proiecte și categorii de finanțare europeană.				
4.	Programele europene de finanțare relevante pentru educație (Erasmus+, Horizon Europe, Fondul Social European etc.).	4 4	4 4		
	Modulul 2: Planificarea și elaborarea propunerilor de proiecte Obiective: Dezvoltarea abilităților necesare pentru planificarea proiectelor și scrierea propunerilor de finanțare. Înțelegerea cerințelor și structurilor standard ale aplicațiilor pentru finanțare europeană. **Teme:**				
5.	Analiza nevoilor și definirea obiectivelor proiectului. Elaborarea planului de proiect: activități, rezultate așteptate, indicatori de performanță.	4	4		
6.	Managementul resurselor: bugetare, alocare de resurse și planificarea timpului.	4	4		
7.	Tehnici de scriere a propunerilor de proiect: structurarea propunerii, formularea obiectivelor SMART, redactarea unui rezumat executiv.	4	4		
	Modulul 3: Implementarea și managementul proiectelor Obiective: Înțelegerea proceselor și tehnicilor de implementare a proiectelor finanțate din fonduri europene. Dezvoltarea abilităților de management și monitorizare a proiectelor. **Teme:**				
8.	Lansarea și organizarea echipei de proiect. Gestionarea resurselor și a activităților: metode și instrumente de management.	4	4		
9.	Monitorizarea și raportarea progresului proiectului: instrumente de monitorizare, evaluare intermediară.	4	4		
10.	Gestionarea riscurilor și soluționarea problemelor: identificarea riscurilor, planuri de contingență.	4	4		
	Modulul 4: Evaluarea și sustenabilitatea proiectelor Obiective: Dezvoltarea competențelor de evaluare a proiectelor și de asigurare a sustenabilității acestora. Înțelegerea importanței diseminării rezultatelor și a bunelor practici. **Teme:**				

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore /modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			față- în-față	*online sincron*	*online asincron*
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
11.	Evaluarea finală a proiectului: criterii de evaluare, metode și tehnici de evaluare. Diseminarea și exploatarea rezultatelor: strategii de diseminare, instrumente de comunicare.	4	4		
12.	Asigurarea sustenabilității proiectului: integrarea rezultatelor în activitățile curente, planuri de sustenabilitate.	4	4		
13.	Lecții învățate și bune practici: analiza proiectelor anterioare, studii de caz și exemple de succes.	2	2		

vii) **Modalități de evaluare a formabililor:**
- evaluare pe parcurs: fișe de evaluare, chestionare
- evaluare finală: portofoliu

d) *Resurse umane*
- structura administrativă și managerială: angajații C.C.D. și colaboratori interni/externi;
- persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducători ai unităților de învățământ;
- responsabilul de program: prof. Felicia-Viorica LIRCA.

i) Formatori implicați:
(1) prof. TOTH Domokos – profesor metodist, profesor Limba și literatura maghiară – Limba și literatura engleză, formator cod COR 241205.
(2) PUIAC Elena - profesor Management, Formator (COR 241205).

ii) Coordonatorul programului:
(1) prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, specializarea Management, expert în management educațional, managementul calității, mentor, profesor evaluator în CPEECN, expert accesare fonduri structurale și de coeziune europene(COR 242213), manager proiect (COR 242101), evaluator de competențe profesionale (COR 242405), formator (COR 241205).

e) *Criterii economice*
i) Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25 (1 grupă);
ii) Durata programului: 50 ore;
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei * 25 * 50 = 11.875 lei
iv) Forma de finanțare: taxă de participare.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

19. EDUSIG - EDUCAȚIE PENTRU SIGURANȚĂ

a) *Denumire program avizat:* **EDUSIG - Educație pentru siguranță**

b) *Grup țintă:* personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Protejarea și siguranța elevilor a devenit o prioritate în ultima vreme. Profesorii au responsabilitatea de a asigura siguranța și binele elevilor în școală. Formarea în domeniul siguranței le permite să identifice și să răspundă rapid la situații de risc, inclusiv hărțuire, violență, abuz sau orice altă amenințare la adresa siguranței elevilor.

Prevenirea hărțuirii și a bullying-ului: Formarea adecvată îi ajută pe profesori să înțeleagă semnele hărțuirii și bullying-ului, să le gestioneze eficient și să creeze un mediu în care elevii se simt protejați și respectați. Astfel, se creează o cultură a respectului și a toleranței în școală.

Promovarea sănătății mintale: Profesorii bine pregătiți înțeleg importanța sănătății mintale a elevilor și pot observa semnele tulburărilor mintale sau ale stresului excesiv. Ei pot oferi sprijin adecvat și pot direcționa elevii către resursele necesare. Astfel pot identifica elevii cu probleme de adicții și dependențe.

Cunoașterea drepturilor copilului: Educația pentru siguranța elevului implică învățarea elevilor cu privire la drepturile lor și la modalitățile de protejare a acestora. Profesorii instruiți pot transmite aceste informații într-un mod adaptat nivelului de vârstă și înțelegerii elevilor. Astfel pot preveni traficul de persoane a minorilor, sau pot veni în ajutorul victimelor violenței domestice.

Lucrul cu diversitatea: Profesorii trebuie să fie pregătiți să lucreze cu elevi din medii culturale, sociale și economice diverse. Formarea în siguranța elevului include și învățarea cum să gestioneze situațiile în care anumite grupuri de elevi ar putea fi mai vulnerabile la abuz, discriminare, hărțuire, sau se află în grupul cu risc de abandon școlar.

Competențe de comunicare și ascultare: Profesorii trebuie să fie capabili să comunice deschis cu elevii și să le ofere un mediu în care aceștia să se simtă în siguranță să împărtășească orice îngrijorări sau probleme. Formarea în comunicare eficientă și în ascultare empatică este esențială în acest sens. Astfel le pot veni în ajutor în gestionarea emoțiilor și a episoadelor de comportament agresiv, prevenind astfel cazuri de criminalitate în rândul minorilor.

Gestionarea crizelor: Situațiile de criză pot apărea în școli, cum ar fi incendii, cutremure sau alte evenimente neprevăzute. Profesorii trebuie să fie pregătiți să acționeze în astfel de situații pentru a asigura siguranța elevilor.

Parteneriatul cu părinții și comunitatea: Profesorii joacă un rol important în implicarea părinților și a comunității în asigurarea siguranței elevilor. Formarea îi ajută să dezvolte parteneriate eficiente cu părinții pentru a aborda împreună provocările legate de siguranță. Având o relație strânsă, părinții și profesorii pot preveni dependența de internet al minorilor.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	21. Altele - Educație pentru siguranță.	**EDUSIG - Educație pentru siguranță**	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Blended learning	25	2	23	-	prof. TOTH Domokos

iii) **Scopul programului:**

- Programul EDUSIG - Educație pentru sănătate urmărește scopuri multiple, complexe și utile:

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

protejarea și siguranța elevilor, prevenirea hărțuirii și a bullying-ului în școală și implicit în afara școlii, promovarea sănătății mintale, cunoașterea drepturilor copilului, lucrul cu diversitatea, competențe de comunicare și ascultare, gestionarea crizelor și parteneriatul cu părinții și comunitatea. Totodată formatorii implicați sunt specialiști consacrați cu o vastă experiență în domeniu. Majoritatea lor nu provin din sistemul de învățământ, sunt specialiști din instituții care au legătură directă cu problemele care sunt prezentate și dezbătute. Astfel, interinstituționaliatea aduce o plus valoare activităților de formare.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- aplicarea principiilor de prelucrare și protejare a datelor personale accesate în activitățile din învățământul preuniversitar, conform legislației din domeniu aflată în vigoare;
- dezvoltarea capacității de comunicare în situații de criză și relaționare cu părinți și autorități
- dezvoltarea abilității de identificare a situațiilor de risc privind siguranța în trafic, siguranța persoanelor, siguranța bunurilor, cazurilor de bullying, cyberbullying, violență, violență în familie, adicții și dependențe sau abandon școlar
- abilitatea și capacitatea de a face față provocărilor de siguranță în sălile lor de clasă prin proiectarea de programe educaționale adecvate, organizarea activităților practice, promovarea măsurilor de siguranță, a sănătății fizico-mintale și mentorat;
- dezvoltarea capacității de creare a unui ecosistem prietenos în clasă, în care elevii din educația preșcolară, primară și gimnazială se vor simți în siguranță și motivați să participe la activitățile programului educației pentru siguranță.

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Workspace for education, CCD Mureș(se precizează platforma)
- pentru componenta *față-în-față*: CCD Mureș, Tg. Mureș

vi) **Plan de învățământ**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul /temă	Distribuția nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Tema 1 – Introducere în cadrul legislativ, valori fundamentale și principiile prevenirii, domeniile prevenirii și instituțiile, organizațiile care le acoperă	**2**	**-**	**2**	**-**
2	Tema 2 – Siguranța rutieră teorie / exerciții practice	**4**	**2**	**2**	**-**
3	Tema 3 – Bullying, cyberbullying	**2**	**-**	**2**	**-**
4	Tema 4 – Dependențe (alcool, jocuri)	**2**	**-**	**2**	**-**
5	Tema 5 – Adicții de drog	**2**	**-**	**2**	**-**
6	Tema 6 – Traficul de persoane/minori	**2**	**-**	**2**	**-**
7	Tema 7 – Violența în familie	**2**	**-**	**2**	**-**
8	Tema 8 – Criminalitate	**2**	**-**	**2**	**-**
9	Tema 9 – Siguranța bunurilor	**1**	**-**	**2**	**-**
10	Tema 10 – Dependența de internet	**2**	**-**	**2**	**-**
11	Tema 11 – Înșelăciune	**2**	**-**	**2**	**-**
12	Tema 12 – Abandon școlar	**2**	**-**	**2**	**-**

vii) **Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.**

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați (Formator COR 242402):

- GÁL Sándor, Fundația Comunitară Mureș, Formator COR 242402;
- ZAHARIA Cristina , Comisar Șef de Poliție, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane;
- PÎNTEA Carmen, psiholog, Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog Mures,
- PÂNCĂ Gabriela, coordonator Compartiment Analiză și Prevenirea Criminalității, Inspectoratul Poliției Județene Mureș,
- BELÉNYESI Gabriella, manager general Asociația Philothea Club,
- HENTER Csilla, manager general, Fundația Bonus Pastor,
- KORECK Maria, Asociatia Divers,
- GURGHIAN Felicia , Asociația Salvați Copii România.

ii) Coordonatorul programului:

- TOTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

e) *Criterii economice*

i) Număr formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

20. ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR ÎN ȘCOALĂ

a) *Denumire program avizat:* **Acordarea primului ajutor în școală**

b) *Grup țintă:* ***personal didactic şi personal administrativ din învățământul preuniversitar***

c) *Criterii curriculare*

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

În contextul creșterii conștientizării asupra importanței siguranței și sănătății în mediul școlar, programul de formare "Acordarea primului ajutor în școală" vine ca un răspuns necesar și oportun pentru a echipa personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personal administrativ din învățământul preuniversitar, cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a interveni eficient în situații de urgență. Accidentele și situațiile de urgență pot apărea oricând într-o școală, implicând elevi, profesori sau alt personal. Datele statistice arată că o mare parte dintre incidentele școlare implică răniri minore și majore, unde intervenția rapidă și corectă poate face diferența între o recuperare rapidă și complicații grave.

În acest context, este esențial ca personalul școlar să fie pregătit corespunzător pentru a acorda primul ajutor până la sosirea echipelor medicale specializate.

1. Necesitatea programului*:*

- necesitatea intervenției rapide pentru salvarea vieții elevilor/personalului;
- necesitatea formării personalului în vederea acordării primului ajutor în diferite contexte școlare;
- necesitatea cunoașterii procedurilor de acordare a primului ajutor;
- necesitatea implementării eficiente a recomandărilor Ministerului Educației și Cercetării, în ofertele de formare continuă ale caselor corpului didactic.

2. Utilitatea Programului

Programul de formare "Acordarea primului ajutor în școală" oferă multiple beneficii, printre care se numără:

- îmbunătățirea siguranței elevilor și a personalului: cunoștințele de prim ajutor permit intervenții rapide și eficiente în cazul accidentelor, reducând riscul de agravare a leziunilor.
- creșterea încrederii și a moralului în rândul personalului: personalul școlar se va simți mai pregătit și mai încrezător în gestionarea situațiilor de urgență.
- educarea elevilor: cadrele didactice instruite pot, la rândul lor, să transmită cunoștințele de bază despre primul ajutor elevilor, contribuind la formarea unei culturi de siguranță și prevenție.
- conformitatea cu normele de siguranță: implementarea acestui program se aliniază cu cerințele legislative și normele de siguranță impuse de autoritățile educaționale și de sănătate publică.

Având în vedere importanța crucială a primului ajutor în mediul școlar și beneficiile pe care acest program le aduce, avizarea și implementarea sa sunt fundamentale pentru creșterea siguranței și binele comun al elevilor și personalului școlar. Prin acest program, școlile vor deveni medii mai sigure, mai pregătite pentru a răspunde eficient la urgențe medicale, contribuind astfel la protejarea vieții și sănătății tuturor celor implicați.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului(față în față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	20.4. Educație pentru sănătate /Educație pentru acordarea primului ajutor	**Acordarea primului ajutor în școală**	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal administrativ din învățământul preuniversitar	Față în față	26	26	-	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia

iii) Scopul programului:

Scopul principal al programului de formare „Acordarea primului ajutor în școală" este de a asigura un mediu școlar sigur și pregătit pentru a răspunde eficient la situațiile de urgență medicală.

Prin dotarea personalului didactic de predare, personalului didactic auxiliar și personalului administrativ din învățământul preuniversitar cu cunoștințele și abilitățile necesare acordării primului ajutor, programul urmărește:

- să îmbunătățească capacitatea de reacție rapidă și adecvată în cazul accidentelor și urgențelor medicale, reducând riscul de complicații grave sau deces până la sosirea echipelor medicale specializate.
- să crească nivelul de siguranță și protecție pentru elevi și personal, asigurând intervenții prompte și corecte în diverse scenarii de urgență.
- să educe și să conștientizeze personalul școlar cu privire la importanța primului ajutor, dezvoltând o cultură de prevenție și reacție corespunzătoare în cadrul comunității școlare.
- să promoveze un mediu școlar mai sigur, contribuind la bunăstarea fizică și psihologică a tuturor participanților la procesul educațional, și îmbunătățind astfel calitatea actului educațional.
- să îndeplinească cerințele legislative și normele de siguranță impuse de autoritățile educaționale și de sănătate publică, asigurând conformitatea cu standardele naționale și internaționale privind siguranța în școli.

iv) Competențe formate/dezvoltate:

Programul de formare „Acordarea primului ajutor în școală" urmărește dezvoltarea unui set cuprinzător de competențe esențiale pentru personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar și personalul administrativ din învățământul preuniversitar asigurând astfel o reacție promptă și adecvată în situații de urgență. Competențele vizate includ:

Competențe teoretice:

- Cunoașterea principiilor de bază ale primului ajutor: înțelegerea conceptelor fundamentale, regulilor generale și a importanței primului ajutor;
- Recunoașterea situațiilor de urgență medicală: identificarea rapidă a diferitelor tipuri de urgențe, precum stopul cardio-respirator, sufocarea, hemoragiile, fracturile, intoxicațiile, arsurile, etc., conform programei cursului;
- Asigurarea siguranței salvatorului;
- Cunoașterea legislației și a normelor de siguranță: familiarizarea cu reglementările legale și normele de siguranță aplicabile în școli;
- Comunicarea eficientă cu toți actorii implicați;
- Modalități de transport.

Competențe practice:

- Îndepărtarea/scoaterea victimei din zona de pericol;
- Asigurarea poziției laterale de siguranță;

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- Gestionarea diverselor traumatisme: înțepăturile de insecte, a rănilor și a hemoragiilor, entorse, luxații, fracturi, mușcătura de șarpe;
- Aplicarea tehnicilor adecvate pentru controlul sângerării și tratamentul plăgilor deschise: hemostaza, bandajarea;
- Intervenția în caz de sufocare: executarea corectă a manevrei Heimlich și a altor tehnici de deblocare a căilor respiratorii.
- Imobilizarea fracturilor și luxațiilor: utilizarea metodelor de imobilizare pentru stabilizarea membrelor fracturate sau luxate.
- Intervenția în cazul variațiilor termice: aplicarea procedurilor adecvate pentru primul ajutor în caz de insolație, arsuri termice, chimice sau electrice, degerături și șoc hipotermice)
- Intervenția în caz de leșin, înec, intoxicații cu diferite substanțe, intoxicațiile alimentare;
- Aplicarea tehnicilor de resuscitare cardiopulmonară (RCP): efectuarea corectă a manevrelor de RCP pentru diferite grupe de vârstă.
- Utilizarea defibrilatorului.

Competențe de evaluare și decizie:
- Evaluarea rapidă a stării victimei: capacitatea de a evalua rapid și precis starea unei persoane accidentate sau bolnave.
- Luarea deciziilor în situații de urgență: dezvoltarea abilităților de a lua decizii rapide și eficiente sub presiune, bazate pe evaluarea inițială a situației, pentru a nu face mai mult rău.

Competențe de comunicare:
- Comunicarea eficientă cu echipele de urgență: abilitatea de a transmite informații clare și concise către echipele medicale de urgență.
- Informarea adecvată a colegilor și a elevilor: capacitatea de a comunica instrucțiuni clare și liniștitoare către alte persoane implicate în incident.

Competențe psihosociale:
- Gestionarea stresului: abilitatea de a rămâne calm și de a gestiona stresul în situații de urgență.
- Sprijin psihologic: oferirea de sprijin psihologic și emoțional victimelor și martorilor până la sosirea ajutoarelor specializate.
- Aceste competențe, odată dobândite, vor asigura că personalul școlar poate interveni eficient și în siguranță în diverse situații de urgență, contribuind astfel la creșterea nivelului de siguranță și protecție în mediul școlar.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *față-în-față*: unitățile școlare și locațiile aflate în parteneriat cu CCD Mureș, pe teritoriul județului Mureș

vi) Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore /modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			față- în-față	*online sincron*	*online asincron*
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Sistemul național de asistență medicală de urgență și de prim ajutor calificat	1	1		
2	Primul ajutor de bază vs. primul ajutor calificat Conținutul minim necesar al trusei de urgență	2	2		
3	Evaluarea pacientului la locul incidentului/acordării primului ajutor	4	4		
4	**Măsuri de prim ajutor în urgențe medicale (1)** - Scoaterea victimei din zona de pericol; - Asigurarea poziției laterale de siguranță; - Executarea corectă a manevrei Heimlich și a altor tehnici de deblocare a căilor respiratorii; - Efectuarea corectă a manevrelor de RCP pentru diferite grupe de vârstă; - Utilizarea defibrilatorului;	8	8		
5	**Măsuri de prim ajutor în urgențe medicale (2)**	8	8		

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore /modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			față- în-față	*online sincron*	*online asincron*
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	- Aplicarea tehnicilor adecvate pentru controlul sângerării și tratamentul rănilor deschise (tipuri de hemoragii, hemostaza, pansarea, bandajarea). - Utilizarea metodelor de imobilizare pentru stabilizarea membrelor fracturate sau luxate. - Aplicarea procedurilor adecvate pentru primul ajutor în caz de arsuri termice, chimice sau electrice, leșin, înec, intoxicații, înțepătura insectelor, mușcătura de șarpe, etc.				
6	Comunicarea eficientă cu toți actorii implicați/Anunțarea unui post medical de nivel cât mai înalt/112/aplicația digitală;	1	1		
7	Organizarea si efectuarea transportului către postul medical;	2	2		

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

(1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare;

(2) Evaluarea formativă: chestionar de evaluare, aprecierea abilităților practice/însușirea tehnicilor.

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați:

(1) medici colaboratori ai Societății Române de Cruce Roșie , Crucea Roșie – filiala Mureș;

(2) dr. Ispas Ancuța-Nicoleta, medic specialist;

(3) dr. Ionescu Karla, medic specialist;

(4) dr. Ionescu Radu, medic specialist;

ii) Coordonatorul programului:

(1) prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, specializarea Management, expert în management educațional, managementul calității, management sanitar, mentor, profesor evaluator în CPEECN, formator COR 241205.

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 250(10 grupe)

ii) Costul programului: 350 lei/cursant *250 de formabili = 87.500 lei (35.000 la CCD și 52.500 la Crucea Roșie)

iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 14,6 lei

iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere din diverse surse.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

21. APLICAREA PEDAGOGIEI KETT ÎN ABORDAREA TEXTULUI BIBLIC

a) *Denumire program avizat:* **Aplicarea pedagogiei KETT în abordarea textului biblic**

b) *Grup ţintă:* personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

- În cursul orelor de religie întreg procesul de comunicare, educare și trăire a credinței creștine să se înscrie nu doar în spațiul pedagogic și didactic, ci, mai ales, în cel spiritual și sacru.
- Este nevoie de crearea unui climat și spațiu care avantajează experiențele spirituale care duc la formarea unor competențe religioase cuprinse în programa școlară.
- Pedagogia Kett este un sistem de pedagogie care are următoarele caracteristici: sprijinirea autoeducării copilului; trezirea și dezvoltarea bucuriei vieții prin mijloace pedagogice și didactice; ajutarea autorealizării copilului; dezvoltarea competențelor necesare pentru a avea relații interpersonale sănătoase, pline de apreciere, axate pe valori; crearea capacității unei relații pline de grijă față de mediul înconjurător și cel social; însoțirea copilului către intuirea unui ultim și suprem fundament al ființei și al sensului, care fundamentează tot ceea ce există și dă un sens cuprinzător vieții.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	20.6 Educație pentru cetățenie democratică.	**Aplicarea pedagogiei KETT în abordarea textului biblic**	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos

iii) **Scopul programului:**

Disciplina Religie trebuie să facă față provocărilor datorate schimbării mentalității secolului XXI. Este nevoie de schimbări de sistem, de metode, de abordări de predare, care trebuie adaptate noilor vremuri. Pedagogia Kett este un sistem de pedagogie, care are următoarele caracteristici: sprijinirea autoeducării copilului; trezirea și dezvoltarea bucuriei vieții prin mijloace pedagogice și didactice; ajutarea autorealizării copilului; dezvoltarea competențelor necesare pentru a avea relații interpersonale sănătoase, pline de apreciere, axate pe valori; crearea capacității unei relații pline de grijă față de mediul înconjurător și cel social; însoțirea copilului către intuirea unui ultim și suprem fundament al ființei și al sensului, care fundamentează tot ceea ce există și dă un sens cuprinzător vieții.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor sistemelor de pedagogie centrate pe copii
- Asimilarea unor noi cunoștințe pentru dezvoltarea inteligenței multiple
- Asimilarea unor strategii de dezvoltare a competențelor secolului XXI
- Aplicarea strategiilor didactice de generație nouă
- Deschidere față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta *față-în-față*: CCD Mureș, Târgu Mureș

vi) **Plan de învățământ**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul /temă	Distribuția nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Prezentarea generală a pedagogiei KETT.	**5h**	**5h**	-	-
2	Modalități de dezvoltarea unor competențelor necesare pentru relații interpersonale sănătoase, axate pe valori și apreciere.	**5h**	**5h**	-	-
3	Intuirea unui ultim și suprem fundament al ființei și al sensului.	**5h**	**5h**	-	-
4	Dezvoltarea inteligenței multiple.	**5h**	**5h**	-	-
5	Facilitarea autorealizării copilului.	**5h**	**5h**	-	-

vii) **Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.**

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați:
   (1) NAGY Enikő - formator autorizat de Institutul pentru Pedagogia Kett cu centrul în Hamburg, Germania, Formator (COR 242401)
   (2) ZALÁNYI Erzsébet - profesor de religie reformată, Formator (COR 242402).

ii) Coordonatorul programului:
   (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) *Criterii economice*

- Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
- Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili
- Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
- Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

22. PERSPECTIVE NOI ÎN IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE DIN PROGRAMA DE RELIGIE

a) *Denumire program avizat:* **Perspective noi în implementarea activităților de învățare din programa de religie**

b) *Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar*

c) *Criterii curriculare*

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

- Noile programe școlare de religie propun activități de învățare care presupun cunoașterea tehnicilor inovatoare ale metodelor de nouă generație. Acesta presupune dezvoltarea integrală a capacităților de facilitare a acestor activități propuse.
- Este nevoie de crearea unui climat și spațiu care avantajează experiențele spirituale care duc la formarea unor competențe religioase cuprinse în programa școlară.
- Pedagogia experiențială, pedagogia dramatică și pedagogia artistică contribuie la dezvoltarea bucuriei vieții prin mijloace pedagogice și didactice; ajutarea autorealizării copilului; dezvoltarea competențelor necesare pentru a avea relații interpersonale sănătoase, pline de apreciere, axate pe valori; crearea capacității unei relații pline de grijă față de mediul înconjurător și cel social; însoțirea copilului către intuirea unui ultim și suprem fundament al ființei și al sensului, care fundamentează tot ceea ce există și dă un sens cuprinzător vieții.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	20.6 Educație pentru cetățenie democratică.	**Perspective noi în implementarea activităților de învățare din programa de religie**	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. TOTH Domokos

iii) **Scopul programului:** Având în vedere că noile programe școlare de religie propun activități de învățare care presupun cunoașterea tehnicilor inovatoare ale metodelor de nouă generație, iar acest aspect presupune dezvoltarea integrală a capacităților de facilitare a acestor activități propuse, este nevoie de crearea unui climat și spațiu care avantajează experiențele spirituale care duc la formarea unor competențe religioase cuprinse în programa școlară.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Cunoașterea și utilizarea adecvată a sistemelor de pedagogie centrate pe copii: Pedagogia experiențială, Pedagogia dramatică și Pedagogia artistică
- Asimilarea unor noi cunoștințe pentru dezvoltarea inteligenței multiple
- Asimilarea unor strategii de dezvoltare a competențelor secolului XXI
- Aplicarea strategiilor didactice de generație nouă
- Deschidere față de tendințele inovatoare necesare dezvoltării profesionale

v) **Locație de desfășurare:**
- pentru componenta online: Google Workspace for education, CCD Mureș

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

vi) Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul /temă	Distribuția nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Elemente de noutate în programa de Religie pentru gimnaziu.	**5**	-	**5**	-
2	Pedagogia experiențială, pedagogia dramatică și pedagogia artistică.	**5**	-	**5**	-
3	Dezvoltarea inteligenței multiple	**5**	-	**5**	-
4	Strategii de dezvoltare a competențelor secolului XXI.	**5**	-	**5**	-
5	Modalități de crearea unui climat și spațiu care avantajează experiențele spirituale care duc la formarea unor competențe religioase cuprinse în programa școlară.	**5**	-	**5**	-

vii) Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați:
   (1) dr. OZSVATH Judit - Univ. Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Fac. de Litere, Dep. de Limba Maghiară, Formator (COR 242402);
   (2) ZALÁNYI Erzsébet - profesor de religie reformată, Formator (COR 242402
ii) Coordonatorul programului:
   (1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

23. MANAGEMENTUL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

a) *Denumire program avizat:* **Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ**

b) *Grup țintă: Responsabilii și membrii Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD), responsabili filiale CCD, personal didactic din învățământul preuniversitar*

c) *Criterii curriculare*

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Programul de formare **"Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ"** este conceput pentru a răspunde cerințelor moderne ale sistemului educațional, punând accent pe îmbunătățirea competențelor de management educațional. Acesta vizează formarea responsabililor de formare și a altor cadre didactice cu funcții de conducere în vederea dezvoltării abilităților de planificare, implementare și evaluare a programelor de formare profesională continuă în unitățile de învățământ. Studiile și sondajele realizate în rândul unităților de învățământ au indicat o cerință clară pentru formarea în domeniul managementului educațional. Profesorii și directorii au semnalat nevoia de sprijin pentru a dezvolta strategii eficiente de formare profesională continuă. Evaluările anterioare au relevat lipsuri în competențele de planificare strategică și de gestionare a resurselor umane și materiale.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului(față în față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	**Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ**	Responsabilii și membrii Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD), responsabili filiale CCD, personalul didactic din învățământul preuniversitar	Blended learning	26	8	18	-	prof. LIRCA Viorica- Felicia

iii) **Scopul programului:**

- creșterea calității managementului educațional în unitățile de învățământ.
- îmbunătățirea performanțelor cadrelor didactice și, implicit, a rezultatelor elevilor.
- asigurarea unui mediu educațional adaptat cerințelor moderne, inclusiv utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale.
- consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre învățare continuă și dezvoltare profesională.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- dezvoltarea abilităților de management strategic și operațional în unitățile de învățământ.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- îmbunătățirea capacității de a planifica, coordona și evalua programele de formare profesională continuă.
- promovarea unui leadership educațional eficient, capabil să stimuleze dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și să îmbunătățească performanțele școlare.
- optimizarea accesului la formare continuă modernă și de calitate;
- completarea bazei de date privind formarea continuă și perfecționarea periodică obligatorie;
- cunoașterea și actualizarea legislației în domeniu.

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta *față-în-față*: spațiile oferite de unitățile școlare partenere din jud. Mureș.
- pentru componenta online: Platforma Google Workspace for education a CCD Mureș,

Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore /modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			față- în-față	*online sincron*	*online asincron*
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	**Aspecte legislative și de reglementare în managementul educațional**: • Cadrul legislativ și politicile educaționale. • Drepturile și obligațiile cadrelor didactice în contextul dezvoltării profesionale	4	4		
2	**Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice:** • Identificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională. • Planificarea și organizarea programelor de formare continuă.	4	4		
3	**Leadership educațional și dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive:** • Abilități de leadership și stiluri de conducere. • Construirea unei culturi organizaționale orientate spre învățare și dezvoltare.	4		4	
4	**Utilizarea tehnologiei în managementul educațional:** • Implementarea și utilizarea tehnologiilor digitale în procesele de management. • Platforme și instrumente digitale pentru managementul unităților de învățământ.	4		4	
5	**Gestionarea resurselor umane în educație:** • Evaluarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice**.** • Tehnici de gestionare a schimbării în unitățile de învățământ.	4		4	
6	• Strategii de integrare a personalului didactic, mentorat	4		4	
7.	• Comunicarea eficientă în cadrul echipei • Tehnici de comunicare	2		2	

vi) **Modalități de evaluare a formabililor:** portofoliul Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică(CFDCD)

d) *Resurse umane*

- structura administrativă și managerială: angajații C.C.D. și colaboratori interni/externi;
- persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducători ai unităților de învățământ;
- responsabilul de program: prof. Felicia-Viorica LIRCA.

i) Formatori implicați:

- prof. TOTH Domokos – profesor metodist, profesor Limba și literatura maghiară – Limba și literatura engleză, formator cod COR 241205

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- prof. metodist dr. IONESCU Felicia-Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba şi literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, master în Asigurarea calității învățământului, master - Profesor documentarist, expert în management educațional, expert în control, specializat în protecția datelor personale, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori).
- prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, management, expert în management educațional, managementul calității, mentor, profesor evaluator în CPEECN, formator COR 241205 și multiple alte calificări.
- prof. dr. RADULY Daniel, profesor metodist, profesor Limba și literatura franceză, formator COR 242401.

ii) Coordonatorii programului: profesorii metodiști din CCD Mureș.

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 180 (7 grupe);
ii) Durata programului: 26 ore, 6 sesiuni/4 ore și 1 sesiune/2 ore;
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

24. PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

a) Denumire program avizat: **PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

- *Grup țintă:* Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.

b) Criterii curriculare

viii. ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

- programul urmărește dezvoltarea competențelor specifice promovării examenului național de definitivare în învățământ, punerea în concordanță a profilului absolventului de facultate cu profilul profesorului debutant.

ix. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	**Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ**	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

x. Scopul programului:

Facilitarea pregătirii cadrelor didactice tinere pentru susținerea examenului național de definitivat.

xi. Competențe formate/dezvoltate:

Dezvoltarea competențelor de abordare a tematicii specifice examenului național de definitivare în învățământ.

xii. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

xiii. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Cunoștințe fundamentale în educație și pedagogie	**5**		**5**	

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
2	Metodologia evaluării și a învățării	**5**		**5**	
3	Pregătirea pentru examenul de definitivat	**5**		**5**	
4	Dezvoltare profesională și continuă	**5**		**5**	
5	Practica pedagogică și reflecție asupra activității didactice	**5**		**5**	

xiv. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) *Resurse umane*

Formatori implicați:

Nr. crt.	**Nume și prenume**	**Funcția**	**Specializarea**	**Documente privind calitatea de formator**
1.	RADULY Daniel	Profesor metodist	Geografie - Limba și literatura franceză	Formator (COR 242401)
2.	LIRCA Viorica-Felicia	Profesor metodist	Management	Formator (COR 241205)

iii. Coordonatorul programului:
(1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

.

e) *Criterii economice*

v. Număr de formabili prognozați /an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
vi. Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
vii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
viii. Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

25. PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE SUPLINITOARE ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE

a) Denumire program avizat: **PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE SUPLINITOARE ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE**

Grup țintă: Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice

b) Criterii curriculare

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

- programul urmărește dezvoltarea competențelor specifice promovării examenului național de titularizare în învățământ.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sin-cron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	**Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice**	Personal didactic din învățământul preuniversitar.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

iii) **Scopul programului:**

Dezvoltarea competențelor de abordare a tematicii specifice examenului național de titularizare în învățământ.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Înțelegerea teoriilor și principiilor educației.
- Abilitatea de a aplica metode și strategii didactice eficiente.
- Stăpânirea tematicilor specifice disciplinei pe care o predau.
- Capacitatea de a integra cunoștințele din domeniul lor de specializare în procesul didactic.
- Abilitatea de a redacta planuri de lecție clare și structurate.
- Capacitatea de a organiza activități didactice eficiente și adaptate nevoilor elevilor.
- Capacitatea de a analiza și evalua propriile practici educaționale.
- Abilitatea de a identifica nevoile de îmbunătățire și de a dezvolta strategii pentru dezvoltare profesională.

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- pentru componenta *față-în-față*: -

vi) **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online asincron	Online sincron
1	**2**		**4**	**5**	**6**
1	Fundamentele educației și rolul profesorului	**5**		**5**	
2	Metodologia didactică și managementul clasei	**5**		**5**	
3	Evaluarea în educație și feedback-ul constructiv	**5**		**5**	
4	Pregătirea pentru concursul de ocupare a posturilor didactice	**5**		**5**	
5.	Dezvoltare profesională continuă și resurse educaționale	**5**		**5**	

vii) **Modalități de evaluare a formabililor:** chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) *Resurse umane*

Formatori implicați:

Nr. crt.	**Nume și prenume**	**Funcția**	**Specializarea**	**Documente privind calitatea de formator**
1.	RADULY Daniel	Profesor metodist	Geografie - Limba și literatura franceză	Formator (COR 242401)
2.	LIRCA Viorica-Felicia	Profesor metodist	Management	Formator (COR 241205)

i) Coordonatorul programului:
(1) RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii) Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

26. COMPETENȚĂ ȘI EVALUARE ÎN PROCESUL DE MOBILITATE A CADRELOR DIDACTICE

a) *Denumire program avizat:* **Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice**

b) *Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar*

c) *Criterii curriculare*

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

- Adresa DGMRURS – Direcția Formare Continuă nr. 4540/DGMRURS/12.09.2022 în vederea formării cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană/municipiului București de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, conform prevederilor Anexei la Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	10. Management și consiliere pentru cariera didactică.	**Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice**	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	50	-	25	25	prof. TOTH Domokos

iii) **Scopul programului:**

Acest program are ca scop dezvoltarea orizontul de cunoaștere a domeniului mobilității personalului didactic în vederea consilierii colegilor vizați de aceste etape de mobilitate. Se parcurg și se discută punctual toate etapele de mobilitate prevăzute în Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, și se lucrează cu toate Anexele prevăzută de această Metodologie.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Dezvoltarea orizontului de cunoaștere a domeniului mobilității personalului didactic;
- Fundamentarea unor competențe de bază privind relaționarea cu cadrele didactice;
- Dezvoltarea competențelor de analiză, evaluare a activităților didactice;
- Optimizarea activității de asistență, monitorizare didactică a cadrelor didactice înscrise la diferitele etape de mobilitate;
- Respectarea principiilor didactice în ceea ce privește evaluarea probelor practice, orale, a celor scrise;
- Aplicarea creativă a metodelor, tehnicilor de evaluare a probelor și activităților specifice mobilității personalului didactic;
- Eficientizarea relaționării cu cadrele didactice, optimizarea comunicării și îndrumării pe parcursul tuturor etapelor de mobilitate;
- Abordarea creativă, deschisă și diferențiată a aprecierii, evaluării diferitelor probe la care participă cadrele didactice, conform Metodologiei de mobilitate;
- Dezvoltarea competențelor privind structurarea subiectelor, întocmirea baremelor pentru diferitele probe ale parcursului mobilității cadrelor didactice;
- Încurajarea colaborării, cooperării cu cadrele didactice care fac parte din comisii județene;

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- Aplicarea corectă a instrumentelor de lucru;
- Optimizarea instrumentelor de lucru utilizate;

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Workspace for education, CCD Mureș

vi) **Plan de învățământ**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul /temă	Distribuția nr. de ore pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Prezentarea Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026.	**10**	**-**	**5**	**5**
2	Etapele de mobilitate prevăzute în Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026.	**20**	**-**	**10**	**10**
3	Activităţi practice.	**20**	**-**	**10**	**10**

vii) **Modalități de evaluare a formabililor:**
chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați:
   (1) FEJES Réka, inspector școlar ISJ Mureș, Profesor învățământ primar și preșcolar, Formator (COR 241205)
   (2) TOTH Domokos, profesor metodist CCD Mureș, Limba și literatura maghiară - Limba și literatura engleză, Formator (COR 242401)

ii) Coordonatorul programului:
   (1) TOTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii) Costul programului: 50 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 23.750 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei

Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

27. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII PROFESORULUI METODIST

a) Denumire program avizat: **MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII PROFESORULUI METODIST**

- *Grup țintă:* Inspectori școlari, profesori metodiști ai ISJ și CCD.

b) Criterii curriculare

- ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***
  - programul răspunde nevoilor cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor profesionale în activitatea de metodist, în acord cu standardele profesionale.
  - Dezvoltarea competențelor de evaluare a probelor scrise, practice și orale, precum și de efectuare a inspecțiilor speciale, în conformitate cu legislația în vigoare.

- **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sin-cron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	**Managementul activității profesorului metodist**	Inspectori școlari, profesori metodiști ai ISJ și CCD.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

- **Scopul programului:**
  - **Dezvoltarea abilităților de leadership**: Să formeze cadrele didactice în leadership educațional, ajutându-le să coordoneze și să inspire colegii în cadrul echipelor pedagogice.
  - **Îmbunătățirea planificării și organizării**: Să ofere instrumente și strategii pentru o planificare eficientă a activităților educaționale, asigurându-se că acestea sunt adaptate la nevoile elevilor și la obiectivele instituției.
  - **Promovarea evaluării și feedback-ului constructiv**: Să dezvolte competențe în utilizarea metodelor de evaluare pentru a monitoriza progresul și a oferi feedback util atât elevilor, cât și colegilor.
  - **Gestionarea resurselor educaționale**: Să învețe participanții cum să identifice și să utilizeze resursele educaționale disponibile, inclusiv tehnologia, pentru a sprijini procesul de învățare.
  - **Facilitarea colaborării și comunicării**: Să promoveze abilități de comunicare eficientă și colaborare între colegi, elevi și părinți, contribuind la crearea unui mediu educațional pozitiv.
  - **Abordarea diversității în educație**: Să pregătească profesorii metodiști să gestioneze diversitatea în sala de clasă, dezvoltând strategii pentru a răspunde nevoilor diferite ale elevilor.
  - **Îmbunătățirea procesului de formare continuă**: Să încurajeze o mentalitate de învățare continuă, oferind metode de autoevaluare și de dezvoltare profesională.
  - **Gestionarea schimbării și inovației**: Să echipeze cadrele didactice cu instrumente pentru a face față schimbărilor din sistemul educațional și pentru a promova inovația în practicile pedagogice.

- **Competențe formate/dezvoltate:**

Competențele de proiectare și desfășurare a activității metodistului, în concordanță cu criteriile curriculumului național.

- **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: Google Workspace for Education

- **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**		**4**	**5**	**6**
1	Îndrumarea și controlul activității metodice	**5**		**5**	
2	Forme de organizare a activității didactice	**5**		**5**	
3	Aplicație practică/tutoriat	**5**		**5**	
4	Strategii didactice	**5**		**5**	
5	Inspecția specială	**5**		**5**	

- **Modalități de evaluare a formabililor:**
  - chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) *Resurse umane*

Formatori implicați:

- inspectorii școlari de specialitate din ISJ Mureș:

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția
1.	FEJES Réka	Inspector școlar învățământ primar, lb. maghiară, Formator (cod 241205)
2.	KOZAK Maria	Inspector școlar limba și literatura română, limba latină, Formator (cod 241205)
3.	FARKAS Judit	Inspector școlar limba și literatura maghiară/ Limba maternă germană, Formator (cod 242402)
4.	UNGUREANU-COVĂSAN Mihai-Paul	Inspector școlar pentru învățământ primar, lb. română
5.	GINȚĂ Vasile	Inspector școlar pentru matematică, Formator (cod 242401)
6.	SZABÓ Zoltán	Inspector școlar pentru informatică, lb. maghiară, Formator (cod 242401)
7.	ȘONERIU Cristina	Inspector școlar limbi moderne, Formator (cod 242401)
8.	GAZSI Ștefan Eduard	Inspector școlar pentru minorități naționale, Formator (M10)
9.	GROS Maria-Ramona	Inspector școlar pentru educație timpurie, lb. română, Formator (cod 242401)
10.	KOVÁCS Júlia	Inspector școlar pentru educație timpurie, lb. maghiară, Formator (cod 241205)
11.	TURC Anca	Inspector școlar pentru înv. profesional și tehnic, Formator (cod 242401)
12.	TURCU Simona-Elena	Inspector școlar pentru înv. particular/ Inspector școlar pentru arte, Formator (cod 242401)
13.	GROZAV Gabriel Cornel	Inspector școlar pentru istorie, socio-umane, Formator (cod 242401)
14.	Berar Antoniu Ioan	Inspector școlar pentru geografie – biologie, Formator (cod 242401)
15.	BÎNDILĂ Claudiu-Gabriel	Inspector școlar pentru educație fizică și sport, Formator (cod 241205)
16.	BEXA Mariana	Inspector școlar pentru religie, Formator (cod 241205)
17.	IRSAI Izabella	Inspector școlar pentru chimie cu atribuții pe fizică, Formator (cod 241205)

i. Coordonatorul programului: RADULY Daniel, profesor metodist CCD Mureș

e) *Criterii economice*

i. Număr de formabili prognozați an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)
ii. Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv. Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

28. MANAGEMENTUL ȘI EVALUAREA PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ (MEPEDEX)

a) *Denumire program avizat:* **MANAGEMENTUL ȘI EVALUAREA PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ (MEPEDEX)**

b) *Grup țintă:*

i) personal didactic din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

i) Programul de formare „Managementul și evaluarea proiectelor de educație extrașcolară" (MEPEDEX) răspunde unei nevoi esențiale în dezvoltarea profesională a personalului didactic din învățământul preuniversitar. În contextul promovării unei educații de calitate și a necesității creșterii competențelor de evaluare a proiectelor educative, programul vizează:
   (1) Necesitatea unei abordări coerente și metodologice a activităților educative extrașcolare, prin familiarizarea personalului didactic cu cadrul legislativ specific, asigurând astfel derularea în conformitate cu reglementările în vigoare.
   (2) Creșterea capacității de proiectare și monitorizare a proiectelor educative, la nivel județean și național, ceea ce va contribui la dezvoltarea unei practici unitare și eficiente în managementul activităților educative.
   (3) Îmbunătățirea abilităților de evaluare a proiectelor educative în comisiile specifice, oferind instrumentele necesare pentru a asigura evaluări obiective și relevante, conform standardelor actuale.
   (4) Programul este conceput pentru a sprijini cadrele didactice să dezvolte competențele necesare pentru a evalua, implementa și monitoriza proiectele educative, contribuind astfel la creșterea calității actului educațional la nivel național.

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
7	12. Management educațional strategic/ Guvernanță	**Managementul și evaluarea proiectelor de educație extrașcolară**	personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	25	-	16	9	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iii) Scopul programului
   (1) programul sprijină personalul didactic din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru evaluarea proiectelor educaționale propuse pentru a fi incluse în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale (CPEEN), urmărește îmbunătățirea calității actului de evaluare și a experienței de evaluare de proiecte pentru personalul didactic implicat în această activitate la nivel județean și/sau național.

iv) Competențe formate/dezvoltate:
   (1) aplicarea legislației specifice în derularea activităților educative extrașcolare – participanții vor dobândi cunoștințe aprofundate privind cadrul normativ și vor putea să integreze aceste reglementări în planificarea și implementarea proiectelor educative.
   (2) proiectarea și monitorizarea activităților educative la nivel județean și național – personalul didactic va dezvolta abilități practice pentru a crea, organiza și monitoriza proiecte educative, asigurând coerența și relevanța acestora în raport cu nevoile educaționale.
   (3) evaluarea proiectelor educative în cadrul comisiilor specifice – programul va forma abilități de evaluare obiectivă, utilizând criterii și instrumente adecvate, asigurând calitatea și relevanța activităților propuse pentru Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale (CPEEN).

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

(4) utilizarea instrumentelor și metodelor eficiente de evaluare – cadrele didactice vor învăța să selecteze și să aplice tehnici de evaluare adecvate pentru proiectele educative, contribuind astfel la dezvoltarea unei culturi a calității în evaluarea proiectelor la nivel instituțional și național.

v) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Legislație specifică derulării activităților educative extrașcolare și a proiectelor de educație extrașcolară, în România	4		2	2
2	Proiectarea și monitorizarea activităților educative extrașcolare la nivel județean și național	8		4	4
3	Evaluarea proiectelor de educație extrașcolară în cadrul comisiilor specifice, la nivel județean și național	13		10	3

vii) Modalități de evaluare a formabililor:
(1) Portofoliu profesional personal

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați;
(1) CHENDEA Cătălina, profesor învățământ preuniversitar, specializarea științe sociale, licență în sociologie, Formarea adulților (formator cod COR 242401)
(2) IONESCU Felicia-Stela, profesor învățământ preuniversitar, doctorat în filologie, formarea adulților (formator de formatori cod COR 242402)
(3) alți formatori specializați în domeniu

ii) Coordonatorul programului
(1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: doctorat în filologie, limba și literatura română, limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, expert în management educațional, expert în control, mentor, formator de formatori.)

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 100 (4 grupe)
ii) Costul programului: 228 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: cu taxă

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

29. MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL PARTICIPATIV

a) *Denumire program avizat:* **Managementul educațional participativ**

b) *Grup țintă: directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ;*

c) *Criterii curriculare*

i) ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Necesitatea implementării managementului participativ în instituțiile de educație. Acest tip de management încurajează implicarea activă a tuturor părților interesate - cadre didactice, elevi, părinți și comunitatea locală - în procesul decizional, promovând astfel un mediu educațional colaborativ, transparent și eficient, care să răspundă nevoilor și așteptărilor întregii comunități școlare.

ii) **Informații generale**

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului(față în față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	13. Management și leadership în educație	**Managementul educațional participativ**	Directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ;	Față în față	50	50	-	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia

iii) **Scopul programului:**

Scopul programului de formare „Managementul educațional participativ” este de a dezvolta competențele necesare cadrelor didactice și managerilor educaționali pentru a implementa practici de conducere participativă în instituțiile de învățământ, de cunoaștere a funcțiilor manageriale, a principiilor de management resurse umane, management financiar, managementul calității, leadership și comunicare în echipă.

iv) **Competențe formate/dezvoltate:**

- Îmbunătățirea procesului decizional, în special prin creșterea aportului specialiștilor din organizație și a celor implicați în punerea în practică a deciziilor, la elaborarea și fundamentarea acestora;
- Dezvoltarea orizontului de cunoaștere a membrilor organizației pentru domeniile legate de munca efectivă de conducere;
- Aplicarea eficientă a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice;

v) **Locație de desfășurare:**

- pentru componenta online: nu este cazul;
- pentru componenta *față-în-față*: spațiile oferite de unitățile școlare partenere din jud.Mureș

vi) **Plan de învățământ program avizat**

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore /modul /temă	Distribuția nr. de ore/forme de organizare		
			față-în-față	*online sincron*	*online asincron*
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	Modulul 1: Fundamentele managementului educațional				
1.	Introducere în managementul educațional Definiții și concepte fundamentale Rolul directorului în contextul educațional	4	4		
2.	Teorii și modele de management educațional Abordări clasice și moderne Modele de leadership în educație	4	4		
3.	Planificare strategică și operațională Elaborarea și implementarea planului strategic	4	4		
4.	Evaluarea și ajustarea planurilor operaționale Managementul calității în educație Standardele și criteriile de calitate Sisteme și instrumente de evaluare a calității	4	4		
	Modulul 2: Leadership participativ				
5.	Principiile leadership-ului participativ Definirea leadership-ului participativ Beneficiile participării active a personalului și elevilor Dezvoltarea și implementarea culturii participative Crearea unui mediu favorabil participării	4	4		
6.	Instrumente și tehnici pentru stimularea implicării Comunicarea eficientă și colaborarea Tehnici de comunicare eficientă Promovarea colaborării între profesori, elevi și părinți	4	4		
7	Gestionarea conflictelor și negocierea Identificarea și rezolvarea conflictelor Strategii de negociere și mediere	4	4		
	Modulul 3: Managementul resurselor umane și materiale				
8.	Managementul resurselor umane Procesul de recrutare și selecție Dezvoltarea profesională a personalului Evaluarea performanței și motivarea angajaților Sisteme de evaluare a performanței	4	4		
9.	Tehnici de motivare și retenție a personalului Managementul resurselor financiare și materiale Bugetarea și gestionarea resurselor financiare	4	4		
10.	Administrarea infrastructurii și a materialelor educaționale Tehnologii educaționale și inovație Integrarea tehnologiilor moderne în educație Proiecte inovative pentru îmbunătățirea procesului educațional	4	4		
	Modulul 4: Dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale				
11.	Proiectare și planificare de proiecte Etapele și instrumentele proiectării de proiecte educaționale Definirea obiectivelor și indicatorilor de succes Managementul și implementarea proiectelor Metodologii și bune practici în managementul de proiect	4	4		
12.	Monitorizarea și evaluarea progresului proiectului Parteneriate și colaborări externe Identificarea și dezvoltarea parteneriatelor strategice	4	4		
13.	Colaborarea cu comunitatea și alte instituții Sustenabilitatea și impactul proiectelor educaționale Asigurarea sustenabilității proiectelor Măsurarea și evaluarea impactului pe termen lung	2	2		

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

vii) **Modalități de evaluare a formabililor:**
- evaluare pe parcurs: fișe de evaluare, chestionare
- evaluare finală: portofoliu

d) *Resurse umane*
- structura administrativă și managerială: angajații C.C.D. și colaboratori interni/externi;
- persoane de sprijin logistic: informatician, secretar, contabil, conducători ai unităților de învățământ;
- responsabilul de program: prof. Felicia-Viorica LIRCA.

i) Formatori implicați:
(1) prof. TOTH Domokos – profesor metodist, profesor Limba și literatura maghiară – Limba și literatura engleză, formator cod COR 241205;
(2) PUIAC Elena – profesor Management, Formator (COR 241205).

ii) Coordonatorul programului:
(1) prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, specializarea Management, expert în management educațional, managementul calității, mentor, profesor evaluator în CPEECN, formator COR 241205.

e) *Criterii economice*
i) Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25 (1 grupă);
ii) Durata programului: 50 ore;
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei * 25 * 50 = 11.875 lei
iv) Forma de finanțare: taxă de participare.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

30. MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

a) *Denumire program:* **MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DE SECRETARIAT ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

b) *Grup țintă:*
secretari școlari/personal didactic auxiliar cu atribuții de secretariat

c) *Criterii curriculare*

i) programul urmărește dezvoltarea competențelor profesionale prin corelarea nevoilor de formare continuă cu politicile Ministerului Educației..

ii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	21. Altele: Management administrativ / secretariat	**Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar**	secretari școlari/personal didactic auxiliar cu atribuții de secretariat	online	25	-	13	12	prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela

iii) Scopul programului

- a dezvolta competențele profesionale ale secretarilor școlari și ale personalului didactic auxiliar cu atribuții de secretariat, în vederea eficientizării activităților administrative și a managementului documentelor în cadrul unităților de învățământ preuniversitar. De asemenea, programul va contribui la organizarea eficientă a serviciului de secretariat, asigurând un management eficace al documentelor și al resurselor instituției.

iv) Competențe formate/dezvoltate:
(1) formarea și dezvoltarea capacităților și abilităților specifice domeniului;
(2) dobândirea competențelor de exprimare și comunicare scrisă și orală;
(3) utilizarea calculatoarelor personale și a softului conceput pentru birotică;
(4) Edusal;
(5) încadrarea personalului din unitatea de învățământ;
(6) organizarea eficientă a serviciului de secretariat.

v) Locație de desfășurare:
- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Eduction a Casei Corpului Didactic Mureș;

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Dezvoltarea competențelor de aplicare a procedurilor specifice domeniului	8		4	4
2	Dezvoltarea competențelor de aplicare a legislației specifice domeniului	8		4	4

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
3	Dezvoltarea competențelor de aplicare a softurilor specifice domeniului	9		5	4

vii) Modalități de evaluare a formabililor:
(1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare.
(2) Portofoliu profesional personal

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați;
(1) BENDRIȘ Daniel, profesor, Inspector școlar pentru managementul resurselor umane, formator
(2) URZICĂ Liliana Gabriela Aida, profesor, Inspector școlar pentru managementul resurselor umane, formator
(3) CERNEA Simona, Sef birou normare-salarizare în cadrul IȘJ Mureș, formator

ii) Coordonatorul programului (nume și prenume, specializare, îndeplinirea condiției de formator și coordonator al programului avizat).
(1) prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, master în Asigurarea calității învățământului, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori).

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 25
ii) Costul programului: 228 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: cu taxă

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

31. PROTECȚIA DATELOR PERSONALE ÎN COMUNITĂȚILE EDUCAȚIONALE

a) *Denumire program:* **PROTECȚIA DATELOR PERSONALE ÎN COMUNITĂȚILE EDUCAȚIONALE**

b) *Grup țintă:*

i) informaticieni / personal didactic auxiliar / personal didactic din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

i) necesitatea managementului adecvat al activităților educaționale, cu respectarea legislației europene și naționale privind protecția datelor personale;

ii) necesitatea implementării eficiente a recomandărilor Ministerului Educației, prin Adresa nr. 8287/08.02.2022 ref. la completarea unor programe de formare cu noțiuni și principii vizând protecția datelor personale, în ofertele de formare continuă ale caselor corpului didactic.

iii) Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr, de ore /forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1	21. Altele: Protecția datelor personale în comunitățile educaționale	**Protecția datelor personale în comunitățile educaționale**	personal didactic și personal administrativ din învățământul preuniversitar, alte categorii socio-profesionale interesate de acest domeniu	online	25	-	13	12	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iv) Scopul programului

(1) formarea și dezvoltarea competențelor personalului informatic, didactic auxiliar, și didactic din învățământul preuniversitar, în vederea gestionării corecte și eficiente a datelor personale în mediul educațional, în conformitate cu legislația europeană și națională în vigoare. Programul răspunde nevoii de implementare adecvată a recomandărilor Ministerului Educației, evidențiate în Adresa nr. 8287/08.02.2022, privind integrarea noțiunilor și principiilor de protecție a datelor personale în formarea continuă a personalului.

v) Competențe formate/dezvoltate:

(1) cunoaștere și utilizare de legislație și practici de protecție a datelor la nivel național și european;
(2) cunoaștere și respectare de drepturi și obligații ce decurg din RGDP în comunitățile educaționale;
(3) analiza și evaluarea riscurilor de prelucrare a datelor cu caracter personal;

vi) Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș;

vii) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Tipuri de informații. Definiții și clasificare. Informații de interes public. Informații clasificate	5		3	2

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
2	Regim de protecție a datelor cu caracter personal. Temei juridic. Anonimizarea datelor. Prelucrarea datelor. Principii și condiții.	7		3	4
3	Regim de protecție a datelor cu caracter personal. Excepții de la prelucrare. Dreptul de a fi uitat. Regimuri juridice speciale. Datele de trafic și localizare – date personale	5		2	3
4	Practică judiciară și administrativă în materia datelor personale. Agenții autonome pentru protecția datelor personale	8		5	3

viii) Modalități de evaluare a formabililor:
(1) Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare.
(2) Portofoliu profesional personal

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați: formatori selectați de Institutul European din România, prin procedura de selecție stabilită prin procedura de organizare de cursuri specifică IER, în baza protocolului de colaborare agreat cu CCD Mureș;

ii) Coordonatorul programului: prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, master în Asigurarea calității învățământului, master - Profesor documentarist, expert în management educațional, expert în control, specializat în protecția datelor personale, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori).

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: minim 800 (30 de grupe)
ii) Costul programului: 190 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv) Forma de finanțare: cu taxă

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

32. COORDONATOR CERC DEZBATERE

a) ***Denumire program avizat****: Coordonator Cerc Dezbatere*
b) ***Grup țintă****:* Personal didactic de predare
c) ***Criterii curriculare***

i. *Nota argumentativă/justificativă:*

Metodă didactică interactivă, dezbaterea favorizează atât lucrul în echipă, cât şi capacitatea de afirmare individuală. Prin structura sa, orice dezbatere este precedată de o etapă de documentare, în cadrul căreia elevii trebuie să coopereze pentru a-şi construi cazul pe care îl au de susţinut. Această etapă este continuată de o alta în care elevul trebuie să se afirme individual, în rolul pe care îl are în cadrul echipei. Dezbaterile „dau o formă socializantă activităţii de învăţare", asigurându-se prin această metodă de învăţare atingerea zonei proximei dezvoltări a unor elevi, în termenii teoriei lui Vîgotski. Elevii sunt stimulaţi să coopereze în cadrul echipei pentru a asigura succesul acesteia din urmă. Prin urmare, învăţarea este asigurată mai mult decât în cazul altor metode axate pe lucrul în echipă datorită implicării elevilor. În plus, elevii sunt obligaţi prin regulile dezbaterii să fie atenţi la cazul celorlalte echipe pentru a puteasă-şi susţină propriul caz, acesta constituind un alt avantaj faţă de alte metode interactive de învăţare prin care se poate pierde din atenţia elevilor rezolvarea sarcinilor de către celelalte echipe. Dezbaterea de tip Karl Popper poate fi folosită ca metodă didactică atât pentru dezvoltarea competenţelor de comunicare şi argumentare ale elevilor, cât şi pentru cultivarea unor valori specifice unei societăţi democratice: coerenţa şi rigoarea; gândirea critică şi flexibilă; independenţă în gândire şi acţiune; dezbatere argumentată şi civilizată; relaţionare pozitivă cu ceilalţi.

Spre deosebire de regimurile totalitare sau nedemocratice în care un set limitat de idei este impus ca adevăr absolut, societățile democratice depind de schimbul deschis și liber de opinii. Pentru ca democrația să funcționeze, valorile pe care *debate*-ul le încurajează – gândirea critică, toleranța și capacitatea de persuasiune – se cer prețuite și încurajate. Urmărind istoria dezbaterii din Grecia Antică și până astăzi, Karl Popper a descris inventarea argumentului critic ca un pas important în dezvoltarea gândirii umane: adevărul nu este final, ci deschis îmbunătățirii, iar discuția critică este singura care ne duce mai aproape de adevăr.

ii*. Informații generale*

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față-în- față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	20.6. Educație pentru cetățenie democratică	**Coordonator Cerc Dezbatere**	Personal didactic de predare	Blended learning	25	10	0	15	TOTH Domokos

iii. *Scopul programului*:
Scopul programului este dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul educației prin dezbatere, prin formarea acestora în vederea organizării, coordonării și implementării cercurilor de dezbatere în unitățile de învățământ preuniversitar, cu scopul dezvoltării gândirii critice, argumentării logice și comunicării responsabile în rândul elevilor, conform celor detaliate la nota argumentativă.

iv*. Competențe formate/dezvoltate*:
- Competența de a proiecta și organiza activități de tip cerc de dezbatere în mediul școlar;
- Competența de a aplica metodologia dezbaterii academice (format Karl Popper sau alte formate educaționale) în contexte formale și nonformale;
- Competența de a dezvolta la elevi gândirea critică, argumentarea logică și exprimarea coerentă;
- Competența de moderare și facilitare a dialogului structurat;
- Competența de evaluare a performanței elevilor în activități de dezbatere;
- Competența de gestionare a conflictelor de opinie într-un cadru educațional;
- Competența de integrare a dezbaterii în curriculumul disciplinar sau în activități extracurriculare

v*. Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):*

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- pentru componenta *online asincron*: Platforma Google Workspace for Educație – CCD Mureș (*se pecizează denumirea platformei*);
- pentru componenta *față-în-față*: Liceul Romano-Catolic Târgu Mureș, locația Pța. Trandafirilor nr. 61 (*se pecizează locația*)

vi. *Plan de învățământ*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul /temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Fundamentele dezbaterii academice	**8**	**3**	**-**	**5**
2	Demonstrație practică de dezbatere	**10**	**5**	**-**	**5**
3	Analiză, reflecție și aplicabilitate	**7**	**2**	**-**	**5**
Nr. total ore/program avizat		**25**	**10**	**-**	**15**

vii. *Modalități de evaluare* a formabililor:

- Observarea sistematică a participării active în cadrul activităților teoretice și practice;
- Evaluarea implicării și a capacității de analiză în cadrul demonstrației de dezbatere;
- Aplicarea unui chestionar de evaluare finală (test cu itemi obiectivi și/sau itemi deschiși privind structura și regulile dezbaterii Karl Popper);
- Elaborarea unui mini-plan de organizare a unui cerc de dezbatere la nivelul unității de învățământ (evaluare aplicativă);
- Autoevaluare și reflecție scrisă privind aplicabilitatea metodei în context propriu.

d) Resurse umane

i. *Formatori* implicați;

1. prof. Körtesi Sándor Gábor – specializarea Geografie-Limba germană, Formator (COR 242401)
2. prof. dr. Tamási Zsolt-József – specializarea Teologie Romano-Catolică – Istorie, Formator (COR 242401)

ii. *Coordonatorul programului*: TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401)

e) Criterii economice

i. *Număr de formabili* prognozați/an școlar 2025-2026: 30

ii. *Costul programului*: -

iii. *Costul estimat* al unei ore de formare pentru fiecare participant: -

iv. *Forma de finanțare*: Buget de stat - Gratuit

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

33. REZILIOFLOW ESSENTIALS – REZILIENȚĂ, AUTOREGLARE ȘI SENS PROFESIONAL ÎN EDUCAȚIE

a) *Denumire program avizat*: *REZILIOFLOW Essentials – Reziliență, autoreglare și sens profesional în educație*

b) Grup țintă: Personal didactic de predare

c) Criterii curriculare

i. Notă argumentativă/justificativă

Programul *REZILIOFLOW Essentials – Reziliență, autoreglare și sens profesional în educație* oferă o introducere aplicativă în dezvoltarea rezilienței profesionale, autoreglării emoționale, comunicării constructive și clarificării sensului profesional. Programul răspunde nevoii actuale de gestionare a stresului, prevenire a burnout-ului și consolidare a competențelor socio-emoționale în mediul educațional.

ii. Informații generale

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (față-în-față/blended learning/online)	Nr. total de ore	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față - în-față	Online sincron	Online asincron	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8**
1	18. Reziliență școlară; Management și leadership în educație	REZILIOFLOW Essentials – Reziliență, autoreglare și sens profesional în educație	Personal didactic de predare	Online	25	-	15	10	TOTH Domokos

iii. Scopul programului

Scopul acestui program este dezvoltarea rezilienței profesionale, autoreglării emoționale, comunicării eficiente și clarificării sensului profesional prin metode experiențiale și aplicative.

iv. Competențe formate/dezvoltate

- Aplicarea tehnicilor de autoreglare emoțională.
- Utilizarea comunicării asertive în contexte dificile.
- Identificarea și valorificarea resurselor personale.
- Integrarea principiilor flow în activitatea didactică.
- Aplicarea tehnicilor proiective non-clinice în activități educaționale.

v. Locație de desfășurare(în acord cu forma de organizare propusă):

- pentru componetta *online*: Google Workspace for Education CCD Mureș

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul /temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Modulul 1 – Fundamentul rezilienței și autoreglării profesionale	8	-	5	3
2	Modulul 2 – Relaționare, leadership și flow educațional	9	-	5	4
3	Modulul 3 – Creativitate, sens și resurse interioare	8	-	5	3
Nr. total ore/program avizat		25		15	10

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

vii. Modalități de evaluare a formabililor

Evaluare formativă pe parcurs.
Portofoliu digital reflexiv.
Aplicarea practică a unui instrument în context profesional.

d) Resurse umane

i. *Formatori* impicați:

1. Szőcs Rajmond-Zoltán, pedagog social, profesor consilier scolar, formator de formatori (COR 242402), cu studii in psihodrama copiilor si adolescentilor,bibliodrama,prevenirea si reducerea burnout-ului in randul cadrelor didactice,prevenirea violentei in scoli, incluziunea elevilor cu CES si celor cu TSA, Diagnoza si interventie in ADHD, colaborator cu CCD Covasna si Asociatia Asertiv ca formator extern, persoana fizica autorizata pentru a sustine servicii de suport pentru invatamant cum ar fi activitati extrascolare,blocuri de activitati tematice pentru elevi,parinti si cadre didactice, sustinator de grupuri suportive, cu studii in life coaching si psihologie

2. Dr. Kovács Réka Rozália, lector universitar, psiholog, profesor de religie–asistent social, doctor în psihologie. Din anul 2004 este cadru didactic la Universitatea Sapientia, specializarea Servicii și politici de sănătate publică. În ultimii ani a predat discipline precum: psihologie și igienă mentală, protecția sănătății în familie, politici familiale, metodologia cercetării, redactarea lucrărilor științifice. Primele două discipline le-a predat ani la rând online în cadrul programului K-MOOC al Universității Óbudai din Budapesta, iar la Universitatea Creștină Partium din Oradea a predat tot online disciplinele Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES), Integrare și incluziune, precum și Consiliere. A participat ca îndrumător de lucrări în cadrul programului de formare în igienă mentală al Universității Károli Gáspár din Budapesta, unde a predat, de asemenea, în cadrul programului Erasmus.

Este expert permanent, cu apariții săptămânale, în emisiunea Cserebogár (Gărgărița) a Radioului din Târgu Mureș, dedicată psihologiei copilului.

ii. *Coordonatorul programului*: TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401), coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. *Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026: 50 (2 grupe)*
ii. *Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei*
iii. *Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei*
iv. *Forma de finanţare: taxă de înscriere*

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

34. ŞCOALA CU SENS

a) Denumire program avizat: Școala cu sens
b) Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare

i) Programul de formare „Școala cu sens” răspunde unei nevoi esențiale în dezvoltarea profesională a personalului didactic din învățământul preuniversitar: trecerea de la o predare centrată pe transmiterea de informații la o învățare centrată pe înțelegere, participare activă, gândire critică și aplicare în contexte reale. În contextul schimbărilor profunde din educație, al diversificării nevoilor elevilor și al presiunii tot mai mari exercitate asupra școlii de examene, programe, tehnologii și așteptări sociale, programul vizează:

(1) Necesitatea regândirii rolului profesorului în procesul de învățare,
(2) Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a proiecta lecții și unități de învățare cu sens,
(3) Creșterea competențelor de utilizare a metodelor active și interactive
(4) Formarea unei culturi a evaluării formative
(5) Sprijinirea cadrelor didactice în gestionarea clasei reale
(6) Valorificarea greșelii ca instrument de învățare
(7) Dezvoltarea unei practici didactice reflexive

Programul este conceput pentru a sprijini cadrele didactice să construiască experiențe de învățare relevante și coerente, care să contribuie la formarea unor elevi capabili să gândească autonom, să colaboreze, să pună întrebări, să înțeleagă lumea în care trăiesc și să folosească în mod inteligent ceea ce învață.

ii) Informaţii generale

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	**Școala cu sens**	personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	50	-	32	18	Prof. dr. IONESCU Felicia Stela

iii) Scopul programului

Programul de formare „Școala cu sens” sprijină personalul didactic din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru proiectarea, organizarea și evaluarea unor experiențe autentice de învățare, centrate pe înțelegere, reflecție, participare activă și transfer în contexte reale. Programul urmărește să îi ajute pe profesori să treacă de la logica lecției „predate și bifate” la logica lecției care produce sens pentru elev. Accentul cade pe modul în care profesorul poate construi contexte de învățare în care elevii nu doar ascultă și reproduc informații, ci pun întrebări, explică, argumentează, colaborează, greșesc productiv, își corectează gândirea și folosesc ceea ce învață. Prin acest program, cadrele didactice vor fi sprijinite să își regândească propriile practici de predare, proiectare și evaluare, astfel încât activitățile de la clasă să devină mai coerente, mai relevante și mai apropiate de nevoile reale ale elevilor. Programul vizează dezvoltarea unei culturi didactice reflexive, în care profesorul nu se întreabă doar „ce am predat?”, ci mai ales „ce au înțeles elevii, ce pot face cu ceea ce au învățat și ce rămâne după lecție?”.

iv) Competențe formate/dezvoltate

- Proiectarea unor experiențe de învățare centrate pe sens și înțelegere
- Utilizarea metodelor active și interactive ca instrumente de gândire, nu ca simple tehnici–
- Formularea întrebărilor care activează gândirea elevilor
- Organizarea clasei ca spațiu de dialog, colaborare și încredere
- Aplicarea evaluării formative și a feedbackului care sprijină progresul
- Valorificarea greșelii ca resursă didactică**.**
- Adaptarea demersului didactic la clasa reală**.**

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- Dezvoltarea unei practici didactice reflexive**.**

v) Locație de desfășurare: *online*

Programul se va desfășura online și va folosi următoarele resurse și platforme:
- Platforma pusă la dispoziție de Asociația EDUCRATES;
- Platforma Google Workspace a CCD Mureș – pentru stocarea portofoliilor de către participanți.

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total de ore modul /temă	Distribuția nr, de ore/forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Proiectarea sensului (Învățarea activă, învățarea interactivă, rolul profesorului, de la programă la proiectare didactică, unitatea de învățare)	15		10	5
2	Lecții cu sens (Întrebarea, bagheta magică a profesorului, Greșeala: de la rușine la instrument de învățare, Evaluarea care construiește mai mult decât cuantifică, Clasa reală: ritmuri, posibilități și pasiuni diferite, Profesorul între pasiune și presiune)	15		12	3
3	Metodele și practici pentru o școală cu sens (Metodele interactive pot deveni valoroase, Metode pentru captarea atenției și activarea gândirii, Metode pentru explorare și înțelegere, Metode pentru aplicare și transfer, Metode pentru colaborare și interacțiune)	20		10	10

i) Modalități de evaluare a formabililor:
(1) Portofoliu profesional personal

d) Resurse umane

i) Formatori implicați;
(1) prof. dr. Ciprian Năprădean
(2) prof. Horațiu Năprădean
(3) alți formatori specializați în domeniu, recomandați e Asociația EDUCRATES și CCD Mureș

ii) Coordonatorul programului
prof. dr. IONESCU Felicia Stela - profesor asociat - profesor metodist CCD Mureș

e) Criterii economice

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2026-2027: 500 (15 grupe)
ii) Costul programului: gratuit
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0 lei
iv) Forma de finanțare: fără taxă

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

35. PERSPECTIVE NOI ÎN PREDAREA LIMBII MAGHIARE CA LIMBA MATERNĂ II.

a) *Denumire program avizat:* Perspective noi în predarea limbii maghiare ca limba maternă II.
b) *Grup țintă:* Personal didactic de predare
c) *Criterii curriculare:*

***i.* Notă argumentativă:**

1. Context și argumentare (Analiza de nevoi)

- Deși curriculumul actual pentru învățământul gimnazial este implementat de o perioadă semnificativă de timp, monitorizarea practicilor didactice la disciplina Limba și literatura maghiară relevă un decalaj major între *viziunea lingvistică* teoretică a programei și *transpunerea ei efectivă la clasă*. Analiza de nevoi indică faptul că simpla disponibilitate a manualelor și a auxiliarelor didactice moderne nu garantează o schimbare reală la nivelul practicii educaționale. În absența unei restructurări a modului de gândire și a concepției proprii despre disciplină, profesorii tind să decodeze și să aplice noile sarcini de lucru prin prisma schemelor mentale tradiționale și a reflexelor profesionale anterior consolidate. Acest mecanism compensatoriu (care poate fi descris ca o formă de inerție conceptuală) distorsionează logica internă și alterează sensul activităților propuse de manualele concepute pe baza programei, ducând astfel la ratarea obiectivelor de dezvoltare a competențelor elevilor. Problema nu este așadar de natură tehnică sau metodică, ci derivă direct din persistența unei perspective teoretice neschimbate asupra disciplinei. În acest context, programul de formare devine absolut necesar pentru a asigura tranziția cadrelor didactice de la o conformare pur formală la cerințele curriculare, către o înțelegere profundă și structurală a logicii care fundamentează noile instrumente de învățare.

2. Utilitatea programului și abordarea metodologică

- Programul propus vine în întâmpinarea acestor disfuncții structurale prin abandonarea discursului teoretic abstract în favoarea unei abordări profund aplicate, cu valențe corective și reflexive. Utilitatea cursului pentru formabili constă în oferirea unor instrumente clare de decodificare a logicii curriculare, structurate pe două paliere complementare:
  - **Dimensiunea reflexivă (Studiul de caz):** Prin analiza critică a unui studiu de caz real, profesorii vor ghidați să identifice acele „capcane de receptare" generate de interferența schemelor mentale tradiționale cu structura noilor materiale didactice. Această etapă le va permite formabililor să conștientizeze, la nivel metacognitiv, mecanismele proprii prin care interpretează parțial sau distorsionează sarcinile de lucru inovatoare.
  - **Dimensiunea aplicativă (Designul și analiza secvențelor didactice):** Parcurgerea analitică, pas cu pas, a unor seturi concrete de sarcini va clarifica arhitectura internă a designului instrucțional. Cadrele didactice vor înțelege nu doar algoritmul de execuție a activităților, ci mai ales fundamentul teoretic al fiecărei micro-sarcini, conștientizând scopul final și interdependența pașilor metodologici în procesul de formare a competențelor elevilor.

***ii.* Informații generale:**

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	3. Abilitare curriculară	**Perspective noi in predarea limbii maghiare ca limba materna II.**	Personal didactic de predare	Blended learning	25	10	-	15	prof. TOTH Domokos

iii. Scopul programului:

Scopul general al programului constă în eficientizarea practicilor didactice la disciplina Limba și literatura maghiară prin reconfigurarea structurilor cognitive ale profesorilor și alinierea acestora la viziunea lingvistică a curriculumului. Cursul își propune să sprijine cadrele didactice în depășirea inerției conceptuale și în deconstrucția reflexelor tradiționale, facilitând înțelegerea profundă a logicii interne și a finalității pedagogice a sarcinilor de lucru integrate în noile instrumente și auxiliare didactice.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Utilizarea curentă și corectă, la nivel teoretic și practic-aplicativ, a noțiunilor/conceptelor cheie și a celor operaționale utilizate în cadrul programului de formare;

- Cunoașterea structurii și specificului programei școlare;
- Identificarea și exersarea stategiilor de realizare a competențelor specifice propuse prin programă;
- Proiectarea și organizarea de activități educaționale în vederea aplicării programei școlare la clasă.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta *online*: Google Workspace for Educație al CCD Mureș
- pentru componenta *față-în-față*: Liceul Teoretic „Bolyai Farkas" Târgu Mureș

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	**M0: Pregătirea modulelor 1 și 2**	**15**	**-**	**-**	**15**
2.	**M1: Deconstrucția reflexelor tradiționale prin analiză de caz.** Analiza critică a unor secvențe didactice preluate din practica curentă.	**5**	**5**	**-**	**-**
3.	**M2: Reconfigurarea practicii prin design instrucțional aplicat.** Parcurgerea analitică a unor seturi complexe de sarcini de lucru.	**5**	**5**	**-**	**-**
Nr. total ore/program avizat		**25**	**10**	**-**	**15**

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluare continuă (pe parcurs), cu caracter formativ și reflexiv.

d) *Resurse umane*:

i. Formatori implicați: conf. univ. dr. KÁDÁR Edith, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Facultatea de Litere, Departamentul de Limba Maghiară și Lingvistică Generală, Formator (COR 242402);

ii. Coordonatorul programului: TOTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242402);

e) *Criterii economice*:

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 50

ii. Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9.50 lei

iv. Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

36. TRANSFORMAREA ROLURILOR DIDACTICE DIN PERSPECTIVA NOILOR PROGRAME CENTRATE PE COMPETENȚE

a) ***Denumire program avizat**:* Transformarea rolurilor didactice din perspectiva noilor programe centrate pe competențe
b) ***Grup țintă**: personal didactic de predare (profesori de limba și literatura maghiară maternă, nivel gimnazial și liceal)*
c) ***Criterii curriculare***

i. Nota argumentativă / justificativă

Programul de formare răspunde nevoii urgente de adaptare a practicilor didactice la **noile programe centrate pe competențe**, în special la:

1. **Programa pentru Limba și literatura maghiară maternă, clasele IX–XII (TC)**, care introduce:
   - modelul didactic al *atelierului de interpretare*;
   - centrarea pe experiența estetică a lecturii;
   - abordarea lingvistică funcțională și contextuală;
   - dezvoltarea competențelor generale CG1–CG3 (înțelegere, interpretare, producere de texte).
2. **Standardele de evaluare pentru clasele V–VIII**, care cer:
   - evaluare formativă continuă;
   - integrarea competențelor-cheie europene;
   - trecerea de la evaluarea conținuturilor la evaluarea performanțelor.

Analiza de nevoi arată că profesorii au nevoie de:

- clarificarea rolului didactic în noul model curricular (de la transmisie → facilitare, mentorat, design de situații de învățare);
- formare în strategii de interpretare, lectură lentă, dialog hermeneutic;
- competențe de proiectare a activităților care integrează competențele specifice CS din programa IX–XII;
- continuitate între V–VIII și IX–XII, pentru a evita rupturile de parcurs.

Programul oferă cadrul necesar pentru ca profesorii să poată aplica coerent noul curriculum, să proiecteze activități competențiale și să își redefinească rolul profesional.

ii. *Informații generale:*

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	3. Abilitare curriculară	**Transformarea rolurilor didactice din perspectiva noilor programe centrate pe competențe**	Personal didactic de predare -profesori de limba și literatura maghiară ciclul gimnazial	Online	25	-	15	10	prof. TOTH Domokos

iii. *Scopul programului*:

Programul de formare își propune:

- susținerea și ghidarea profesorilor în utilizarea la clasă a noilor programe centrate pe competențe pentru disciplina Limba și literatura maghiară (maternă), clasele IX–XII;
- redefinirea rolurilor didactice în paradigma competențială, în acord cu modelul didactic al atelierului de interpretare și cu abordarea funcțională a limbajului;
- dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a proiecta situații de învățare care valorifică competențele generale și specifice prevăzute în programă;
- asigurarea continuității curriculare între ciclul gimnazial și cel liceal, prin formarea profesorilor din clasele V–VIII în aplicarea corectă și consecventă a standardelor de evaluare**,** astfel încât evaluarea performanțelor elevilor să fie coerentă, predictibilă și aliniată competențelor-cheie;
- sprijinirea cadrelor didactice în integrarea evaluării formative și a feedbackului pentru învățare, în conformitate cu standardele naționale și cu orientările curriculare actualizate;

− consolidarea rolului profesorului ca facilitator, mentor și designer de activități competențiale, capabil să adapteze strategiile didactice la diversitatea elevilor și la cerințele noului curriculum.

iv. *Competențe formate/dezvoltate*:

− Utilizarea corectă a conceptelor-cheie din programa IX–XII (CG, CS, EAI, domenii de conținut).
− Proiectarea activităților didactice centrate pe competențe.
− Aplicarea strategiilor de interpretare a textelor literare și nonliterare.
− Integrarea evaluării formative conform standardelor V–VIII.
− Dezvoltarea abilităților de facilitare, mentorat și organizare a atelierelor de interpretare.
− Adaptarea rolului didactic la modelul competențial (design de situații de învățare, mediere, ghidare).

v. *Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):*
- pentru componenta *online*: Google Workspace for Educaton al CCD Mureș;

vi. *Plan de învățământ*

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	M1. Rolurile didactice în noul curriculum competențial (IX–XII)	**5**	-	**3**	**2**
2	M2. Continuitatea curriculară V–VIII → IX–XII. Standardele de evaluare și aplicarea lor	**5**	-	**3**	**2**
3	M3. Atelierul de interpretare – model didactic și aplicare practică	**10**	-	**7**	**3**
4	M4. Proiectarea activităților competențiale și evaluarea formativă	**5**	-	**2**	**3**
Nr. total ore/program avizat		**25**	-	**15**	**10**

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

− evaluare pe parcurs;
− portofoliu digital (proiectare de activități, secvențe didactice, aplicații pe texte);
− reflecții profesionale asupra rolului didactic;
− micro-activități demonstrative.

d) Resurse umane

i. *Formatori* implicați

- VÁRADI Izabella, profesor de limba și literatura maghiară, consilier CNPEE, Formator (COR 242401)

ii. *Coordonatorul programului*

- TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401)

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 50
ii. Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9.50 lei
iv. Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

37. GENERAREA DE CONȚINUT MULTIMEDIA PRIN INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ȘI INTEGRARE PEDAGOGICĂ (GENIA)

a) *Denumire program avizat:* **GENERAREA DE CONȚINUT MULTIMEDIA PRIN INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ȘI INTEGRARE PEDAGOGICĂ (GENIA)**

b) *Grup țintă:*

i) personal didactic din învățământul preuniversitar

c) *Criterii curriculare*

Programul de formare „Generarea de conținut vizual și audiovizual prin Inteligența Artificială și integrare pedagogică (GENIA)" răspunde nevoii tot mai accentuate de dezvoltare a competențelor digitale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în contextul evoluției accelerate a tehnologiilor bazate pe inteligență artificială și al transformării modului în care elevii interacționează cu informația și conținutul educațional. În contextul transformărilor digitale accelerate din educație, relevanța dezvoltării competențelor de utilizare a inteligenței artificiale este susținută și la nivel internațional prin includerea domeniului „Media and Artificial Intelligence Literacy (MAIL)" în cadrul evaluărilor PISA 2029 dezvoltate de OECD. Noul domeniu inovator urmărește evaluarea capacității elevilor de a interacționa critic, responsabil și eficient cu conținutul digital și sistemele bazate pe inteligență artificială, evidențiind importanța dezvoltării competențelor de creare, analiză și utilizare responsabilă a conținutului generat prin AI în mediul educațional și social contemporan.

În activitatea didactică actuală, profesorii sunt provocați să identifice modalități noi, relevante și atractive de prezentare a conținuturilor de învățare, adaptate specificului generațiilor actuale de elevi, obișnuite cu comunicarea vizuală, interactivă și digitală. În acest context, utilizarea instrumentelor de inteligență artificială pentru generarea de imagini, materiale video, avataruri virtuale și conținut multimedia educațional reprezintă o oportunitate importantă pentru diversificarea și modernizarea procesului educațional.

Programul urmărește sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor necesare utilizării eficiente și responsabile a aplicațiilor AI în activitatea didactică, prin crearea și adaptarea de conținut vizual și audiovizual utilizabil în procesele de predare, învățare și evaluare.

Necesitatea implementării acestui program este susținută de:

(1) interesul crescut al cadrelor didactice pentru integrarea instrumentelor AI în activitatea educațională;
(2) nevoia de dezvoltare a competențelor de creare și editare a materialelor digitale educaționale;
(3) necesitatea diversificării strategiilor didactice prin utilizarea conținutului multimedia;
(4) dezvoltarea competențelor de prompting și utilizare pedagogică a aplicațiilor bazate pe inteligență artificială;
(5) importanța consolidării competențelor digitale ale personalului didactic, în acord cu direcțiile actuale de transformare digitală a educației;
(6) nevoia de adaptare a activităților de învățare la noile forme de comunicare și exprimare digitală utilizate de elevi.

i) Informații generale

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	6. Competențe TIC/digitale / Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	**Generarea de conținut vizual și audiovizual prin inteligență artificială și integrare pedagogică (GENIA)***	personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	50	-	25	25	prof. dr. Felicia-Stela IONESCU

* program de formare avizat în parteneriat cu Asociația SELLIFICATION4EDUCATION

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

ii) Scopul programului:

(1) Programul de formare „Generarea de conținut vizual și audiovizual prin Inteligența Artificială și integrare pedagogică (GENIA)" urmărește dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, prin formarea capacității de utilizare eficientă, creativă și responsabilă a instrumentelor bazate pe inteligență artificială pentru crearea, editarea și integrarea conținutului vizual și audiovizual în activitatea didactică;

(2) Programul are ca scop sprijinirea personalului didactic în adaptarea procesului educațional la noile forme de comunicare și învățare specifice mediului digital contemporan, prin utilizarea aplicațiilor AI pentru generarea de imagini, materiale video, avataruri virtuale, prezentări interactive și alte forme de conținut multimedia educațional;

(3) Prin activitățile de formare propuse, programul contribuie la dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a proiecta experiențe de învățare atractive, interactive și relevante pentru elevi, utilizând tehnologii emergente care susțin creativitatea, personalizarea și accesibilitatea actului educațional;

(4) Prin caracterul practic-aplicativ al activităților de formare, participanții vor dobândi competențe necesare pentru realizarea și utilizarea de materiale educaționale vizuale și audiovizuale, optimizarea comunicării didactice și diversificarea strategiilor de predare prin intermediul inteligenței artificiale.

iii) Competențe formate/dezvoltate:

- Generarea de imagini și materiale video utilizând aplicații AI
- Formularea prompturilor pentru generarea de conținut vizual și audiovizual
- Crearea și utilizarea avatarurilor virtuale și a prezentărilor interactive
- Adaptarea și optimizarea materialelor vizuale și video pentru utilizare educațională
- Integrarea resurselor multimedia generate prin AI în activități educaționale
- Aplicarea principiilor etice și de siguranță digitală în utilizarea AI

Programul are un caracter practic-aplicativ și oferă participanților oportunitatea de a descoperi cum să utilizeze instrumente și aplicații pentru AI generativ în educație:

(1) cunoașterea prompturilor necesare pentru generarea de imagini și conținut video de calitate;
(2) interesul crescut al cadrelor didactice pentru integrarea instrumentelor AI în activitatea educațională;
(3) generarea de imagini și materiale video cu utilizare educațională;
(4) crearea de avataruri virtuale și prezentări interactive;
(5) realizarea de conținut multimedia pentru activități didactice;
(6) editarea și optimizarea materialelor vizuale prin aplicații bazate pe inteligență artificială;
(7) dezvoltarea unor activități de învățare creative și interactive.

Prin competențele dezvoltate, programul contribuie la consolidarea profilului profesional al cadrului didactic și la integrarea unor practici educaționale inovatoare, adaptate contextului digital actual și nevoilor reale ale elevilor.

(1 utilizarea aplicațiilor bazate pe inteligență artificială pentru generarea de conținut vizual și audiovizual utilizabil în activitatea didactică – participanții vor dobândi competențe de creare și adaptare a imaginilor, materialelor video și a conținutului multimedia educațional, în acord cu obiectivele activităților de predare – învățare – evaluare;

(2) dezvoltarea competențelor de prompting educațional și utilizarea eficientă a comenzilor specifice aplicațiilor AI – cadrele didactice vor învăța să formuleze prompturi relevante și structurate pentru generarea de conținut digital adaptat contextului educațional și particularităților elevilor;

(3) realizarea și utilizarea avatarurilor virtuale și a instrumentelor multimedia interactive în activitatea didactică – participanții vor dezvolta competențe de integrare a tehnologiilor digitale emergente în proiectarea unor experiențe de învățare interactive și atractive;

(4) editarea și optimizarea conținutului vizual și audiovizual prin intermediul aplicațiilor bazate pe inteligență artificială – programul va sprijini dezvoltarea abilităților de prelucrare și adaptare a materialelor digitale pentru utilizarea acestora în contexte educaționale diverse;

(5) proiectarea de activități didactice inovatoare prin utilizarea conținutului multimedia generat asistat de AI – cadrele didactice vor dobândi competențe de integrare pedagogică a resurselor vizuale și audiovizuale în activitatea la clasă, în vederea creșterii participării și motivației elevilor;

(6) utilizarea responsabilă, critică și etică a tehnologiilor bazate pe inteligență artificială în educație – participanții vor dezvolta capacitatea de analiză și selecție a instrumentelor digitale adecvate, cu respectarea principiilor privind siguranța, etica și utilizarea responsabilă a tehnologiilor emergente în mediul educațional.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

iv) Locație de desfășurare:

Programul se va desfășura online și va folosi următoarele resurse și platforme:

- Platforma de web conference **Zoom** pentru desfășurarea sesiunilor online sincron;
- Platforma: https://edu.sellification.org/ - pentru studiul în regim asincron a lecțiilor de către cursanți;
- Platforma Google Workspace a CCD Mureș – pentru stocarea portofoliilor de către participanți.

v) Modalități de evaluare a formabililor:
(1) Portofoliu profesional personal

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
1	**M1: Introducere în aplicații de generare de conținut multimedia cu ajutorul inteligenței artificiale**	4	-	**2**	**2**
2	**M2. Prompt engineering pentru educație și folosirea aplicațiilor generative**	18	-	**9**	**9**
3	**M3. Avataruri virtuale și conținut multimedia interactive**	8	-	**4**	**4**
4	**M4. Editarea conținuturilor multimedia asistată de AI**	8	-	**4**	**4**
5	**M5. Integrarea pedagogică a conținutului multimedia**	8	-	**4**	**4**
6	**M6: Etică și bune practici în utilizarea AI**	4	-	**2**	**2**
	TOTAL	50	-	**25**	**25**

d) *Resurse umane*

i) Formatori implicați;
(1) Răzvan CURCUBĂTĂ
(2) Marius LOBAZĂ
(3) Monica DOBRE
(4) Ana Danca POȚCLEAN
(5) Virginia BRĂESCU
(6) Elisabeta SALVA
(7) Anamaria DUDECI
(8) Cristina TULBURE
(9) alți formatori specializați în domeniu

ii) Coordonatorul programului (profesor metodist responsabil - CCD Mureș)
(1) prof. asociat - prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori.)

e) *Criterii economice*

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2025-2026, 2006-2007: 500 (10 grupe)
ii) Costul programului: 350 lei
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 7 lei/h
iv) Forma de finanțare: cu taxă

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

38. APLICAȚII EDUCATIVE ȘI INTELIGENȚĂ ARTIFICIALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

a) Denumire program avizat: **Aplicații educative și inteligență artificială în învățământ**

b) Grup țintă:

- personal didactic din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i) Nota argumentativă/justificativă

Programul de formare „Utilizarea aplicațiilor educative și a inteligenței artificială în procesul de predare – învățare - evaluare" răspunde unei nevoi majore de dezvoltare profesională a personalului didactic din învățământul preuniversitar: trecerea de la utilizarea ocazională, instrumentală sau decorativă a tehnologiei la integrarea pedagogică responsabilă a resurselor digitale, a resurselor digitale și a inteligenței artificiale în activitatea de predare, învățare și evaluare. În contextul digitalizării accelerate, al apariției instrumentelor AI generative, al necesității protejării datelor elevilor și al diversificării mediilor de învățare, programul vizează:

- Necesitatea regândirii rolului profesorului în ecosistemul digital, de la utilizator de aplicații la proiectant al unor experiențe de învățare în care tehnologia adaugă valoare reală, clarifică înțelegerea, susține colaborarea, feedbackul și diferențierea.
- Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a selecta, evalua și adapta softuri educaționale, resurse digitale, simulări, platforme, aplicații de evaluare și instrumente AI în funcție de obiectivele curriculare, vârsta elevilor, infrastructura disponibilă și criteriile de siguranță.
- Formarea competențelor de proiectare a lecțiilor digitale și blended, în care resursele multimedia, platformele colaborative, documentele partajate, quizurile, portofoliile digitale și activitățile asincrone sunt integrate coerent într-un parcurs de învățare.
- Creșterea nivelului de alfabetizare digitală și AI al profesorilor, prin înțelegerea posibilităților, limitelor, riscurilor, erorilor și responsabilităților asociate utilizării inteligenței artificiale în educație.
- Formarea unei culturi a evaluării digitale responsabile, în care instrumentele online, rubricile, portofoliile, feedbackul asistat și sarcinile AI-aware sprijină progresul elevilor și nu se reduc la colectarea mecanică de răspunsuri sau la testare automată.
- Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea principiilor de accesibilitate și incluziune, astfel încât materialele digitale să poată fi utilizate de elevi cu ritmuri, dispozitive, niveluri de lectură și nevoi diferite.
- Dezvoltarea competențelor de siguranță, etică, protecție a datelor, respectarea drepturilor de autor și utilizare responsabilă a imaginilor, textelor, resurselor deschise și conținutului generat cu ajutorul AI.
- Programul este conceput pentru a sprijini cadrele didactice să construiască activități digitale clare, sigure și transferabile, în care tehnologia nu înlocuiește profesorul și gândirea elevului, ci creează contexte mai bune pentru înțelegere, colaborare, exersare, feedback și reflecție.

ii) Informații generale

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	6. Competențe TIC / digitale/ Nanotehnologii*	**Aplicații educative și inteligență artificială în învățământ**	personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	25	-	16	9	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

* program de formare avizat în parteneriat cu Asociația EDUCRATES

iii) Scopul programului

Programul de formare „Utilizarea aplicațiilor educative și a inteligenței artificială în procesul de predare – învățare - evaluare" sprijină personalul didactic din învățământul preuniversitar în dezvoltarea competențelor necesare pentru integrarea pedagogică, responsabilă și eficientă a tehnologiei în procesul de predare, învățare și evaluare.

Prin acest program, cadrele didactice vor fi sprijinite să proiecteze activități digitale și hibride coerente, să creeze sau să adapteze resurse multimedia și interactive, să formuleze reguli clare privind utilizarea AI, să protejeze datele elevilor și să construiască sarcini de evaluare în care elevul demonstrează gândire, argumentare, reflecție și

transfer. Programul vizează formarea unei practici profesionale în care profesorul rămâne responsabilul pedagogic, iar tehnologia devine un mijloc pentru învățare, nu un scop în sine.

iv) Competențe formate/dezvoltate

(1) Integrarea pedagogică a tehnologiei în activitatea didactică
(2) Evaluarea și selectarea softului educațional și a resurselor digitale
(3) Proiectarea lecțiilor digitale, hibride și blended
(4) Crearea și adaptarea materialelor multimedia și interactive
(5) Utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în educație
(6) Proiectarea evaluării digitale și a sarcinilor AI-aware
(7) Aplicarea regulilor de siguranță, etică, protecție a datelor și copyright.

v) Locație de desfășurare:

Programul se va desfășura online și va folosi următoarele resurse și platforme:
- Platforma pusă la dispoziție de Asociația EDUCRATES;
- Platforma Google Workspace a CCD Mureș – pentru stocarea portofoliilor de către participanți.

vi) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**
1	Ecosistem digital și competență digitală	4	-	2	2
2	Aplicații educative, resurse digitale și interactivitate (tipologii, resurse deschise, simulări, jocuri educative, criterii de selecție și evaluare)	9	-	6	3
3	Inteligența artificială și proiectarea lecțiilor digitale/hibridă (prompturi, riscuri, blended learning, multimedia și resurse interactive)	8	-	6	2
4	Evaluare digitală, siguranță, etică și proiect integrator	4	-	2	2
	Nr. total ore/program avizat	**25**		**16**	**9**

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

(1) Portofoliu profesional personal

d) Resurse umane

i) Formatori implicați;

(1) prof. dr. Ciprian Năprădean
(2) prof. Horațiu Năprădean
(3) alți formatori specializați în domeniul educației digitale, softului educațional și inteligenței artificiale, recomandați de Asociația EDUCRATES și CCD Mureș

ii) Coordonatorul programului

prof. dr. Felicia-Stela IONESCU - profesor asociat - profesor metodist CCD Mureș

e) Criterii economice

i) Număr de formabili prognozați/ an școlar 2026-2027: 500 (15 grupe)
ii) Costul programului: gratuit
iii) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0 lei
iv) Forma de finanțare: fără taxă

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

39. COMUNICARE NONVIOLENTĂ ÎN EDUCAȚIE

a) Denumire program acreditat: **COMUNICARE NONVIOLENTĂ ÎN EDUCAȚIE**: dezvoltarea competențelor de comunicare, empatie și gestionare a situațiilor dificile
b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare:
i. ***Notă argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Activitatea didactică presupune interacțiuni profesionale diverse și complexe, în care modul de comunicare al cadrului didactic poate susține sau poate îngreuna construirea unui climat favorabil învățării. Comunicarea cu elevii, părinții și colegii presupune formularea clară a observațiilor, exprimarea adecvată a propriilor nevoi și limite, ascultarea activă, gestionarea diferențelor de perspectivă și abordarea situațiilor tensionate fără escaladarea conflictului.

Programul răspunde nevoii de dezvoltare profesională în domeniul comunicării nonviolente printr-o abordare experiențială și aplicativă, centrată pe observarea fără evaluare, identificarea și exprimarea emoțiilor și nevoilor, formularea unor solicitări clare și exersarea empatiei și a ascultării. Conținuturile sunt raportate la situații concrete din practica didactică, astfel încât participanții să poată transfera achizițiile în comunicarea cu elevii, părinții și colegii și în gestionarea situațiilor profesionale dificile.

ii. Informații generale

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	**Comunicare nonviolentă în educație**	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	75	45	-	30	prof. dr. Felicia-Stela IONESCU

iii. Scopul programului:

Scopul programului COMUNICARE NONVIOLENTĂ ÎN EDUCAȚIE este dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a utiliza o comunicare conștientă, clară și empatică în situații profesionale, prin înțelegerea relației dintre observații, emoții, nevoi și solicitări și prin exersarea unor modalități de dialog care pot susține relațiile educaționale și un climat favorabil învățării. Programul urmărește dezvoltarea capacității profesorilor de a distinge observațiile de evaluări, de a recunoaște și exprima emoțiile și nevoile, de a formula solicitări concrete, de a asculta empatic și de a aborda situațiile tensionate fără recurgerea la etichetare, culpabilizare sau escaladarea conflictului. Prin exerciții, reflecție și aplicarea în situații autentice din practica școlară, participanții sunt sprijiniți să transfere achizițiile în relațiile cu elevii, părinții și colegii.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Conform OM nr. 7386/2024, programul dezvoltă în principal competențe de:

- comunicare eficientă, empatică și constructivă în context educațional;
- creare și menținere a unui climat educațional pozitiv, bazat pe respect și încredere;
- susținere a dezvoltării socio-emoționale a elevilor;
- gestionare constructivă a conflictelor și stabilire empatică a limitelor;
- colaborare eficientă cu elevii, părinții și colegii;
- autoreflecție și autoreglare a conduitei profesionale, inclusiv reducerea etichetării și stereotipurilor.

v. ***Locație de desfășurare:***

- pentru componenta online asincron: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș
- pentru componenta online sincron: sesiuni Meet - Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
M1	Fundamentele comunicării nonviolente și aplicarea lor în context educațional	***12***	-	***8***	***4***
M2	Observația fără evaluare. Limbajul descriptiv și impactul etichetării	***12***	-	*7*	***5***
M3	Emoții, nevoi și responsabilitate personală în comunicarea didactică	***12***	-	*7*	***5***
M4	Ascultarea empatică și exprimarea clară a mesajului	***12***	-	*7*	***5***
M5	Gestionarea conflictelor și setarea limitelor cu empatie	***12***	-	*7*	***5***
M6	Aplicarea comunicării nonviolente în relația profesor–elev, cu părinții și colegii. Integrarea achizițiilor în practica profesională	***15***	-	***9***	***6***
	TOTAL	***75***	-	***45***	***30***

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

- evaluare pe parcurs: exerciții aplicative, fișe de reflecție, studii de caz și chestionare;
- evaluare finală: Portofoliu profesional personal.

d) Resurse umane

Formatori implicați:

- Lect. univ. dr. Chiș Olga - cadru didactic UBB
- Conf. univ. dr. Lazăr Daniela - cadru didactic UMFST
- Comanici Nadia - Formator - specialist recomandat de UBB

Coordonarea programului:

- **dr. Ionescu** Stela **Felicia** – profesor asociat - profesor metodist, responsabil CCD Mureș.

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 75 (3 grupe × 25 formabili);

ii. Durata programului: 75 de ore

iii. Cost aprobat: 9,50 lei/oră/formabil; cost estimat pentru un formabil pentru întregul program: 712,50 lei;

iv. Forma de finanțare: taxă de participare.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

40. SISTEMUL DE CONTROL INTERN MANAGERIAL(SCIM) ÎN EDUCAȚIE – PROCEDURI, MANAGEMENTUL RISCURILOR ȘI MONITORIZAREA PERFORMANȚEI INSTITUȚIONALE

a) Denumire program avizat*:* Sistemul de Control Intern Managerial(SCIM) în educație – proceduri, managementul riscurilor și monitorizarea performanței instituționale

b) Grup țintă • *personal didactic de predare; personal didactic auxiliar; directori și directori adjuncți;membri ai Comisiei de monitorizare SCIM; responsabili CEAC; coordonatori de compartimente și comisii*

c) Criterii curriculare

i. ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Necesitatea cursului „SCIM în educație – proceduri, managementul riscurilor și monitorizarea performanței instituționale" rezultă din nevoia de consolidare a competențelor personalului din educație privind aplicarea corectă și eficientă a cerințelor Sistemului de Control Intern Managerial. Formarea contribuie la dezvoltarea capacității de elaborare și aplicare a procedurilor, identificare și gestionare a riscurilor și monitorizare a performanței instituționale, în vederea creșterii eficienței și calității managementului educațional.

ii. Informații generale

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	15. Managementul calității educației	**Sistemul de Control Intern Managerial(SCIM) în educație – proceduri, managementul riscurilor și monitorizarea performanței instituționale**	Personal didactic de predare; personal didactic auxiliar; directori și directori adjuncți;membri ai Comisiei de monitorizare SCIM; responsabili CEAC; coordonatori de compartimente și comisii	Blended learning	25	15	-	10	prof. LIRCA Viorica -Felicia

iii. Scopul programului:

Programul urmărește dezvoltarea competențelor profesionale necesare proiectării, implementării, monitorizării și dezvoltării Sistemului de Control Intern Managerial (SCIM) în unitățile de învățământ, în conformitate cu prevederile OSGG nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice. Programul vizează formarea capacității participanților de a elabora și utiliza instrumente specifice SCIM – proceduri documentate, registre de riscuri, programe de dezvoltare, indicatori de performanță și documente de monitorizare – în vederea creșterii eficienței manageriale, reducerii riscurilor și îmbunătățirii calității activității instituționale.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- să explice principiile și structura Sistemului de Control Intern Managerial, conform OSGG nr. 600/2018;
- să identifice cele 16 standarde de control intern managerial și modalitățile de aplicare a acestora în unitățile de învățământ;
- să elaboreze și să revizuiască proceduri documentate, respectând cerințele OSGG nr. 600/2018;
- să identifice, evalueze și gestioneze riscurile instituționale și operaționale;
- să întocmească și să actualizeze Registrul riscurilor;
- să utilizeze indicatori de performanță pentru monitorizarea activităților și atingerea obiectivelor instituționale;

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

• să elaboreze Programul de dezvoltare a SCIM;
• să utilizeze instrumente de monitorizare și raportare specifice SCIM;
• să coreleze activitatea Comisiei SCIM cu activitatea CEAC și cu documentele manageriale ale unității de învățământ;
• să contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, integritate, performanță și îmbunătățire continuă.

v. Locație de desfășurare:
- pentru componente *online*: Google Workspace for Education al CCD Mureș
- pentru componenta *față-în-față*: CCD Mureș, Târgu Mureș

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	**Modulul I – Cadrul normativ și organizarea SCIM**	**5**	**3**	**-**	**2**
2	**Modulul II – Procedurile documentate**	**5**	**3**	**-**	**2**
3	**Modulul III – Managementul riscurilor**	**5**	**3**	**-**	**2**
4	**Modulul IV – Monitorizarea performanței**	**5**	**3**	**-**	**2**
5	**Modulul V – Programul de dezvoltare SCIM**	**5**	**3**	**-**	**2**
Nr. Total ore/program avizat		**25**	**15**	**-**	**10**

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

- prof. metodist dr. IONESCU Felicia-Stela, (specializări: Doctorat în Filologie, Limba și literatura română, Limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar Resurse educaționale digitale pentru învățământul online, master în Asigurarea calității învățământului, master - Profesor documentarist, expert în management educațional, expert în control, specializat în protecția datelor personale, multiple alte calificări, mentor, formator, formator de formatori);
- prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, specializarea Management, expert în management educațional, managementul calității, mentor, profesor evaluator în CPEECN, expert accesare fonduri structurale și de coeziune europene(COR 242213), manager proiect (COR 242101), evaluator de competențe profesionale (COR 242405), formator (COR 241205);
- Formatori colaboratori-experți în managementul calității;

ii. Coordonatorul programului:

(1) prof. LIRCA Viorica-Felicia, profesor metodist, profesor discipline economice, specializarea Management, expert în management educațional, managementul calității, mentor, profesor evaluator în CPEECN, expert accesare fonduri structurale și de coeziune europene(COR 242213), manager proiect (COR 242101), evaluator de competențe profesionale (COR 242405), formator (COR 241205).

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/ an școlar 2026-2027: 50
ii. Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei
iv. Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

41. PEDAGOGIE MUZEALĂ ÎN LIMBA MAGHIARĂ

a) Denumire program avizat*:* Pedagogie muzeală în limba maghiară
b) Grup ţintă*:* personal didactic de predare (profesori, educatori, învăţători), personal didactic de conducere, de îndrumare şi control
c) Criterii curriculare

i. ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informaţii referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

- Educaţia muzeală foloseşte patrimoniul cultural şi istoric pentru activităţi de învăţare non-formală. În Săptămâna verde sau Şcoala altfel cadrele didactice vor avea posibilitatea de a îndruma elevii către muzee, unde cu ajutorul specialiştilor au posibilitatea de a aprofunda cunoştinţele învăţate la şcoală.
- Pedagogia muzeală are ca spaţiu muzeul, un mediu prietenos, iar muzeologii oferă experienţe interactive de cunoaştere tuturor, începând cu copiii de grădiniţă până la copiii de 18 ani, respectiv adulţi.
- Experienţele acumulate în muzeu prin metode interactive ajută elevii să iubească învăţătura, să aibă relaţii sociale, să-şi dezvoltă competenţe şi să promoveze la rândul lor valori culturale.

ii. Informaţii generale

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare a programului (*faţă-în-faţă/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuţie nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Faţă-în-faţă	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	17. Educaţie nonformală, extraşcolară şi informală	**Pedagogie muzeală în limba maghiară**	Personal didactic de predare, personal didactic de conducere, de îndrumare şi control	Blended learning	25	15	-	10	prof. TÓTH Domokos

iii. Scopul programului:

Formarea continuă intitulată Pedagogia muzeală în limba maghiară are mai multe scopuri. Referitor la elevi, îşi propune valorizarea potenţialului educativ, evidenţierea unor conţinuturi (teme, idei, valori) culturale şi istorice, proiectare de activităţi interactive şi ajută la „înţelegerea lumii înconjurătoare”. Pentru cadrele didactice acest program îşi propune un curs coerent, care pleacă de la conştientizarea funcţiilor muzeelor (achiziţionare, conservare, cerectare, documentare, prezentare), trece prin şi ajută la interacţiunea între şcoală şi muzeu considerând că eleviii de astăzi vor deveni părinţii de mâine. Totodată aceste „excursii culturale” privesc atât cadrele didactice, cât şi părinţii şi elevii.

iv. Competenţe formate/dezvoltate:

- analiza modului în care metodele folosite permit apropierea elevilor de disciplinele şcolare care îi ajută să înţeleagă importanţa patrimoniului istoric şi cultural local, regional şi naţional;
- promovează patrimoniul ca resursă educaţională;
- pune în valoare patrimoniul muzeului într-o manieră interdisciplinară;
- organizează activităţi interactive, cu accentul pe elevul vizitator care are un ritm propriu de învăţare;
- valorifică abilităţile proprii ale elevilor;
- participanţii vor considera educaţia muzeală un proces de colaborare între cele două instituţii (şcoală şi muzeu).

v. Locaţie de desfăşurare:

- pentru componente *online*: Google Workspace for Education al CCD Mureş
- pentru componenta *faţă-în-faţă*: CCD Mureş, Târgu Mureş

vi. Plan de învăţământ

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Pedagogia muzeală. Concepte și tendințe actuale în vizitarea muzeelor.	**5**	**3**	**-**	**2**
2	Particularitățile învățării la muzeu. Ofertele de programe ale muzeelor.	**5**	**3**	**-**	**2**
3	Avantajele și limitele învățării la muzeu.	**5**	**3**	**-**	**2**
4	Colaborarea școală-muzeu ca proces interactiv între cele două instituții.	**5**	**3**	**-**	**2**
5	Necesitatea parteneriatelor între școli și muzee.	**5**	**3**	**-**	**2**
Nr. Total ore/program avizat		**25**	**15**	**-**	**10**

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

(1) DEMETER Ignac-Attila, profesor de Limba și literetura maghiară-Limba și literatura franceză, formator adulți (COR 242401)

ii. Coordonatorul programului:

- TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401)

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/ an școlar 2026-2027: 50

ii. Costul programului: 25 ore*9,50 lei/oră* 50 de formabili = 11875

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 lei

iv. Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

42. PREVENIREA ADICȚIILOR ÎN MEDIUL ȘCOLAR

a) Denumire program acreditat: **Prevenirea adicțiilor în mediul școlar**
b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare:
i. ***Notă argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Activitatea didactică presupune nu numai transmiterea de cunoștințe, ci și capacitatea cadrului didactic de a observa și interpreta situații de vulnerabilitate, de a contribui la dezvoltarea factorilor protectivi și de a acționa responsabil în relație cu elevii, familia și profesioniștii implicați. În contextul școlar, prevenirea comportamentelor adictive presupune o abordare sistemică, centrată pe identificarea timpurie a situațiilor de risc, pe prevenirea stigmatizării și pe utilizarea unor modalități adecvate de comunicare, intervenție și orientare către servicii specializate.

Programul răspunde nevoii de dezvoltare profesională a cadrelor didactice în domeniul prevenirii adicțiilor prin integrarea unor repere conceptuale și metodologice privind comportamentele adictive, factorii de risc și de protecție, prevenirea universală, selectivă și indicată, identificarea timpurie și intervenția de scurtă durată. Curriculumul valorifică abordări sistemice și metoda CRAFT, cu accent pe comunicare, analiza funcțională a comportamentului, gestionarea situațiilor de risc, colaborarea cu familia și serviciile specializate și integrarea achizițiilor în practica profesională.

ii. Informații generale

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	19. Violență școlară/ bullying/ Reducerea consumului de droguri/ Combaterea radicalismului	**Prevenirea adicțiilor în mediul școlar**	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	75	45	-	30	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela

iii. Scopul programului:
Scopul programului este dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a contribui la prevenirea adicțiilor în mediul școlar, prin înțelegerea conceptelor și mecanismelor asociate comportamentelor adictive, identificarea timpurie a situațiilor vulnerabile, dezvoltarea factorilor protectivi și utilizarea unor instrumente și tehnici adecvate de comunicare, intervenție și orientare către servicii specializate. Programul urmărește formarea unei capacități profesionale de analiză a situațiilor de risc, de susținere a dialogului cu elevii și familia, de colaborare cu specialiștii și de integrare a strategiilor de prevenire în practica școlară.

iv. Competențe formate/dezvoltate:
- Înțelegerea conceptelor fundamentale privind consumul de substanțe, abuzul, dependența și comportamentele adictive;
- Identificarea factorilor de risc și a factorilor protectivi asociați dezvoltării comportamentelor adictive;
- Diferențierea principalelor forme de prevenire: universală, selectivă și indicată;
- Identificarea semnalelor comportamentale, emoționale, sociale și școlare care pot indica o situație de risc;
- Inițierea și susținerea unor conversații adecvate privind consumul de substanțe și comportamentele adictive, în limitele rolului profesional;
- Identificarea situațiilor în care este necesară orientarea elevului către servicii și profesioniști specializați și colaborarea cu familia și specialiștii;
- Aplicarea unor strategii de dezvoltare a factorilor protectivi și de consolidare a resurselor personale și sociale ale elevilor;
- Prevenirea stigmatizării, etichetării și excluderii elevilor aflați în situații de vulnerabilitate;

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- Elaborarea unor activități și strategii de prevenire adaptate contextului școlar și integrarea acestora în practica profesională.

v. *Locație de desfășurare:*

- pentru componenta online asincronă: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Mureș

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
M1	Adicția – concepte fundamentale și contextul actual.	15	9	-	6
M2	Adolescența, factorii de risc și factorii protectivi în dezvoltarea adicțiilor	8	5	-	3
M3	Screening și intervenția de scurtă durată în mediul școlar	15	9	-	6
M4	Modelul CRAFT	10	6	-	4
M5	Tehnici CRAFT de comunicare și gestionare a comportamentului	20	12	-	8
M6	Rolul cadrului didactic în prevenirea adicțiilor și integrarea modelului în practica profesională	7	4	-	3
	TOTAL	***75***	***45***	***-***	***30***

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

- evaluare pe parcurs: exerciții aplicative, studii de caz, fișe de reflecție, chestionare și activități de aplicare a tehnicilor de comunicare și gestionare a comportamentului;
- evaluare finală: portofoliu individual de aplicare a principiilor de prevenire a adicțiilor în contexte educaționale, care include analiza unei situații de risc, identificarea factorilor de risc și de protecție și propunerea unor strategii de prevenire/intervenție și orientare către resurse specializate.

d) Resurse umane

Formatori implicați:

- Lect. univ. dr. Chiș Olga - formator;
- Dr. Varga Claudia- formator;
- Drd. Amariei Nicoleta- formator;

Coordonarea programului:

prof. dr. Ionescu Felicia Stela - Persoana desemnată de Casa Corpului Didactic Mureș – coordonator program (responsabilitate administrativă).

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 75 (3 grupe × 25 formabili);
ii. Durata programului: 75 de ore, echivalentul a 3 ECTS (1 ECTS = 25 de ore);
iii. Cost aprobat: 9,50 lei/oră/formabil; cost estimat pentru un formabil pentru întregul program: 712,50 lei;
iv. Forma de finanțare: cu taxă.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

43. MIRACOLUL ELEMENTELOR: PĂMÂNTUL – ÎNTÂLNIRE CU NATURA ÎN GRUPELE DIN EDUCAȚIA TIMPURIE ȘI GRĂDINIȚĂ PRIN ACTIVITĂȚI SPECIFICE PEDAGOGIEI FRANZ KETT

***a) Denumire program avizat**:* Miracolul elementelor: **pământul** – Întâlnire cu natura în grupele din educația timpurie și grădiniță prin activități specifice pedagogiei Franz Kett
***b) Grup țintă**:* personal didactic de predare (profesori pentru educația timpurie și învățământul preșcolar)
c) Criterii curriculare

i. ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Pedagogia Franz Kett, una dintre pedagogiile alternative care au luat ființă în Germania anilor 1970, este cunoscută în România, ca o pedagogie a învățării prin experiență. Ea își propune un itinerar de învățare care pornește de la experiențele senzoriale și prin procedee specifice ajunge la dimensiunea umană a experiențelor personale cu natura și a implicării omului ca ființă unitară într-o relație cu natura caracterizată de respect și apreciere. Fiind o pedagogie care, istoric vorbind, are ca punct de plecare ciclul preșcolar, aplică metode de cunoaștere a naturii adecvate vârstei, și stimulează creativitatea prin abordarea activ participativă a procesului de învățare, care se materializează prin locul central al experienței proprii și construirea de imagini cu caracter simbolic pe podeaua spațiului de învățare într-un proces ghidat și planificat metodic și didactic.

Pământul, solul este un element care este în imediata apropiere a copilului în curtea grădiniței sau a creșei, în parc, acasă în grădină. Experimentarea senzorială a pământului deschide multe oportunități de la întâlnirea senzorială la lucrările agricole, de la roadele pământului la frământarea pâinii. Pământul deschide și o perspectivă spre viața umană în general: împărțirea locului unde locuim cu toții, a planetei ne duce spre abilitățile sociale necesare sustenabilității, spre echitatea socială, și totodată spre conceperea pământului ca mama noastră, a tuturor, care ne dă naștere și ne îngrijește și ne hrănește. Aceste aspecte pot fi abordate prin pedagogia Franz Kett și la vârsta cea mai fragedă: această pedagogie deschide prin unitățile de învățare ei dimensiunile relației om/pământ, om creație, om creator prin activități comune de creație și prin interacțiunile care au loc în decursul procesului educativ.

Programul de formare propune ca competență generală centrală învățarea conducerii unor activități specifice pedagogiei Franz Kett, prin prezentarea și dezbaterea unor unități de învățare destinate grupelor de educație timpurie și celor mici și mijlocii din învățământul preșcolar. Aceste unități reprezintă întâlniri cu elementele naturii planificate didactic și metodic, și ghidate de cadre didactice în cadrul procesului de predare/învățare/evaluare din instituțiile de învățământ. Ele stimulează la copii experimentarea nemijlocită a pământului și transpunerea acestei experiențe pe un plan personal, psihic, unde întâlnirea cu natura conduce spre o atitudine favorabilă dezvoltării durabile și tranziției verzi. Facilitează formarea unor competențe pedagogice de dezvoltare a unor atitudini sociale centrale sustenabilității și tranziției verzi: respectul față de nevoile celorlalți și împărțirea bunurilor oferite de natură, economia corectă a resurselor, respectul față de muncă.

Cadrele didactice vor primi la sfârșitul procesului de formare o serie de activități pe care le pot aplica nemijlocit în grupele lor și care sunt perfect potrivite proceselor de educare prevăzute în ariile curriculare Om și societate și Științe ale naturii.

ii. Informații generale

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	**20.1** Dezvoltarea durabilă și provocările globalizării	**Miracolul elementelor: pământul – Întâlnire cu natura în grupele din educația timpurie și grădiniță prin activități specifice**	Personal didactic de predare (profesori pentru educația timpurie și învățământul preșcolar)	Blended learning	25	16	-	9	prof. TOTH Domokos

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
		pedagogiei Franz Kett							

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor profesionale și metodice ale cadrelor didactice din educația timpurie (creșă și grupele mică/mijlocie din învățământul preșcolar) în vederea organizării și desfășurării de activități specifice **Pedagogiei Franz Kett**, centrate pe întâlnirea nemijlocită, senzorială și simbolică a copiilor cu elemental pământului..

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Identificarea procedeelor didactice specific pedagogiei Franz Kett care facilitează experimentarea senzorială a naturii.
2. Reproducerea unor procedee specifice pedagogiei Franz Kett în activitățile de predare-învățare-evaluare.
3. Aplicarea unităților de învățare specifice pedagogiei Franz Kett și exersarea atitudinilor pedagogice necesare acestei performanțe.
4. Analizarea procesului de învățare și a procedeelor didactice specific pedagogiei Franz Kett.
5. Integrarea unităților și proceselor didactice și metodice specifice pedagogiei Franz Kett în procesul educativ.
6. Evaluarea critică a propriului rol de pedagog și a rezultatelor obținute.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education al CCD Mureș
- pentru componenta față-în-față: CCD Mureș, Târgu Mureș

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Modul 1: Experiențe elementare cu pământul	**12**	**5.5**	**-**	**6.5**
2.	T1: Un bol de lut	2	1,5	-	0,5
3.	M1T2: Să privim și să simțim pământul!	2	1,5	-	0,5
4.	M1T3: Comori care se ascund în pământ	1	0	-	1
5.	M1T4: Activități artistice cu pământul	1	0	-	1
6.	M1T5: Mărul, floarea soarelui, grâul (la alegerea participanților)	3	1,5	-	1,5
7.	M1T6: Activități practice în curte, grădină, sală	3	1	-	2
8.	Modul 2: Avem parte la viață împreună	**13**	**10.5**	**-**	**2.5**
9.	M2T1: Poveste despre sămânța de grâu și animalele din pământ	1,5	1,5	-	-
10.	T2: Puterile pământului, Soarelui și apei și oamenii – pământul ne dă pâinea	2	1,5	-	0,5
11.	M2T2: Cine împarte va deveni fericit.	1	1	-	-
12.	M2T3: Isus împarte pâinea cu noi	1,5	1,5	-	-
13.	M2T4: Povești despre pământ	4	4	-	-
14.	M2T5: Activități practice în curte, grădină, sală	3	1	-	2
Nr. Total ore/program avizat		**25**	**16**	**-**	**9**

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

- Reflecții în grup
- Fișe de lucru

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

(1) Prof. metodist dr. NEMES ISTVÁN, profesor metodist Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară, profesor de religie romano-catolică și istorie, pedagog Franz Kett, diploma formator: Seria M Nr. 00157220, Nr 4177/03.03.2022

(2) Prof. drd. Székely Beáta, profesor de religie romano catolică și limba și literatura maghiară, Liceul Unitarian „János Zsigmond" Cluj-Napoca, multiplicator al pedagogiei Franz Kett, diploma formator: Seria M Nr. 00235473, Nr. 517/06.11.2020

ii. Coordonatorul programului:

(1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401)

e) Criterii economice

i. *Număr de formabili* prognozați/ an școlar 2026-2027: 25

ii. *Costul programului*: 25 ore*10 lei/oră* 25 de formabil = 6250 lei

iii. *Costul estimat* al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10 lei

Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

44. MIRACOLUL ELEMENTELOR: SOARELE – ÎNTÂLNIRE CU NATURA ÎN GRUPELE DIN EDUCAȚIA TIMPURIE ȘI GRĂDINIȚĂ PRIN ACTIVITĂȚI SPECIFICE PEDAGOGIEI FRANZ KETT

a) Denumire program avizat*:* Miracolul elementelor: **Soarele** – Întâlnire cu natura în grupele din educația timpurie și grădiniță prin activități specifice pedagogiei Franz Kett
b) Grup țintă*:* personal didactic de predare *(*profesori pentru educația timpurie și învățământul preșcolar)
c) Criterii curriculare

i. ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Pedagogia Franz Kett, una dintre pedagogiile alternative care au luat ființă în Germania anilor 1970, este cunoscută în România, ca o pedagogie a învățării prin experiență. Ea își propune un itinerar de învățare care pornește de la experiențele senzoriale și prin procedee specifice ajunge la dimensiunea umană a experiențelor personale cu natura și a implicării omului ca ființă unitară într-o relație cu natura caracterizată de respect și apreciere. Fiind o pedagogie care, istoric vorbind, are ca punct de plecare ciclul preșcolar, aplică metode de cunoaștere a naturii adecvate vârstei, și stimulează creativitatea prin abordarea activ participativă a procesului de învățare, care se materializează prin locul central al experienței proprii și construirea de imagini cu caracter simbolic pe podeaua spațiului de învățare într-un proces ghidat și planificat metodic și didactic.

Soarele este un corp ceresc care este foarte aproape de viața umană în general și al copilului. Experiențele luminii și a întunericului, a culcării și a trezirii, a puterii soarelui de primăvară care trezește plantele și viețuitoarele sunt teme permanente în programul preșcolar. Soarele este și un simbol puternic. El simbolizează toate puterile bune pe care le purtăm ca ființe umane în personalitatea noastră. Poate însemna forțele creatoare fără de care nu ar lua ființă nimic. Este și simbolul iubirii și al relațiilor calde dintre oameni. Fiind sus pe cer el este mai presus de toate și se sustrage încercărilor de a se uita direct în el. Astfel devine un simbol și pentru divinitate în multe culturi. Copii care gândesc și se exprimă de multe ori într-un mod simbolic, intuiesc repede aceste valențe directe și semantice ale Soarelui. Astfel programul de formare propune unități care le deschid copiilor spații pentru trăiri și momente reflective la nivelul lor și le ajută atât la înțelegerea rolului Soarelui în procesele naturale, cât și la exprimarea propriilor sentimente și dezvoltarea emoțională la nivelul vârstei lor.

Programul de formare propune ca competență generală centrală învățarea conducerii unor activități specifice pedagogiei Franz Kett, prin prezentarea și dezbaterea unor unități de învățare destinate grupelor de educație timpurie și celor mici și mijlocii din învățământul preșcolar. Aceste unități reprezintă întâlniri cu elementele naturii planificate didactic și metodic, și ghidate de cadre didactice în cadrul procesului de predare/învățare/evaluare din instituțiile de învățământ. Ele stimulează la copii experimentarea Soarelui prin intermediu imaginilor de podea construite împreună, dar și prin experiența nemijlocită a luminii și transpunerea acestei experiențe pe un plan personal, psihic, unde întâlnirea cu natura conduce spre o atitudine favorabilă dezvoltării durabile și tranziției verzi. Facilitează formarea unor competențe pedagogice de dezvoltare a unor atitudini sociale centrale sustenabilității și tranziției verzi: respectul față de nevoile celorlalți și împărțirea bunurilor oferite de natură, economia corectă a resurselor, respectul față de muncă.

Cadrele didactice vor primi la sfârșitul procesului de formare o serie de activități pe care le pot aplica nemijlocit în grupele lor și care sunt perfect potrivite proceselor de educare prevăzute în ariile curriculare Om și societate și Științe ale naturii.

ii. Informații generale

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	**20.1** Dezvoltarea durabilă și provocările globalizării	**Miracolul elementelor: Soarele – Întâlnire cu natura în grupele din educația timpurie și grădiniță prin activități**	Personal didactic de predare (profesori pentru educația timpurie și învățământul preșcolar)	Blended learning	25	16	-	9	prof. TOTH Domokos

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
		specifice pedagogiei Franz Kett							

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor profesionale și metodice ale cadrelor didactice din educația timpurie (creșă și grupele mică/mijlocie din învățământul preșcolar) în vederea organizării și desfășurării de activități specifice **Pedagogiei Franz Kett**, centrate pe întâlnirea nemijlocită, senzorială și simbolică a copiilor cu Soarele.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Identificarea procedeelor didactice specific pedagogiei Franz Kett care facilitează experimentarea senzorială a naturii.
2. Reproducerea unor procedee specifice pedagogiei Franz Kett în activitățile de predare-învățare-evaluare.
3. Aplicarea unităților de învățare specifice pedagogiei Franz Kett și exersarea atitudinilor pedagogice necesare acestei performanțe.
4. Analizarea procesului de învățare și a procedeelor didactice specific pedagogiei Franz Kett.
5. Integrarea unităților și proceselor didactice și metodice specifice pedagogiei Franz Kett în procesul educativ.
6. Evaluarea critică a propriului rol de pedagog și a rezultatelor obținute.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education al CCD Mureș
- pentru componenta *față-în-față*: CCD Mureș, Târgu Mureș

vi. Plan de învățământ program avizat

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	**Modul 1: Experiențe elementare cu Soarele** T1: Noaptea	1	1	-	-
2.	M1T2: Soarele răsare	1	1	-	-
3.	M1T3: Trilurile dimineții	1	1	-	-
4.	M1T3: Soarele de primăvară zâmbește, bobul de grâu se trezește	2	1	-	1
5.	M1T4: Soarele de primăvară zâmbește, și ariciul se trezește	2	1,5	-	0,5
6.	M1T5: Floarea soarelui	3	1,5	-	1,5
7.	M1T6: Soarele de aur	1	1	-	0
8.	**Modul 2: Avem parte la viață împreună** M2T1: Îți dăruiesc o rază de soare	2	1,5	-	0,5
9.	M2T2: Soarele din inima mea	3	1	-	2
10.	M2T2: Poveste: Vântul de nord și soarele	2	1,5	-	0,5
11.	M2T3: Isus este lumina pentru noi	1	1	-	-
12.	M2T4: Isus îl viindecă pe Bartimeu	3	1,5	-	1,5
13.	M2T5: Paștele: viața nouă	3	1,5	-	1,5
Nr. Total ore/program avizat		**25**	**16**	**-**	**9**

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

- Reflecții în grup
- Fișe de lucru

d) *Resurse umane*

i. Formatori implicați:

(1) Prof. metodist dr. NEMES ISTVÁN, profesor metodist Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară, profesor de religie romano-catolică și istorie, pedagog Franz Kett, diploma formator: Seria M Nr. 00157220, Nr 4177/03.03.2022

(2) Prof. drd. Székely Beáta, profesor de religie romano catolică și limba și literatura maghiară, Liceul Unitarian „János Zsigmond" Cluj-Napoca, multiplicator al pedagogiei Franz Kett, diploma formator: Seria M Nr. 00235473, Nr. 517/06.11.2020

ii. Coordonatorul programului:

(1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401)

e) *Criterii economice*

i. Număr de formabili prognozați/ an școlar 2026-2027: 25 (1 grupă)

ii. Costul programului: 25 ore*10 lei/oră* 25 de formabili = 6250 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10 lei

iv. Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

45. SĂ SĂRBĂTORIM ÎMPREUNĂ! TRĂIREA EVENIMENTELOR ANULUI ȘI ANOTIMPURILOR PRIN INTERMEDIUL PEDAGOGIEI FRANZ KETT

***a) Denumire program avizat**:* Să sărbătorim împreună! Trăirea evenimentelor anului și anotimpurilor prin intermediul pedagogiei Franz Kett
***b) Grup țintă**:* personal didactic de predare (profesori cu specialitatea pedagogia învățământului primar și preșcolar, institutori)
c) Criterii curriculare

i. ***Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.***

Integrarea pedagogiei Franz Kett în învățământul preșcolar și primar

Pedagogia Franz Kett este o pedagogie care are ca punct de pornire reforma din anii ’70 a educației preșcolarilor din landul Bavaria, Germania, și se leagă de două personalități excepționale, de Franz Kett și de Esther Kaufmann, care au elaborat principiile și metodica acestei pedagogii. Prin caracterul său de pedagogie a ființei și a relațiilor, această pedagogie a dat naștere la mai multe sute de planuri de activități specifice dedicate dezvoltării competențelor enumerate mai sus la nivelul vârstei copiilor din grădiniță și a adaptat din ciclul primar. Articularea acestor două caracteristici ale pedagogiei Franz Kett către competențele care înlesnesc orientarea în mediul social, natural și cultural face ca această pedagogie să fie una dintre curentele de pedagogie și didactică aflate pe cale ascendentă în România de azi. Pedagogia Franz Kett este o pedagogie a creativității și a învățării independente și care se distinge prin crearea comună din diferite materiale calitate a unor imagini de podea estetice, care reflectă realitatea personală interioară a copilului, cele trăite în timpul activității, procesele interne și și realitatea grupei. Totodată, pedagogia Franz Kett prezintă aceste teme adeseori prin intermediul unor povestiri, povești, opere literare, care poartă în sine un mesaj pozitiv pentru viață, personalitate, fiind astfel adaptabil și nevoilor educative la dezvoltarea competențelor privind limba maternă și a gusturilor ce privesc valorile estetice și culturale.

1. Educația timpurie și vârsta preșcolară

În învățământul preșcolar, pedagogia Franz Kett este un instrument excelent pentru dezvoltarea competențelor sociale și emoționale. Educația în grădiniță include, de asemenea, și domenii ale experienței, pe lângă domeniile de dezvoltare personală și socială. Domeniile experienței incluse în programa școlară pe care pedagogia Franz Kett poate ajuta să le explorăm sunt experiența umană exterioară și interioară, interpersonală, experimentarea naturii și domeniul comunicării interpersonale.

Competențele de bază dezvoltate de pedagogia Franz Kett și competențele curriculare au multe puncte comune.

Ca să enumerăm: capacitatea de a dezvolta o stimă de sine pozitivă, imaginea copilului despre sine ca ființă cu o personalitate unică, stăpânirea de sine a persoanei educate se numără printre obiectivele principale ale procedeelor didactice specifice pedagogiei Franz Kett. Această pedagogie dezvoltă exprimarea de sine și ajută recunoașterea sentimentelor de bază, încorporează creația, arta, literatura, muzica și dansul în procesul educativ. Ea se bazează pe abilitățile de observare a copilului, pe descoperirea spontană și jucăușă a lumii, precum și pe dorința copiilor de a învăța.

Pornind de la cele menționate mai sus, dacă ne uităm la programa națională pentru grădiniță, există multe puncte comune cu temele specifice pedagogiei Franz Kett. Temele anuale de studiu, precum Cine sunt eu? Cine suntem noi? Ce se întâmplă, cum, de ce și când? Cum ne exprimăm ceea ce simțim? Ce vreau să fiu și cum devin asta? sunt teme de bază pe unitățile pedagogiei Franz Kett le abordează prin unități de predare, prelucrări de povești și povestiri, texte literare și de literatură de copii.

Din punctul de vedere al planificării procesului educativ din grădinițe, activitățile pedagogiei Franz Kett ne trimit la două dintre cele cinci domenii de experiență identificate în curriculumul preșcolar: domeniul estetic și creativ și domeniul om și societate.

Pedagogia Franz Kett poate aduce în demersul de dezvoltare socială și emoțională, o valoare adăugată considerabilă. Setul de obiective relevante din curriculumul pentru educația timpurie, pune accentul pe dezvoltarea relațiilor adult-copil, dar și copil-copil, pe dezvoltarea comportamentelor pro-sociale (acceptare, apreciere), pe dezvoltarea abilităților de comunicare (vocabular, formularea de mesaje orale, recunoașterea contextelor de comunicare și dezvoltarea unor metode și strategii de comunicare adecvate). Toate acestea fac parte integrantă din obiectivele de dezvoltare a competențelor din pedagogia Franz Kett, care este o pedagogie a relației.

Domeniile experiențiale, „câmpurile cognitive integrate” (L. Vlăsceanu) care transced granițele dintre discipline fac parte integrantă din pedagogia Franz Kett. Modul de a observa prin simțuri un obiect natural sau creat de civilizația umană (un ghiocel, un bulb de floare, o frunză de toamnă, o casă, un instrument muzical) duc la sporirea setului de cunoștințe dobândite prin intermediul experienței imediate. Valorificarea semnificației simbolice ale acestor

obiecte ca simboluri ale vieții personale și sociale (ex. instrument: am vocea proprie, și ceilalți au vocea lor, vocile noastre pot deveni o melodie etc.; casă: grădinița este un acasă pentru mine unde am locul meu/și ceilalți au locul lor; toate locurile sunt interesante / locurile u limita lor etc.) rezlizează acele câmpuri cognitive integrate amintite la începutul alineatului. La domeniile experiențiale pedagogia Franz Kett ajută la dezvoltarea domeniul psihomotric prin mișcare, creație de imagini de podea; domeniul limbajului, domeniul socio-emoțional, domeniul cognitiv.

Totodată și unele principii formulate de curriculum coincid cu principiile pedagogiei Franz Kett. Este vorba în special de principiul educației centrate pe copil (cunoașterea, respectarea și valorizarea unicității copilului, a nevoilor, trebuințelor și caracteristicilor acestuia); principiul învățării active (crearea de experiențe de învățare în care copilul participă activ si poate alege și influența modul de desfășurare a activității); principiul dezvoltării integrate (printr-o abordare integrată a activităților, multidisciplinară/interdisciplinară); principiul educației ca interacțiune dintre educatori și copil (dependența rezultatelor educației de ambele părți participante în proces, atât de individualitatea copilului, cât și de personalitatea educatorului3/ părintelui).

2. Învățământul primar

În ceea ce privește învățământul primar, acesta continuă efortul de dezvoltare a personalității, competențelor de comunicare și a capacității de relaționare a copilului. Competențele lingvistice și de comunicare în limba maternă maghiară și în limba română respectiv cunoașterea naturii sunt și ele axate pe domenii ale experienței dintre care o parte integrantă fac anotimpurile și activitatea umană specifică acestora, natura și ocrotirea acesteia, sărbătorile și zilele dedicate tematic unei teme majore ale vieții umane (ziua mamei, ziua pământului etc.). Pedagogia Franz Kett se axează pe dezvoltarea competențelor de observare obiectivă a obiectelor și a valorificării observațiilor făcute pentru viața familială, socială și personală. Acest lucru ne ajută în procesul educativ și la domeniul științelor naturale. Observarea minuțioasă a unor obiecte din natură sau create de civilizația umană, rezumarea cunoștințelor obiective dobândite și valorificarea acestora ca simboluri pentru viața umană creează o punte între disciplinele realiste și umaniste, deci practică interdisciplinaritatea la un nivel adecvat vârstei. Totodată creativitatea care se investește în procesul de creare a unor imagini de podea ne ajută la dezvoltarea competențelor estetice.

Dorim să ne referim aici deci la următoarele arii curriculare:
1. Orientare și consiliere
2. Om și societate
2. Științe ale naturii
3. Educație fizică, sport și sănătete; Artă; tehonologii

În concluzie, popularitatea pedagogiei lui Franz Kett în rândul cadrelor didactice care predau la nivel de grădiniță și de școală primară poate fi explicată prin aceste punți de legătură, precum și prin procedeele sale didactice specifice. Aceasta oferă profesorilor o ocazie excelentă de a exploata spiritul ludic și spontaneitatea copiilor cu care modelează lumea lor. Bineînțeles, toate acestea se realizează cu ajutorul unor proceduri didactice bine gândite, bine stabilite și testate, bazate pe principii pedagogice solide.

Formarea noastră oferă astfel unități participanților în cadrul a trei domenii bine definite, prezente în ambele cicluri de educație:
1. Ciclurile naturii și activități specifice anotimpurilor actuale
2. Sărbătorile specifice anotimpurilor
3. Temele specifice calendarului: ecologia, viața familială, sănătatea
4. Povești și povestiri legate de temele din punctul 1-3

ii. Informații generale

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	**20.1** Dezvoltarea durabilă și provocările globalizării	**Să sărbătorim împreună! Trăirea evenimentelor anului și anotimpurilor prin intermediul pedagogiei franz kett**	Personal didactic de predare (profesori cu specialitatea pedagogia învățământului primar și preșcolar, institutori)	Blended learning	25	16	-	9	prof. TÓTH Domokos

iii. Scopul programului:

Scopul programului constă în abilitarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar în aplicarea integrată a pedagogiei Franz Kett, orientată spre dezvoltarea competențelor socio-emoționale, estetice și de comunicare ale copiilor. Formarea urmărește valorificarea ciclurilor naturii, a anotimpurilor și a sărbătorilor prin activități holistice, imagini de podea și povești cu mesaj pozitiv.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Identificarea procedeelor didactice specific pedagogiei Franz Kett care facilitează activitățile de cunoaștere a anotimpurilor și sărbătorilor.
2. Reproducerea unor procedee specifice pedagogiei Franz Kett în activitățile de predare-învățare-evaluare.
3. Aplicarea unităților de învățare specifice pedagogiei Franz Kett și exersarea atitudinilor pedagogice necesare.
4. Analizarea procesului de învățare și a procedeelor didactice specifice pedagogiei Franz Kett.
5. Integrarea unităților și proceselor didactice și metodice specifice pedagogiei Franz Kett în procesul educativ.
6. Evaluarea critică a propriului rol de pedagog și a rezultatelor obținute.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online asincron: Google Workspace for Education al CCD Mureș
- pentru componenta *față-în-față*: CCD Mureș, Târgu Mureș

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	**M1: Anotimpurile și schimbările din natură** · Contemplarea anotimpurilor · Toamna: Cad frunzele, Roadele toamnei, Contemplații și povești despre caracterul trecător al vieții, · Iarna: Contemplarea unui fulg de zăpadă, natura în timpul iernii, așteptarea primăverii, povești legate de anotimp · Primăvara: ghiocelul, bulbul de floare, păpădia, înverzirea naturii, experiențe de primăvară, grădina	12	8	-	4

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
2	**M2: Să sărbătorim împreună** Unități de învățare legate de sărbători · Sărbători de toamnă: legende legate de sărbătorile de toamnă (Sfântul Martin, Sfânta Elisabeta, Toți Sfinții) · Sărbători de iarnă: Legenda Sfântului Nicolae, steaua adventului, calea adventului, Talerii de stele, Concursul uneltelor, povestirea evenimentelor legate de sărbătoarea Nașterii Domnului, unități pentru anul nou · Sărbători de primăvară: povestiri de post, povestirea patimilor Domnului	13	8	-	5
Nr. total ore/program avizat:		**25**	**16**	**-**	**9**

vii. Modalități de evaluare a formabililor: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.
- Reflecții în grup
- Fișe de lucru
- studii de caz

d) Resurse umane

i. *Formatori implicați:*

(1) Prof. metodist dr. NEMES ISTVÁN, profesor metodist Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară, profesor de religie romano-catolică și istorie, pedagog Franz Kett, diploma formator: Seria M Nr. 00157220, Nr 4177/03.03.2022

(2) Prof. drd. SZÉKELY BEÁTA, profesor de religie romano catolică și limba și literatura maghiară, Liceul Unitarian „János Zsigmond" Cluj-Napoca, multiplicator al pedagogiei Franz Kett, diploma formator: Seria M Nr. 00235473, Nr. 517/06.11.2020

ii. *Coordonatorul programului:*

(1) TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401)

***e) Criterii** economice*

i. Număr de formabili prognozați/ an școlar 2026-2027: 25
ii. Costul programului: 25 ore*10 lei/oră* 25 de formabili = 6250 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 10 lei
iv. Forma de finanțare: taxă de înscriere

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

46. CONȘTIENTIZAREA ȘI PREVENIREA ABUZULUI ASUPRA MINORILOR ȘI A TRAFICULUI DE PERSOANE

a) ***Denumire program avizat: Conștientizarea și prevenirea abuzului asupra minorilor și a traficului de persoane***
b) ***Grup țintă****: personal didactic de predare (conslilieri școlari)*
c) ***Criterii curriculare***

i. *Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (deseriere succintă) — cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizate, rezultată din analiza de nevoi:*
Abuzurile online și alte forme de abuz au înregistrat o creștere semnificativă în ultimii ani și deschid calea către tot mai multe abuzuri, inclusiv către cea mai gravă formă a acestora: traficul de persoane.

În anul 2024, jumătate dintre toate victimele oficiale ale traficului de persoane din România erau minori. Prevenirea acestei probleme complexe necesită experți naționali și internaționali de calitate, care să prezinte aspectele esențiale prin exemple practice.

ii. Informații generale

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	20.7 Educație pentru drepturile copilului	**Conștientizarea și prevenirea abuzului asupra minorilor și a traficului de persoane**	Personal didactic de predare (consilieri școlari)	Online	25	-	25	-	prof. TOTH Domokos

iii. *Scopul programului*: Conștientizarea și reducerea tuturor formelor de abuz, inclusiv cel al abuzului online, respectiv a traficului de persoane. Acest program facilitează prevenirea acestei probleme complexe, pentru că combaterea abuzurilor, a traficului de persoane necesită experți naționali și internaționali de calitate, care să prezinte aspectele esențiale prin exemple practice.

iv. *Competențe formate/dezvoltate*: Identificarea timpurie a victimelor și a situațiilor de risc – recunoașterea semnelor, a indicatorilor și a factorilor de vulnerabilitate specifici traficului de persoane și abuzului asupra minorilor.

Aplicarea cadrului legal și instituțional de intervenție – utilizarea legislației naționale și europene, a rolului instituțiilor specializate (ANITP, DIICOT) și a Mecanismului Național de Identificare și Referire (MNIR).

Asumarea rolului activ de „gardian" în comunitatea școlară – intervenția responsabilă și oportună pentru prevenirea exploatării și sesizarea corectă a cazurilor.

Prevenirea riscurilor din mediul online – recunoașterea mecanismelor de manipulare digitală (loverboy, grooming, sextortion) și a cyberbullyingului, precum și promovarea siguranței elevilor pe internet.

Utilizarea instrumentelor educaționale de prevenție – aplicarea materialului APA („Ajutoare pentru Apărare") și a metodologiei de predare nonformală, adaptate nivelurilor de vârstă.

Recunoașterea și gestionarea traumei la elevi – identificarea semnelor traumei, înțelegerea procesului de recuperare și oferirea unui sprijin inițial empatic și nonstigmatizant.

Sprijinirea și referirea victimelor prin cooperare interinstituțională – cunoașterea drepturilor și a serviciilor de asistență, aplicarea managementului de caz și colaborarea cu autorități, ONG-uri și specialiști.

Integrarea unei perspective etice și a culturii protecției – respectul pentru demnitatea umană, nediscriminarea, incluziunea și implicarea părinților în prevenție.

v. *Locație de desfășurare (în acord cu forma de organizare propusă):*

- pentru componenta *online*: Platforma ZOOM, moderată de doamna Erika Astrid Klemm, cu respectarea normelor RGPD;

vi. *Plan de învățământ*

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Introducere. Identificarea și modele de prevenție a victimelor traficului de persoane	3	-	3	-
2	Rolul Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane (ANITP) și Mecanismul Național de Identificare și Referire (MNIR)	3	-	3	-
3	Sistemul juridic și istoria traficului de persoane în România	3	-	3	-
4	Asistența victimelor pornind de la cazuri reale	3	-	3	-
5	Prezentarea și aplicarea materialului APA – Ajutoare pentru Apărare	3	-	3	-
6	Asistența psihologică a victimelor traumatizate prin traficul de persoane	4	-	4	-
7	Fenomenul traficului de persoane în viața reală și în mediul online	3	-	3	-
8	Aspecte etice în prevenirea traficului și îngrijirea pastorală a victimelor	3	-	3	-
Nr. total ore/program avizat		**25**	**-**	**25**	**-**

vii. *Modalități de evaluare* a formabililor: La începutul fiecărui modul se verifică oral ce au învățat cursanții în modulul anterior; la finalul fiecărui modul se transmite tuturor cursanților un chestionar de evaluare scris, prin Google Forms, pe care aceștia sunt rugați să îl completeze.

d) Resurse umane

i. *Formatori* implicați:

(1) Flavius ILIONI-LOGA – mediator social, absolvent de curs postuniversitar în protecție și asistență integrată pentru victimele traficului de persoane; studii: Asistență socială, Limba Engleză – Jurnalism, Sociologie. Certificat de formator seria L, nr. 363803.

(2) Dr. Simona CÎMPEAN – studii de Filosofie-Sociologie, doctorat în Sociologie; persoană desemnată de CJRAE Sibiu în protocolul dintre CJRAE și ANITP și în proiectul de dezvoltare a materialului didactic de prevenire (broșura APA). Certificat de formator seria F, nr. 16675.

(3) Dr. George-Marius ȘINCA – studii de Inginerie Electrică și Tehnologia Informației (calculatoare), Științe Juridice – Drept, doctor în Relații Internaționale și Studii Europene; specializare Securitate Cibernetică și Drept. Certificat de formator seria K, nr. 139044.

(4) Dr. Oliviu BOTOI – conferențiar universitar, preot, consilier eparhial și purtător de cuvânt al Arhiepiscopiei Alba Iulia, director interimar al departamentului de Teologie Ortodoxă; studii de Teologie Ortodoxă (doctor în teologie), Master teologie comparată, Master literatură și cultură românească în context european, licențiat în filologie. Certificat de formator seria I, nr. 00417508.

ii. *Coordonatorul programului*:

- TÓTH Domokos, profesor de limba și literatura maghiară, profesor metodist CCD Mureș, Formator (COR 242401)

e) Criterii economice

i. *Număr de formabili* prognozați/an școlar 2026-2027: 25

ii. *Costul programului*: gratuit pentru participanți (susținut prin sprijinul Federației Luterane Mondiale)

iii. *Costul estimat* al unei ore de formare pentru fiecare participant: 0 lei (curs gratuit)

iv. *Forma de finanțare*: gratuit, prin sprijinul Federației Luterane Mondiale, în cadrul Grupului de lucru ABS – Arca Binecuvântării Sibiu

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

47. MENTORIS: AUTOREGLARE EMOȚIONALĂ ÎN PRACTICA EDUCAȚIONALĂ

a) *Denumire program avizat*: **MENTORIS: autoreglare emoțională în practica educațională**
b) *Grup țintă*: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) *Criterii curriculare:*

i. Notă argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informații referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.

Activitatea didactică presupune gestionarea continuă a unor situații cu încărcătură emoțională: interacțiuni cu elevii și părinții, răspunsuri la comportamente dificile, adaptarea la cerințe profesionale multiple, luarea deciziilor în timp real și menținerea unui climat relațional favorabil învățării. În acest context, capacitatea cadrului didactic de a conștientiza, înțelege și regla propria experiență emoțională constituie o resursă relevantă pentru exercitarea profesiei.

Programul răspunde nevoii de dezvoltare profesională în domeniul autoreglării emoționale printr-o abordare experiențială, bazată pe mindfulness, somatică și relațională, ancorată în situații concrete din activitatea didactică. Programul creează contexte în care participanții explorează propriile răspunsuri emoționale și corporale, exersează strategii de autoreglare și coreglare și analizează transferul strategiilor în interacțiunile profesionale.

ii. Informații generale

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	22. Altele - Dezvoltarea competentelor socio-emotionale ale cadrelor didactice	**MENTORIS: autoreglare emoțională în practica educațională**	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	75	48	-	27	prof. dr. Felicia-Stela IONESCU

iii. Scopul programului:

Scopul programului MENTORIS este sprijinirea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în dezvoltarea continuă a competenței de autoreglare emoțională, printr-un parcurs de formare experiențială centrat pe conștientizarea, înțelegerea și gestionarea propriei experiențe emoționale în contexte profesionale reale. Programul urmărește dezvoltarea capacității profesorilor de a recunoaște semnalele corporale și emoționale, de a identifica tiparele personale de reacție, de a utiliza strategii adecvate de autoreglare și de a transfera aceste resurse în interacțiunile cu elevii și în situațiile solicitante din activitatea didactică. Prin experiență directă, reflecție, practică și integrarea în contexte educaționale concrete, Mentoris urmărește consolidarea unei prezențe profesionale conștiente și relaționale, care să susțină calitatea interacțiunilor educaționale și construirea unui climat de clasă favorabil învățării.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

Programul MENTORIS urmărește dezvoltarea următoarelor competențe, în acord 7.386/2024:

- Recunoașterea emoțiilor proprii, a semnalelor corporale și a factorilor declanșatori în situații didactice.
- Aplicarea strategiilor de autoreglare emoțională pentru gestionarea situațiilor educaționale solicitante.
- Analiza experiențelor personale și a tiparelor relaționale care influențează conduita didactică.
- Utilizarea comunicării empatice și a co-reglării pentru susținerea siguranței emoționale a copiilor/elevilor.
- Integrarea practicilor de autoreglare în activitatea profesională, prin reflecție, feedback și evaluarea progresului.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online asincron: Platforma Google Workspace for Education a CCD Mureș
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Mureș și locațiile afiliate

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	M1. Siguranță emoțională, intenție și prezență conștientă	13	8	-	5
2	M2. Sistemul nervos autonom, fereastra de toleranță și perspectiva sistemică asupra clasei de elevi	12	8	-	4
3	M3. Emoțiile: cum le recunoaștem și cum le exprimăm	13	8	-	5
4	M4. Copilul interior în practica didactică	12	8	-	4
5	M5. Autoreglare și co-reglare emoțională în relația profesor - elev	13	8	-	5
6	M6. Arta de a ajuta și integrarea achizițiilor în practica profesională	12	8	-	4
	TOTAL ORE:	75	48	-	27

vii) Modalități de evaluare a formabililor:

- Portofoliu profesional personal

d) Resurse umane

-Formatori implicați:

- Lector universitar doctor Chiș Olga, Dezvoltare personală; Teoria și metodologia evaluării; Fundamentele pedagogiei; Marketing educațional; Strategii de alfabetizare timpurie; Educație parentală; Pedagogia comunităților școlare; Managementul programelor și proiectelor educaționale; Practică pedagogică (programul de conversie profesională); Elaborarea resurselor educaționale, coordonarea practicii pedagogice, coordonarea lucrărilor de licență și disertație, participarea la proiecte de cercetare și activități academice, formator cod COR 241205;
- Dumitrița Butnariu (Mărgineanu) - consultant, facilitator în programe de formare pentru adulți, Pedagogie Montessori, Doctorand în Ştiinţele educaţiei, domeniul Formarea adulţilor, formator cod COR 241205;

- Coordonatorul programului:

- prof. metodist dr. IONESCU Felicia Stela, (specializări: doctorat în filologie, limba și literatura română, limba și literatura franceză, postuniversitar Informatică aplicată și programare, postuniversitar resurse educaționale digitale pentru învățământul online, multiple alte calificări, expert în management educațional, expert în control, mentor, formator de formatori.)

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 100 (4 grupe);
ii. Durata programului: 75 de ore;
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,50 / oră
iv. Forma de finanțare: taxă de participare.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

48. MANAGEMENTUL STRUCTURILOR INFODOCUMENTARE ÎN ERA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE - NOI PERSPECTIVE

a) *Denumire program avizat:* **Managementul structurilor infodocumentare în era inteligenței artificiale - noi perspective**
b) *Grup țintă:* Bibliotecari școlari din învățământul preuniversitar, profesori documentariști, responsabili CDI
c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/justificativă, de fundamentare a programului avizat (descriere succintă) privind utilitatea/necesitatea programului, care cuprinde informaţii referitoare la utilitatea/necesitatea programului propus pentru avizare, rezultată din analiza de nevoi.

Bibliotecile și toate celelalte structuri infodocumentare parcurg o etapă importantă de schimbare la nivel național și internațional datorată unei dinamici a dezvoltării informației la toate nivelurile. Integrarea inteligenței artificiale în activitatea structurilor infodocumentare presupune nu doar familiarizarea cu noi instrumente tehnologice, ci și dezvoltarea capacității de a evalua critic informațiile și rezultatele generate de acestea, de a respecta principiile privind protecția datelor, drepturile de autor, etica utilizării tehnologiei și securitatea informațională.În acest context, managementul structurilor infodocumentare presupune o abordare modernă, orientată spre inovare, accesibilitate, colaborare și adaptarea serviciilor la nevoile utilizatorilor.

Perspectivele noi în managementul structurilor infodocumentare:

(1) Transformarea digitală a structurilor infodocumentare - utilizarea tehnologiilor digitale pentru eficientizarea proceselor de organizare, gestionare, conservare și diseminare a informației și pentru dezvoltarea unor servicii moderne destinate utilizatorilor.
(2) Managementul și valorificarea datelor și conținutului digital – organizarea, analiza și utilizarea datelor generate prin activitatea structurilor infodocumentare în vederea fundamentării deciziilor și îmbunătățirii serviciilor oferite utilizatorilor.
(3) Inteligența artificială în activitatea infodocumentară – familiarizarea cu principiile de funcționare și cu principalele categorii de instrumente de inteligență artificială care pot sprijini identificarea, prelucrarea, sintetizarea și valorificarea informației, precum și activitățile educaționale și de comunicare.
(4) Competențe digitale și alfabetizare informațională – dezvoltarea capacității de utilizare critică și eficientă a instrumentelor digitale, de identificare și evaluare a surselor și de gestionare responsabilă a informației.
(5) Etică, securitate și responsabilitate în utilizarea tehnologiei – conștientizarea riscurilor asociate utilizării instrumentelor digitale și de inteligență artificială, cu accent pe protecția datelor, confidențialitate, drepturi de autor, integritatea informației și utilizarea responsabilă a tehnologiei.
(6) Inovarea serviciilor infodocumentare – proiectarea și dezvoltarea unor servicii și activități educaționale inovatoare, adaptate nevoilor utilizatorilor și valorificând resurse digitale, multimedia și instrumente bazate pe inteligență artificială.

ii. Informaţii generale

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	22. Altele: Educație pentru adulți-Managementul structurilor infodocumentare	**Managementul structurilor infodocumentare în era inteligenței artificiale - *noi perspective***	Bibliotecari școlari din învățământul preuniversitar, profesori documentariști, responsabili CDI	online	25	-	10	15	prof. SUCIU Anca-Ramona

iii. Scopul programului: *Managementul structurilor infodocumentare* se referă la ansamblul de activități și strategii prin care se organizează, gestionează și valorifică informațiile și documentele într-o instituție.

Este primordial ca profesioniștii din domeniul managementului structurilor infodocumentare să dezvolte competențe digitale solide pentru a răspunde provocărilor actuale și pentru a asigura accesul și utilizarea optimă a informațiilor. Acest curs este destinat bibliotecarilor care doresc să își perfecționeze

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

cunoștințele și abilitățile în acest domeniu dinamic și vital pentru societatea contemporană. Participanții vor dobândi cunoștințe și abilități necesare pentru utilizarea critică, creativă și responsabilă a instrumentelor digitale și a soluțiilor bazate pe inteligență artificială, pentru gestionarea conținutului și datelor digitale, pentru îmbunătățirea serviciilor oferite utilizatorilor și pentru dezvoltarea unor activități educaționale și informaționale inovatoare.

iv. Competenţe formate/dezvoltate:

2) Optimizarea accesului la formare continuă modernă și de calitate;
3) Completarea bazei de date privind formarea continuă și perfecționarea periodică obligatorie;
4) Cunoașterea legislației în domeniu;
5) Utilizarea aplicațiilor digitale relevante pentru activitatea structurilor infodocumentare;
6) Identificarea și utilizarea, în mod critic și responsabil, a instrumentelor bazate pe inteligență artificială în activitatea profesională;
7) Evaluarea critică a rezultatelor generate de instrumentele de inteligență artificială și identificarea limitelor și riscurilor utilizării acestora;

v. Locaţie de desfăşurare:

- pentru componenta online: Google Workspace for Education CCD Mureș

vi. Plan de învățământ

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1	Transformarea digitală și managementul structurilor infodocumentare – tendințe actuale, schimbarea rolului bibliotecarului școlar, competențe digitale și managementul schimbării	3	-	-	3
2	Inteligența artificială în structurile infodocumentare – concepte de bază, tipuri de instrumente AI, aplicații practice pentru identificarea, prelucrarea și valorificarea informației	5	-	2	3
3	Managementul conținutului și al datelor digitale – organizarea, evaluarea, analiza și valorificarea resurselor și datelor digitale; instrumente colaborative și soluții digitale	6	-	4	2
4	Etică, securitate și responsabilitate în era inteligenței artificiale – protecția datelor, confidențialitate, drepturi de autor, evaluarea critică a informației și a conținutului generat de AI	5	-	2	3
5	Inovarea serviciilor infodocumentare – proiectarea de servicii și activități educaționale inovatoare, comunicare digitală, colaborare și valorificarea tehnologiei în relația cu utilizatorii	6	-	2	4
Nr. total ore/program avizat		25	-	10	15

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: portofoliul bibliotecarului

d) *Resurse umane*

i. Formatori implicați:

(4) Prof. SUCIU Anca-Ramona, bibliotecar CCD Mureș, Limba și Literatura Română - Limba și Literatura Engleză, Formator (COR 242401);

ii. Coordonatorul programului:

(1) Prof. SUCIU Anca-Ramona, bibliotecar CCD Mureș, Limba și Literatura Română - Limba și Literatura Engleză, Formator (COR 242401)

e) *Criterii economice*

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 50 (2 grupe)
ii. Costul programului: 9,5 lei x25x50 = 11.875 lei.
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 9,5 lei/oră
iv. Forma de finanțare: cu taxă.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Tabelul nr. 3.
Tabel centralizator privind programele de formare avizate de MEC pentru anul școlar 2026-2027, altele decât cele care au fost avizate de MEC pentru anul școlar 2025-2026

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1.**	**7.2.**	**7.3.**	**8.**
1	1. Proiectare curriculară	Formarea unor competențe specifice procesului predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică	Cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel
2	02. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a ca-drelor didactice în domeniul evaluării lucră-rilor scrise din cadrul exame-nului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocu-pare a posturi-lor vacante	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel
3	02. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Aplicații interactive în actul educațional	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia- Stela
4	02. Strategii didactice de predare-învățar e-evaluare	Instruirea individualizată și diferențiată – strategii și implementare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	20	5	prof. TOTH Domokos
5	03. Abilitare curriculară	Aventura cunoașterii Universului	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	prof. TOTH Domokos
6	03. Abilitare curriculară.	Predarea Istoriei evreilor și Holocaustului în gimnaziu și liceu	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. TOTH Domokos
7	03. Abilitare curriculară.	Perspective noi în predarea limbii maghiare ca limbă maternă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
8	03. Abilitare curriculară.	Rolul gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos
9	05. Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	Consiliere și orientare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, profesori diriginți	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel
10	06. Competențe TIC / digitale/ Nanotehnologii	Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei Google Workspace for Education	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, profesori diriginți	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel
11	06. Competențe TIC /digitale / Nanotehnologii	Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei Microsoft 365 A1	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia- Stela
12	06. Competențe TIC /digitale / Nanotehno-logii	Fundamente digitale – competențe TIC de bază și internet	Personal didactic și personal administrativ din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia- Stela
13	06. Competențe TIC /digitale / Nanotehnologii	Gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar	Informaticieni / personal didactic și personal administrativ din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia- Stela
14	07. Educația copiilor cu CES	Integrarea copilului cu CES în mediul școlar – strategii și tehnici de abordare	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	25	15	10	-	prof. dr. RADULY Daniel
15	09. Egalitate de șanse și gen	Educație restaurativă: tehnici și practici pentru un climat școlar pozitiv	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față-în-față	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos
16	09. Egalitate de șanse și gen	Egalitate de gen în știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică – GE-STEAM	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. TOTH Domokos
17	12. Violență școlară/ Bullying	Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	10	15	prof. dr. IONESCU Felicia- Stela
18	12. Management educațional strategic/ Guvernanță	Managementul proiectelor – Accesarea fondurilor europene	Directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ	Față în față	50	50	-	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
19	21. Altele. Educație pentru siguranță	EDUSIG - Educație pentru siguranță	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Blended learning	25	2	23	-	prof. TOTH Domokos
20	20.4. Educație pentru sănătate /educație pentru acordarea primului ajutor	Acordarea primului ajutor în școală	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal administrativ din învățământul preuniversitar	Față în față	26	26	-	-	prof. LIRCA Viorica Felicia
21	20.6. Educație pentru cetățenie democratică.	Aplicarea pedagogiei KETT în abordarea textului biblic	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Față în față	25	25	-	-	prof. TOTH Domokos
22	20.6. Educație pentru cetățenie democratică.	Perspective noi în implementarea activităților de învățare din programa de religie	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	25	-	prof. TOTH Domokos
23	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ	Responsabilii și membrii Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD), responsabili filiale CCD, personal didactic din învățământul preuniversitar	Blended learning	26	8	18	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia
24	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel
25	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice	Cadre didactice debutante încadrate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel
26	10. Management și consiliere pentru cariera didactică.	Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	50	-	25	25	prof. TOTH Domokos
27	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Managementul activității profesorului metodist	Inspectori școlari, profesori metodiști ai ISJ și CCD.	Online	25	-	25	-	prof. dr. RADULY Daniel

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*)[8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
28	12. Management educațional strategic /Guvernanță	Managementul și evaluarea proiectelor de educație extrașcolară (MEPEDEX)	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	25	-	16	9	prof. dr. IONESCU Felicia- Stela
29	13. Management și leadership în educație	Managementul educațional participativ	Directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ;	Față în față	50	50	-	-	prof. LIRCA Viorica-Felicia
30	21. Altele: Management administrativ/ secretariat	Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar	Secretari școlari/ personal didactic auxiliar cu atribuții de secretariat	Online	25	-	25	-	prof. dr. IONESCU Felicia- Stela
31	21. Altele: Protecția datelor personale în comunitățile educaționale	Protecția datelor personale în comunitățile educaționale	Personal didactic, și personal administrativ din învățământul preuniversitar, alte categorii socio-profesionale interesate de acest domeniu	Online	25	-	13	12	prof. dr. IONESCU Felicia- Stela
32	20.6 Educație pentru cetățenie democratică	Coordonator Cerc Dezbatere	Personal didactic de predare	Blended learning	25	10	0	15	TOTH Domokos
33	18. Reziliență școlară; Management și leadership în educație	REZILIOFLOW Essentials – Reziliență, autoreglare și sens profesional în educație	Personal didactic de predare	Online	25	-	15	10	TOTH Domokos
34	2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Școala cu sens	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	50	-	32	18	Prof. dr. IONESCU Felicia Stela
35	3. Abilitare curriculară	Perspective noi în predarea limbii maghiare ca limba maternă II.	Personal didactic de predare	Blended learning	25	10	-	15	prof. TOTH Domokos
36	3. Abilitare curriculară	Transformarea rolurilor didactice din perspectiva noilor programe centrate pe competențe	Personal didactic de predare (profesori de limba și literatura maghiară ciclul gimnazial)	Online	25	-	15	10	prof. TOTH Domokos
37	6. Competențe TIC / digitale/ Nanotehnologii	Generarea de conținut vizual și audiovizual prin inteligență artificială și integrare pedagogică (GENIA)*	personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	50	-	25	25	prof. dr. Felicia-Stela IONESCU

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare a programului (*faţă-în-faţă/ blended learning/online*) [8]	Nr. total de ore[9]	Distribuţie nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Faţă-în-faţă	*Online sincron*	*Online asincron*	
38	6. Competenţe TIC / digitale/ Nanotehnologii	Aplicaţii educative şi inteligenţă artificială în învăţământ	personal didactic din învăţământul preuniversitar	Online	25	-	16	9	prof. dr. IONESCU Felicia-Stela
39	10. Management şi consiliere pentru cariera didactică	Comunicare nonviolentă în educaţie	Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	Blended learning	75	45	-	30	prof. dr Felicia-Stela IONESCU
40	15. Managementul calităţii educaţiei	Sistemul de Control Intern Managerial(SCIM) în educaţie – proceduri, managementul riscurilor şi monitorizarea performanţei instituţionale	Personal didactic de predare; personal didactic auxiliar; directori şi directori adjuncţi;membri ai Comisiei de monitorizare SCIM; responsabili CEAC; coordonatori de compartimente şi comisii	Blended learning	25	15	-	10	prof. Lirca Viorica-Felicia
41	17. Educaţie nonformală, extraşcolară şi informală	Pedagogie muzeală în limba maghiară	Personal didactic de predare, personal didactic de conducere, de îndrumare şi control	Blended learning	25	15	-	10	prof. TÓTH Domokos
42	19. Violenţă şcolară/ bullying/ Reducerea consumului de droguri/ Combaterea radicalismului	Prevenirea adicţiilor în mediul şcolar	Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	Blended learning	75	45	-	30	prof. dr. IONESCU Felicia -Stela
43	20.1 Dezvoltarea durabilă şi provocările globalizării	Miracolul elementelor: pământul – Întâlnire cu natura în grupele din educaţia timpurie şi grădiniţă prin activităţi specifice pedagogiei Franz Kett	Personal didactic de predare (profesori pentru educaţia timpurie şi învăţământul preşcolar)	Blended learning	25	16	-	9	prof. TÓTH Domokos
44	20.1 Dezvoltarea durabilă şi provocările globalizării	Miracolul elementelor: Soarele – Întâlnire cu natura în grupele din educaţia timpurie şi grădiniţă prin activităţi specifice pedagogiei Franz Kett	Personal didactic de predare (profesori pentru educaţia timpurie şi învăţământul preşcolar)	Blended learning	25	16	-	9	Prof. TOTH Domokos

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr. crt.[6]	Domeniul tematic al programului[7]	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare a programului (*față-în-față/ blended learning/online*) [8]	Nr. total de ore[9]	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare[2]			Coordonator program
						Față-în-față	*Online sincron*	*Online asincron*	
45	20.1 Dezvoltarea durabilă și provocările globalizării	Să sărbătorim împreună! Trăirea evenimentelor anului și anotimpurilor prin intermediul pedagogiei Franz Kett	Personal didactic de predare (profesori cu specialitatea pedagogia învățământului primar și preșcolar, institutori)	Blended learning	25	16	-	9	prof. TÓTH Domokos
46	20.7 Educație pentru drepturile copilului	Conștientizarea și prevenirea abuzului asupra minorilor și a traficului de persoane	Personal didactic de predare (consilieri școlari)	Online	25	-	25	-	prof. TOTH Domokos
47	22. Altele - Dezvoltarea competentelor socio-emotionale ale cadrelor didactice	MENTORIS: autoreglare emoțională în practica educațională	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	75	45	-	30	prof. dr. IONESCU Felicia- Stela
48	22. Altele: Educație pentru adulți- Managementul structurilor infodocumentare	Managementul structurilor infodocumentare în era inteligenței artificiale - noi perspective	Bibliotecari școlari din învățământul preuniversitar, profesori documentariști, responsabili CDI	Online	25	-	10	15	prof. SUCIU Anca-Ramona

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

IV. PROGRAME/ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE/ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE/ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ

Programele, activitățile de instruire, activitățile metodico-științifice și psihopedagogice, precum și alte modalități de formare continuă constituie un cadru variat de sprijin profesional pentru cadrele didactice. Ele includ ateliere de lucru, sesiuni de instruire aplicativă, mese rotunde, dezbateri, cercuri pedagogice, schimburi de bune practici, activități de documentare și consiliere, o multitudine de forme creative de formare, în egală măsură corelate cu normele de referință aflate în vigoare în acest domeniu. Totodată, oferta CCD Mureș integrează conferințe științifice și valorifică revista online ca spațiu de publicare și reflecție profesională, iar biblioteca instituției este pusă la dispoziția cadrelor didactice ca resursă de informare, cercetare și autoformare. Prin această diversitate de forme, se promovează colaborarea, inovația și adaptarea la schimbările din educația contemporană, oferind fiecărui cadru didactic resurse și contexte potrivite pentru dezvoltarea profesională și pentru îmbunătățirea actului educațional.

- Revista semestrială *Educație și cultură*, publicație dedicată promovării cercetării și dezbaterilor în domeniul educației și dezbaterilor în domeniul educației și culturii, are scopul de a aduce împreună cadre didactice pentru a explora teme relevante și actuale. *Educație și cultură*, al cărei ultim număr din anul școlar 2023-2024 cuprinde 14 articole, aspiră să fie o resursă valoroasă pentru toți cei implicați în procesul educațional, contribuind la dezvoltarea continuă a cunoașterii și înțelegerii culturale în rândul comunității academice și nu numai.

Urmărind să ridice nivelul de calitate al educației, să faciliteze dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, să stimuleze colaborarea între diferiți actori educaționali, și/sau să sprijine incluziunea socială și educațională, Casa Corpului Didactic Mureș a încheiat parteneriate cu instituții și organizații educaționale:

- CCD Mureș colaborează, prin acorduri distincte cu 55 de parteneri educaționali, în realizarea de programe de formare continuă și organizare de activități metodice și științifice solicitate de cadrele didactice din județ.
- Un amplu parteneriat între Casa Corpului Didactic Mureș și Universitatea "Sapientia", Facultatea de Științe Tehnice și Umaniste din Târgu Mureș în parteneriat cu Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca - Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie "George Emil Palade" Târgu Mureș, Universitatea "Dimitrie Cantemir" Târgu Mureș, Universitatea de Arte din Târgu Mureș contribuie la organizarea cu succes a Conferinței naționale *Creativitate și inovație în educație*, ediția din anul școlar 2025-2026 fiind găzduită de Universitatea "Dimitrie Cantemir" din Târgu Mureș, în perioada 24-26 aprilie 2026, activitate la care au participat 250 de cadre didactice din învățământul preuniversitar și universitar, iar ediția din anul 2026-2027 va fi găzduită de Universitatea de Arte din Târgu Mureș

În virtutea obiectivului strategic stabilit împreună cu ISJ Mureș, Casa Corpului Didactic Mureș va oferi sprijin unor activități culturale precum:

- **Festivalul Francofoniei (martie-mai 2027)**, cu 200 de participanți, cu public țintă *publicul larg, consumator de cultură, profesorii francofoni, profesori de limba franceză, dar și profesorii simpatizanți ai universului francofon, elevii care studiază limba franceză.* Activitățile vor fi posibile prin colaborarea dintre Casa Corpului Didactic Mureș, Colegiul Agricol „Traian Săvulescu", al Primăria Tg Mureș, ISJ Mureș, asociația PROCATS , Sindicatul Spiru Haret, „Mirdatod" din Ibănești;
- **Festivalul de muzică „Chantez c'est gagné"**, (mai 2027) cu 30-40 de concurenți și 40 spectatori. Este un festival cultural prin promovarea muzicii francofone, în interpretarea artiștilor înscriși, având ca obiective: promovarea valorilor francofoniei ca vector al diversității și al pluralismului; promovarea limbii franceze în județul Mureș; motivarea elevilor pentru studiul limbii franceze prin intermediul cântecului francez, colaborarea interdisciplinară a profesorilor de limba franceză cu profesorii de arte plastice.
- **Festivalul Boule de neige**, (decembrie 2027) cu aproximativ 120 de participanți. Prin colaborare Casa Corpului Didactic Mureș, Colegiul Național de Artă, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian" și ISJ Mureș se va urmări valorificarea și revigorarea tradițiilor sărbătorilor de iarnă. În cadrul Festivalului se va pune accent pe sărbătorirea Crăciunului în lumea francofonă, promovându-se valențele culturale asociate, colaborarea elevilor și profesorilor în descoperirea acestora, stilizarea, prelucrarea filtrarea și prezentarea către publicul larg a acestor obiceiuri, dezvoltarea competențelor de cercetare și interpretare a informațiilor obținute.
- Concursul școlar interjudețean organizat cu ocazia **Zilei europene a limbilor**, pe tema biodiversității în Europa, se va organiza în parteneriat cu Colegiul Agricol " Traian Săvulescu", Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Primăria Târgu Mureș, Asociația Procats, Sindicatul „Spiru Haret" la finalul lunii septembrie 2026. Scopul activității este: promovarea diversității culturale europene, promovarea tehnologiei actuale, promovarea cunoașterii limbilor moderne, conștientizarea importanței cunoașterii limbilor de circulație

internațională, încurajarea spiritului de echipa, dezvoltarea simțului artistic, realizarea unui transfer trans-curricular de cunoștințe și competențe, limbi străine-geografie-istorie-științe-turism-cultură europeană-marketing și implicarea profesorilor coordonatori în organizarea de workshopuri educative cu elevii..

- Centrul Județean de Excelență Sibiu, având ca obiect al parteneriatului implementarea proiectului educațional Festivalul-concurs național de cultură și civilizație "CDIdei în cărți" ;
- Casa Corpului Didactic Neamț, având ca obiect al parteneriatului implementarea proiectului educațional *Ai un hobby? Hai în biblioteca de la școala noastră!;*
- *Casa Corpului didactic Neamț, având ca obiect implementarea activității metodico-științifică* ***Ziua Internațională a Bibliotecilor Școlare*** 21 Aprilie - 22 Octombrie 2026;
- Biblioteca Centrală Universitară „Carol I", București, în vederea derulării programului de formare continuă Curs modular de formare continuă adresat bibliotecarilor caselor corpului didactic și personalului de specialitate al instituțiilor infodocumentare din învățământul preuniversitar (bibliotecari școlari și profesori documentariști);
- Parteneriate de colaborare cu unitățile de învățământ/bibliotecile școlare/Centre de Documentare și Informare ale județului Mureș în vederea implementării activităților metodice/științifice/culturale;
- Colaborarea cu Asociația Bibliotecarilor din România, având ca scop derularea la nivelul județului Mureș a programelor de formare continuă/conferințelor/atelierelor de lucru/schimbului de bune practici.

În cadrul parteneriatelor încheiate cu universități, instituții publice, locale și județene, instituții educaționale, organizații nonguvernamentale și societăți civile/comerciale se derulează o serie de activități precum: organizarea de cursuri de formare și perfecționare, ateliere de lucru, conferințe, simpozioane, schimburi de bune practici, sau proiecte de cercetare aplicată cu scopul impactării comunității educaționale.

B. Ofertei de formare pentru anul școlar 2026-2027 i se anexează ***Nota de fundamentare***, elaborată pe baza *analizei nevoilor de formare* identificate prin cartografierea realizată la nivelul județului Mureș

Director,
prof. drd. FODOR Alexandru Iosif

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Anexa la Oferta de formare pentru anul școlar 2026-2027

B. NOTA DE FUNDAMENTARE

INTRODUCERE

În contextul transformărilor continue care caracterizează sistemul educațional, dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământul preuniversitar reprezintă una dintre condițiile esențiale pentru menținerea și creșterea calității educației. Casa Corpului Didactic Mureș, în calitate de furnizor de formare și dezvoltare în cariera didactică la nivel județean, urmărește să răspundă adecvat nevoilor reale de formare identificate în rândul personalului didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și al celorlalte categorii de personal din unitățile de învățământ.

Pentru anul școlar **2026–2027**, oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureș este fundamentată pe analiza nevoilor profesionale exprimate la nivelul unităților de învățământ din județ, pe direcțiile strategice ale Ministerului Educației și Cercetării, pe obiectivele Planului managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mureș și pe concluziile desprinse din rapoartele și activitățile de monitorizare realizate în anul școlar precedent. Un reper important îl constituie rezultatele celor două chestionare aplicate personalului din sistemul județean de învățământ, care au permis identificarea atât a unor nevoi cu caracter transversal, cât și a unor cerințe specifice anumitor categorii profesionale, niveluri de învățământ sau responsabilități instituționale.

Analiza realizată evidențiază interesul constant pentru programe de formare cu **aplicabilitate directă în activitatea didactică și instituțională**. Printre direcțiile prioritare se regăsesc modernizarea strategiilor de predare–învățare–evaluare, utilizarea metodelor activ-participative și centrate pe elev, proiectarea didactică, evaluarea progresului școlar, integrarea funcțională a tehnologiilor digitale, comunicarea profesională și relaționarea educațională, educația incluzivă, managementul clasei și al situațiilor de criză, etica profesională, dezvoltarea personală și parteneriatul educațional.

O atenție distinctă este acordată dezvoltării competențelor digitale, nu ca domeniu izolat, ci ca dimensiune integrată în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice, în comunicarea profesională și în utilizarea responsabilă a mediului online. Totodată, rezultatele analizei indică nevoia de consolidare a competențelor privind **siguranța elevilor, prevenirea bullyingului și cyberbullyingului, promovarea nonviolenței, gestionarea situațiilor de risc și susținerea stării de bine în mediul școlar**.

În aceeași măsură, se menține interesul pentru formarea în domeniul managementului educațional, al calității, al relaționării și parteneriatului, precum și pentru dezvoltarea unor competențe care să permită personalului din învățământ adaptarea eficientă la diversitatea situațiilor educaționale și la schimbările profesionale și instituționale.

Pe baza acestor repere, oferta de formare pentru anul școlar **2026–2027** este concepută astfel încât să răspundă diferențiat nevoilor de dezvoltare profesională și de evoluție în carieră, prin programe **acreditate, complementare și avizate**, precum și prin alte activități de formare specifice misiunii instituției. Acestea vizează actualizarea și aprofundarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice, digitale, relaționale și manageriale, în vederea susținerii unei practici educaționale relevante, flexibile și adaptate cerințelor actuale ale învățământului preuniversitar.

1. DESCRIEREA MODALITĂȚILOR DE INVESTIGARE A NEVOILOR DE FORMARE

În vederea fundamentării ofertei de programe pentru anul școlar **2026–2027**, Casa Corpului Didactic Mureș a realizat analiza nevoilor de formare prin utilizarea unor surse și modalități complementare de investigare:

- **aplicarea a două chestionare online** adresate personalului din unitățile de învățământ din județul Mureș, la care au răspuns **706**, respectiv **575 de persoane**. Eșantioanele au cuprins respondenți din mediul urban și rural, aparținând unor niveluri de învățământ, specialități, funcții didactice și etape de carieră diferite. Datele colectate au vizat experiența și frecvența participării la formare continuă, impactul activităților de dezvoltare profesională, precum și domeniile și competențele pentru care sunt resimțite nevoi de actualizare, aprofundare sau dezvoltare;
- **analiza rapoartelor de inspecție elaborate de Inspectoratul Școlar Județean Mureș în anul școlar precedent**, în vederea identificării aspectelor din activitatea didactică și instituțională care necesită consolidare sau intervenții de formare;
- **corelarea rezultatelor obținute prin investigarea nevoilor cu prioritățile și direcțiile de acțiune stabilite la nivel educațional**, precum și cu Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, pentru asigurarea concordanței dintre oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureș, nevoile reale identificate în sistemul județean și obiectivele politicilor educaționale actuale.

Prin combinarea acestor surse, analiza a permis conturarea unei imagini relevante asupra **nevoilor actuale de dezvoltare profesională** și fundamentarea unei oferte de formare adaptate atât priorităților generale ale sistemului, cât și cerințelor specifice diferitelor categorii de personal din învățământ.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

2. REZULTATELE ANALIZEI DE NEVOI DE FORMARE

Analiza de nevoi realizată prin aplicarea celor două chestionare, la care au răspuns **706**, respectiv **575 de persoane**, a evidențiat un interes ridicat pentru dezvoltarea profesională continuă și pentru programe cu aplicabilitate directă în activitatea didactică și instituțională.

Domeniile tematice prioritare identificate vizează **modernizarea strategiilor de predare–învățare–evaluare, utilizarea metodelor activ-participative și centrate pe elev, dezvoltarea competențelor digitale, proiectarea didactică, evaluarea progresului școlar, comunicarea și relaționarea profesională, educația incluzivă, managementul clasei și al situațiilor de criză, etica profesională, dezvoltarea personală și parteneriatul educațional**. O atenție deosebită este acordată **siguranței elevilor în mediul online, prevenirii bullyingului și cyberbullyingului, promovării nonviolenței și gestionării situațiilor de risc**.

Rezultatele primului chestionar indică drept priorități **optimizarea metodelor didactice activ-participative centrate pe elev, îmbunătățirea evaluării și eficientizarea activității de predare–învățare–evaluare în mediul digital**, alături de dezvoltarea comunicării cu managementul unităților de învățământ, cu structurile de sprijin profesional și cu beneficiarii educației. Cel de-al doilea chestionar confirmă și detaliază aceste orientări, plasând în zona de interes major **educația pentru o viață sănătoasă și sigură, proiectarea didactică, dezvoltarea personală, etica profesională, didactica predării, strategiile interactive, psihopedagogia și relațiile sociale**.

În ansamblu, datele susțin proiectarea unei oferte de formare pentru anul școlar **2026–2027** centrate pe **actualizarea competențelor profesionale, integrarea funcțională a tehnologiilor digitale, creșterea calității practicilor didactice, dezvoltarea competențelor relaționale și gestionarea eficientă a diversității și a situațiilor educaționale complexe**, cu diferențierea programelor în funcție de specificul categoriilor profesionale și de nevoile identificate la nivelul sistemului educațional județean.

3. PROPUNERILE DE PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ANUL ŞCOLAR 2026-2027

Propunerile sunt comunicate CCD Mureș de ISJ Mureș și sunt focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2025-2026, dar și a analizei rezultatelor obținute de cadrele didactice din județul Mureș, participante la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul de acordare a gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar. De asemenea, în urma analizei de nevoi și a corelărilor conceptuale realizate, oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar 2026-2027 cuprinde:

- **Programe acreditate** care abordează tematici precum educația digitală, competențele TIC, utilizarea tablelor interactive, mentoratul didactic și managementul educațional, așa cum sunt evidențiate și în *Oferta de formare a CCD. Mureș pentru anul școlar 2026-2027*, în *Tabelul nr. 1;*
- **Programe complementare**, menite să dezvolte competențe specifice pentru un învățământ incluziv și orientat către dezvoltarea personală a elevilor, așa cum sunt evidențiate și în *Oferta de formare a CCD. Mureș pentru anul școlar 2026-2027*, în *Tabelul nr. 2;*
- **Programe avizate** de Ministerul Educației, orientate spre facilitarea activității didactice prin utilizarea platformelor informatice, gestionarea datelor personale și aplicarea strategiilor didactice inovative, așa cum sunt evidențiate și în *Oferta de formare a CCD. Mureș pentru anul școlar 2026-2027*, în *Tabelul nr. 3.*

Programele au fost concepute pentru a remedia deficiențele constatate în rapoartele inspecțiilor din anul precedent și pentru a pregăti cadrele didactice pentru examenele naționale. *Oferta de formare pentru anul școlar 2026-2027 a Casei Corpului Didactic Mureș* include domeniile tematice prioritare menționate și recomandate în Adresa MEC / DGMCDRSIP nr. 29256/DGMCDRSIP/04.08.2026 și anume:

B) Programe de formare a unor competențe specifice procesului predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică;
C) Programe de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;
D) Programe de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată, în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
E) Programe de formare / activități de instruire a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, cu privire la conținuturile programelor de examen/concurs, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise;

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

F) Programe de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia judeţeană Mureş de organizare şi desfăşurare a probelor practice/orale în profilul postului şi a inspecţiilor speciale la clasă, din cadrul concursului naţional de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învăţământul preuniversitar;

G) Programe de formare/ activităţi de instruire pentru cadrele didactice selectate ca metodişti ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Mureş.

4. STRATEGIILE INSTITUŢIONALE PENTRU IMPLEMENTAREA ŞI MONITORIZAREA IMPACTULUI

Casa Corpului Didactic Mureş, în colaborare cu Inspectoratul Şcolar Judeţean Mureş, aplică următoarele strategii pentru implementarea şi monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din judeţul Mureş la activităţi de formare continuă, mai ales la programele de formare cuprinse în Oferta CCD Mureş:

Nr.	Tinta strategică desprinsă din Planul managerial curent	Strategia/Activitatea	Indicatori
6.	*Dezvoltarea competenţelor ştiinţifice, psihopedagogice, metodice şi manageriale ale personalului din învăţământul preuniversitar*	Identificarea nevoilor de perfecţionare a pregătirii profesionale a personalului angajat. Chestionarea angajaţilor privind nevoia de formare investigarea pieţei de oferte de formare şi a nevoii de formare în plan local şi regional;	Număr de chestionare completate
7.		Asigurarea calităţii formării continue prin optimizarea şi diversificarea ofertei de formare; furnizarea unei serii de programe acreditate, complementare şi avizate, cu accent pe utilizarea platformelor digitale şi formarea competenţelor TIC, care răspund şi imperativelor strategice conturate în documentele strategice naţionale şi europene; corelarea mai bună dintre nevoia de formare şi ofertă;	Număr de programe de formare oferite
8.		Crearea şi menţinerea unor baze de date cu formatori calificaţi, experţi metodicieni, metodişti; monitorizarea progresului formabililor şi evaluarea constantă a impactului programelor de formare asupra performanţelor educaţionale.	Număr de experţi selectaţi
9.		Recomandarea unor programe de pregătire profesională a personalului, conform nevoilor de perfecţionare identificate. Înscrierea personalului la cursuri de formare în funcţie de nevoile stabilite.	Număr de certificate de participare eliberate
10.	*Asigurarea condiţiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului din învăţământul preuniversitar*	organizarea sesiunilor de formare a profesorilor care îndeplinesc atribuţiile de metodişti ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Mureş şi a responsabililor de cercuri pedagogice şi comisii metodice de la nivelul judeţului Mureş;	Număr de sesiuni de formare organizate
11.		realizarea de parteneriate strategice (pe termen lung) cu instituţii de formare iniţială şi formare continuă;	Număr de parteneriate încheiate
12.		crearea unui sistem de monitorizare şi a unei baze de date informatizate privind diseminarea informaţiilor obţinute la formări, în unităţile şcolare, de către beneficiarii formărilor; ameliorarea comunicării cu zonele defavorizate – funcţionarea eficientă a sistemului de comunicare online cu RDP;	Număr de evenimente monitorizate şi informaţii transmise
13.		eficientizarea activităţii specifice centrelor de documentare şi informare şi bibliotecilor şcolare.	Număr de activităţi organizate
14.	*Folosirea eficientă a tehnicilor de informare şi comunicare în procesul didactic şi managerial:*	Identificarea resurselor, metodelor şi mijloacelor care să permită o utilizare eficientă a tehnicilor de informare şi comunicare în procesul didactic şi managerial: comunicarea online cu grupurile ţintă, utilizarea unor domenii dedicate pe site-ul CCD;	Număr de acţiuni realizate

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Nr.	Tinta strategică desprinsă din Planul managerial curent	Strategia/Activitatea	Indicatori
15.		Promovarea imaginii instituției în și prin mass-media prin diseminarea rezultatelor proiectelor implementate; semnalarea activităților instituției - articole în mass-media locală, județeană; promovarea exemplelor de bună practică rezultate în urma formării continue.	Număr de evenimente de promovare
16.		Formarea calitativă a cadrelor didactice reflectată în rezultatele lor în munca cu elevii: de ex. centrarea demersului didactic pe nevoile de dezvoltare ale elevilor prin promovarea metodelor active de predare-învățare, prin utilizarea resurselor IT, prin tehnicile de învățare diferențiată, – obiective regăsite în monitorizarea activităților didactice derulate de I.Ș.J. Mureș (inspecțiile speciale, inspecții curente, etc.).	Număr de acțiuni de monitorizare realizate
17.	*Îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale*	Realizarea de venituri proprii (prin programe de formare cu taxă, conferințe și alte activități educaționale, culturale sau de altă natură în colaborare cu instituții și ONG-uri)	Cuantum fond realizat
18.		Obținerea de fonduri extrabugetare prin proiecte de finanțare, participarea la proiecte (în funcție de apeluri);	Cuantum fond obținut
19.	*Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate*	Dezvoltarea unor parteneriate strategice cu comunitatea locală, cu instituții de formare și universități pentru a asigura calitatea și relevanța programelor de formare, iar activitatea metodiștilor și a responsabilii cercurilor pedagogice va fi intensificată pentru a asigura eficiența procesului de formare.	Număr de parteneriate încheiate
20.		Formarea și antrenarea personalului spre realizarea de proiecte finanțate din resurse extrabugetare, în domeniul specific al managementului de proiect;	Număr de proiecte derulate
21.	*Implementarea sistemului de management al calității și al sistemului de control managerial intern*	Implementarea sistemului de asigurare a calității și SCMI, conform legislației în vigoare; dezvoltarea culturii organizaționale, prin implementarea procedurilor operaționale	Număr de proceduri operaționale implementate
22.		Îmbunătățirea permanentă a calității și eficienței ofertei de programe de formare.	Număr de feed-back-uri pozitive obținute

Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar 2026–2027, construită pe baza rezultatelor analizei de nevoi și în acord cu orientările strategice ale Ministerului Educației și Cercetării, urmărește să răspundă cât mai adecvat cerințelor actuale ale personalului din unitățile de învățământ. Programele propuse valorifică principii pedagogice actuale, experiența profesională acumulată și repere rezultate din cercetarea și practica educațională.

Prin implementarea acestei oferte se urmărește consolidarea competențelor profesionale, îmbunătățirea practicilor didactice și susținerea unor intervenții educaționale mai eficiente, cu efecte asupra calității procesului de învățământ la nivel județean. Oferta reflectă, astfel, preocuparea pentru dezvoltare profesională continuă, pentru adaptarea la schimbările din educație și pentru susținerea unui învățământ modern, incluziv și orientat spre nevoile reale ale beneficiarilor.

Casa Corpului Didactic Mureș își reafirmă prin această ofertă rolul de sprijin pentru personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, asumându-și în continuare misiunea de a facilita accesul la contexte relevante de formare și perfecționare. Programele propuse sunt orientate spre dezvoltarea unor practici pedagogice actuale, aplicabile și sustenabile, capabile să contribuie la creșterea calității educației și la consolidarea unei culturi profesionale bazate pe învățare continuă, colaborare și responsabilitate.

În acest cadru, echipa Casei Corpului Didactic Mureș își asumă continuarea demersurilor de dezvoltare și diversificare a ofertei de formare, în concordanță cu prioritățile educaționale naționale și europene și cu nevoile identificate la nivelul sistemului preuniversitar din județ.

DIRECTOR,
prof. drd. Fodor Alexandru-Iosif

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

ANALIZA NEVOILOR DE FORMARE IDENTIFICATE PRIN CARTOGRAFIEREA REALIZATĂ LA NIVELUL JUDEȚULUI MUREȘ

- actualizată la data de 29 august 2026 -

ARGUMENT

Transformările profunde prin care a trecut sistemul educațional românesc în ultimii ani au consolidat nevoia unei abordări flexibile, centrate pe competențe și pe adaptarea procesului educativ la realitățile unei societăți în continuă schimbare. În prezent, provocările nu mai derivă dintr-o criză sanitară, ci dintr-un context educațional și social marcat de accelerarea digitalizării, de diversitatea culturală, de mobilitatea crescută a elevilor și cadrelor didactice, precum și de nevoia de a răspunde unor standarde tot mai exigente privind calitatea și relevanța formării.

În acest cadru, utilizarea tehnologiilor informației și comunicării în procesul didactic nu mai este o soluție de criză, ci o componentă firească a predării moderne. Învățarea de tip *blended learning* – care îmbină interacțiunea directă din mediul față în față cu avantajele oferite de mediul digital – s-a consolidat ca un model eficient de organizare a învățării, capabil să valorifice atuurile ambelor forme și să răspundă diversității stilurilor de învățare ale elevilor. Acest format permite personalizarea parcursurilor educaționale, creșterea autonomiei elevului și stimularea gândirii critice, asigurând totodată incluziunea și egalitatea de șanse pentru elevii proveniți din medii vulnerabile.

Adaptarea constantă la noile contexte educaționale presupune însă o reconsiderare a modului de proiectare și implementare a curriculumului. Se impun inovații atât în conceperea conținuturilor și a resurselor educaționale, cât și în metodologiile de predare, de evaluare formativă și sumativă, în spiritul unui demers educațional coerent și relevant pentru realitatea actuală. De asemenea, s-a constatat că formarea inițială și continuă a cadrelor didactice are un rol esențial în acest proces de modernizare. Programele de formare trebuie să susțină dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice necesare integrării tehnologiilor în predare, să ofere contexte de învățare colaborativă, schimburi de bune practici, reflecție asupra propriei activități și valorizarea inovației. Prin aceste demersuri, se asigură atât o adaptare la cerințele prezentului, cât și o orientare durabilă către educația viitorului – una flexibilă, incluzivă și orientată spre dezvoltarea integrală a elevului.

Prezentul studiu este bazat pe analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2026-2027, corelat cu direcțiile de acțiune ale Ministerului Educației, propunerile de programe de formare continuă, formare continuă comunicate de Inspectoratul Școlar la Casa Corpului Didactic Mureș, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2025-2026 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenele și concursurile național, respectiv pe analiza rezultatelor chestionarelor aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Mureș, după cum urmează:

A. Direcții de acțiune ale Ministerului Educației și Cercetării

Sistemul de formare al cadrelor didactice respectă principiile politicii educaționale ale Guvernului României și obiectivele cuprinse în Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, pentru formarea continuă a cadrelor didactice din județ. Planul managerial al Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar în curs a avut la bază diagnoza mediului intern și extern, dar și analiza de nevoi privind formarea cadrelor didactice. Toate aceste aspecte au fost planificate în concordanță cu prevederile legale și adaptate pentru o eventuală situație pandemică. Ca urmare a direcțiilor de acțiune ale M.E.C. din acest an școlar, ne propunem ținte și obiective strategice cuprinse în Planul managerial al CCD Mureș pentru anul școlar 2026-2027, avizat de inspectorul școlar general și aprobat în C.A. al CCD Mureș în luna septembrie 2026.

Referitor la ținta strategică Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice și manageriale ale personalului din învățământul preuniversitar, se realizează acțiunile:

- Elaborare Studiu de valorificare a chestionarelor pentru responsabilii cu dezvoltarea profesională și inspectori școlari
- Elaborare Lista de activități de formare continuă în concordanță cu nevoile identificate
- Elaborarea de noi programe de formare pe baza analizei de nevoi
- Acreditarea de noi programe de formare continuă
- Derularea programelor de formare acreditate
- Evaluarea și certificarea personalului care a absolvit programele de formare
- Elaborarea calendarului activităților de formare continuă
- Actualizarea procedurilor interne pentru derularea activităților de formare continuă

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- Monitorizarea calităţii activităţilor de formare derulate
- Elaborarea de statistici şi situaţii sintetice privind activităţile de formare
- Raport asupra activităţii CCD pe anul şcolar anterior
- Consiliere cadre didactice şi didactice auxiliare privind formarea continuă
- Organizarea Conferinţei „Creativitate şi inovaţie în educaţie”
- Publicare buletine informative
- Organizarea dezbaterii interjudeţene Profesionalism, eficienţă şi eficacitate în formarea continuă
- Organizarea de simpozioane naţionale pe domenii de interes
- Organizarea săptămânii învăţământului mureşean

Referitor la ținta strategică Asigurarea condiţiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului din învăţământul preuniversitar, se realizează acţiunile:

- Reorganizarea reţelei de filiale şi de unităţi de învăţământ arondate
- Elaborarea de materiale informative destinate centrelor de documentare şi informare şi bibliotecilor şcolare
- Organizarea de activităţi specifice în centrele de documentare şi informare şi în bibliotecile şcolare
- Organizarea „Zilei Mondiale a bibliotecilor şcolare”.
- Colectarea şi redistribuirea echipamentelor achiziţionate prin proiectele care s-au încheiat
- Organizarea şi participarea la dezbaterea judeţeană Profesionalism, eficienţă şi eficacitate în formarea continuă
- Organizarea Simpozionului naţional „Istoria ca lectură a trecutului: metode şi cunoaştere”
- Participare în calitate de cursanţi a angajaţilor, la programe de dezvoltare profesională.
- Organizarea unei activităţi de prezentare şi promovare de volume cadrelor didactice din judeţ

Referitor la ținta strategică Folosirea eficientă a tehnicilor de informare şi comunicare în procesul didactic şi managerial, se realizează acţiunile:

- Noutăţi ale domeniului – informare realizată în urma activităţilor de formare a bibliotecarului CCD
- Prezentare de Softuri, platforme Educaţionale pentru învăţare faţă în faţă sau on-line
- Dezvoltarea colecţiilor şi aplicarea politicii de achiziţie de carte în bibliotecile şcolare şi a CCD – prezentarea ofertelor de carte – Îmbogăţirea fondului de carte
- Realizarea de parteneriate cu furnizori de formare acreditaţi
- Promovarea activităţii CCD în mass-media locală
- Monitorizarea implementării la nivelul clasei a competenţelor dobândite de cadrele didactice în programele de formare

Referitor la ținta strategică Îmbunătăţirea calitativă şi completarea bazei materiale, se realizează acţiunile:

xv. Elaborarea şi implementarea de proiecte cu finanţare europeană
xvi. Raportări semestriale asupra bugetului de venituri şi cheltuieli.

Referitor la ținta strategică Participarea la programele comunitare în domeniul educaţiei şi formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate, se realizează acţiunile:

- Identificarea de parteneri externi în vederea realizării de proiecte
- Realizarea de noi parteneriate cu instituţii de educaţie din Europa
- Elaborarea şi implementarea de proiecte cu finanţare FSE (POCU), PNRR
- Monitorizarea şi evaluare implementării proiectelor

Referitor la ținta strategică Implementarea sistemului de management al calităţii şi al sistemului de control managerial intern, se realizează acţiunile:

- Elaborarea de proceduri operaţionale pentru activităţile specifice CCD
- Implementarea procedurilor operaţionale pentru activităţile specifice CCD
- Monitorizarea şi evaluarea stadiului implementării procedurilor

B. Propunerile de programe de formare continuă

Aceste propuneri sunt comunicate de Inspectoratul Şcolar la CCD Mureş, focalizate pe remedierea deficienţelor identificate în baza rapoartelor inspecţiilor efectuate în anul şcolar 2025-2026 şi a rezultatelor obţinute de cadrele didactice din judeţ la examenele şi concursurile naţionale

În vederea remedierii deficienţelor sesizate în rapoartele inspecţiilor efectuate în anul şcolar precedent, 2025-2026 şi a rezultatelor obţinute de cadrele didactice din judeţ la examenele şi concursurile naţionale comunicate de Inspectoratul Şcolar Judeţean Mureş în anul şcolar precedent, 2025-2026, la nivelul CCD Mureş organizăm programele

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

de formare continuă: „Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ", „Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice", „Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante", „Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice", „Managementul activității profesorului metodist", precum și „Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar".

C. Analiza rezultatelor chestionarelor aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Mureș

Diagnoza nevoilor de formare s-a realizat pornind de la:

- ➔ analiza fișei postului, raportată la standardele profesionale și la responsabilitățile specifice funcției;
- ➔ analiza obiectivelor organizaționale, particularizate la nivelul fiecărei unități de învățământ din teritoriu;
- ➔ identificarea obiectivelor de dezvoltare personală, corelate cu finalitățile unității de învățământ și cu direcțiile strategice europene;
- ➔ identificarea nevoilor de pregătire profesională necesare atingerii obiectivelor personale și a celor de sistem;
- ➔ analiza comunității de proveniență, cu accent pe nevoile și problemele acesteia și pe integrarea instituțiilor și a politicilor educaționale în strategia comunitară;
- ➔ oportunitățile generate de proiectele finanțate din fonduri europene, în care CCD Mureș a fost sau este partener.

Din această perspectivă, oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Mureș vizează optimizarea competențelor pentru îndeplinirea sarcinilor profesionale, consolidarea competențelor individuale în vederea evoluției în carieră, aprofundarea domeniului de activitate și îmbogățirea experienței profesionale și personale, precum și asigurarea cadrului necesar respectării prevederilor legale privind perfecționarea și formarea continuă, de către personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic și de conducere, îndrumare și control.

Metodologia cercetării

Scopul cercetării: identificarea nevoilor de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.
Obiectivele cercetării:

- Identificarea gradului de interes al cadrelor didactice din grupul țintă față de participarea la activități de formare profesională continuă
- Identificarea modalităților optime de desfășurare a activităților de formare continuă, din perspectiva cadrelor didactice din unitățile de învățământ din județul Mureș

Grup țintă: cadre didactice din unitățile de învățământ din județul Mureș.
Volumul eșantionului: 706 cadre didactice din învățământul preuniversitar din cadrul județului **Mureș,** din care **706** - respondenți la Chestionarul nr. 1 și **575** respondenți la Chestionarul nr. 2.
Metoda de cercetare: ancheta pe bază de chestionar.
Perioada culegerii datelor: septembrie 2025 – august 2026.
Perioada analizei datelor din județul Mureș: august 2026.
Chestionarul a fost aplicat prin intermediul platformei Google Workspace (Google Forms a CCD Mureș), în condiții de securitate cibernetică și protecție a datelor personale, cf. GDPR..

Descrierea eșantionului
Număr cadre didactice care au răspuns la chestionare

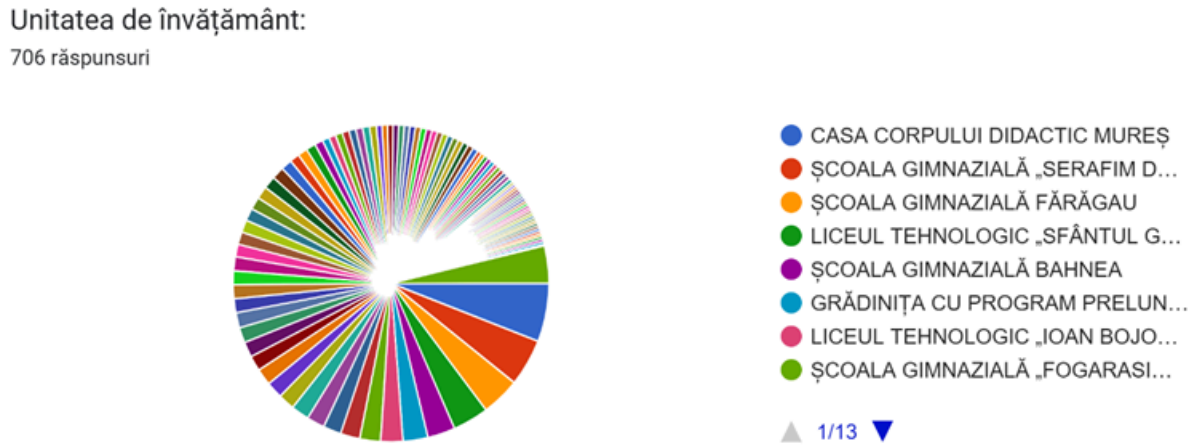
Total cadre didactice în județul Mureș: 7051 cadre didactice
Număr respondenți: 706, reprezentând 10,01% personal didactic din județ

Chestionar nr. 1

Este disponibil la adresa web:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2K6i1WUIkvP5iquJcjRO-VyYd9d6LvaT943_nmGAUlESQlg/viewform
(analizat la data de 31.08.2026)

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

1. Caracterizarea grupului de respondenți



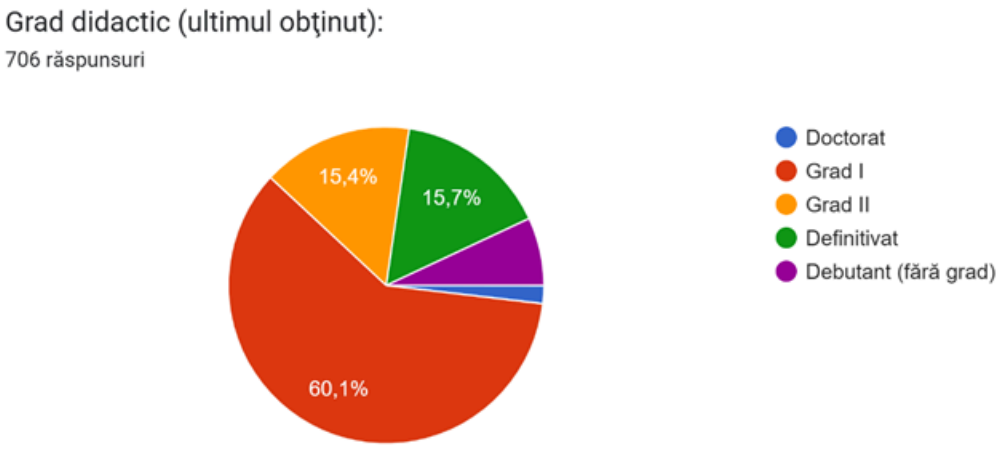
Chestionarul nr. 1 a înregistrat **706 răspunsuri**, provenite din **127 de unități și instituții educaționale** din județul Mureș. Distribuția instituțiilor de proveniență evidențiază o reprezentare echilibrată a celor două medii: **54,4% dintre respondenți provin din unități situate în mediul urban și 45,6% din mediul rural**. Prin urmare, rezultatele reflectă atât realitățile instituțiilor din principalele centre urbane ale județului, cât și pe cele ale unităților din mediul rural.

Funcția didactică
După uniformizarea formulărilor echivalente, cea mai numeroasă categorie este reprezentată de **profesori – 51,1%**. Personalul din **învățământul primar reprezintă 23,9%**, iar cel din **educația timpurie/învățământul preșcolar – 21,5%**. Un procent de 0,8% a indicat funcții care acoperă învățământul primar și preșcolar, iar aproximativ 1,8% dintre respondenți provin din zona consilierii școlare, logopediei și psihopedagogiei. Restul funcțiilor – profesor metodist, inspector, maistru instructor, informatician – au ponderi individuale foarte reduse.
Structura grupului asigură astfel o reprezentare consistentă a principalelor categorii de cadre didactice, cu o prezență importantă atât a profesorilor de discipline, cât și a personalului din învățământul primar și educația timpurie.

Specialitatea
Răspunsurile privind specialitatea confirmă diversitatea profesională a grupului. Cea mai frecventă formulare este **Pedagogia învățământului primar și preșcolar – 13,3%**, urmată de specializările/formulările aferente educației timpurii și învățământului primar. Dintre disciplinele de specialitate sunt bine reprezentate **Matematica, Limba engleză, Limba și literatura română, Educația fizică și sport, Chimie-Fizică, Istoria**, alături de numeroase alte domenii curriculare.
Această diversitate este relevantă pentru interpretarea rezultatelor, deoarece permite identificarea unor nevoi cu caracter transversal, fără ca analiza să fie dominată de o singură specialitate.

Gradul didactic

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com



Distribuția respondenților după ultimul grad didactic obținut indică un grup cu experiență profesională ridicată:

Grad didactic	**Nr. respondenți**	**Pondere**
Gradul I	424	**60,1%**
Definitivat	112	**15,9%**
Gradul II	109	**15,4%**
Debutant/fără grad	48	**6,8%**
Doctorat	13	**1,8%**

Peste **75% dintre respondenți dețin gradele didactice I sau II**, ceea ce arată că opiniile exprimate provin în mare măsură de la cadre didactice aflate într-o etapă consolidată a carierei.
În ceea ce privește anul obținerii ultimului grad didactic, valorile se concentrează în special în intervalul ultimelor aproximativ 15 ani, ceea ce indică existența unui grup numeros care a parcurs relativ recent etape formale de dezvoltare și certificare profesională.

Vechimea în învățământ

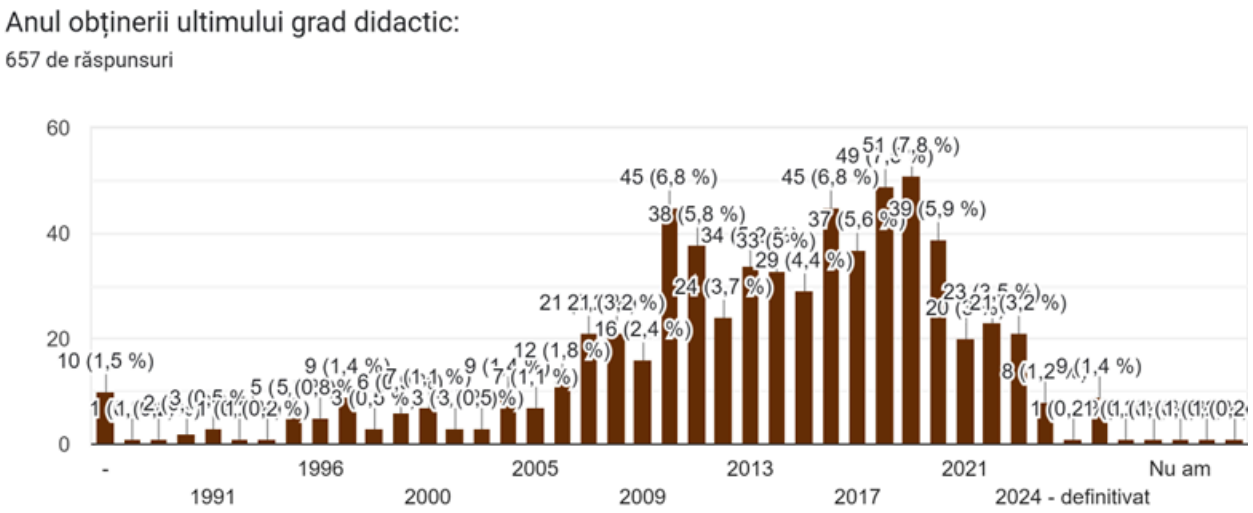
Vechimea profesională variază între **1 și 44 de ani**, media fiind de aproximativ **19,9 ani**, iar mediana de **21 de ani**.

Vechime	**Nr. respondenți**	**Pondere**
1–5 ani	72	10,2%
6–10 ani	55	7,8%
11–15 ani	88	12,5%
16–20 ani	129	18,3%
21–25 ani	163	**23,1%**
26–30 ani	125	17,7%
peste 30 de ani	73	10,3%

Aproximativ **69,5% dintre respondenții care au indicat vechimea au cel puțin 16 ani de activitate în învățământ**. Rezultatul confirmă profilul unui grup experimentat, în care însă sunt prezente și cadre didactice aflate la începutul sau în prima parte a carierei.

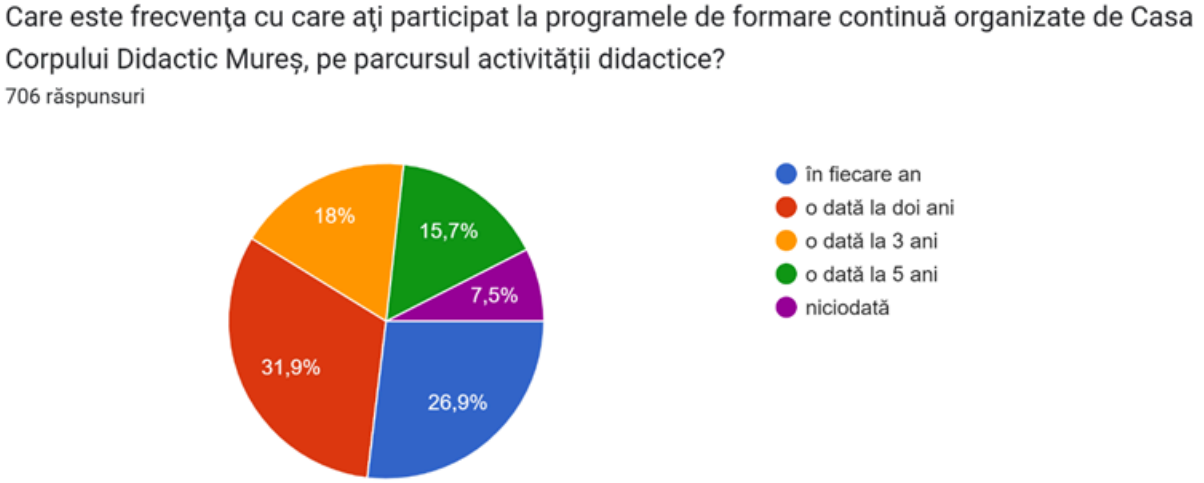
Ultimul program de formare continuă urmat

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com



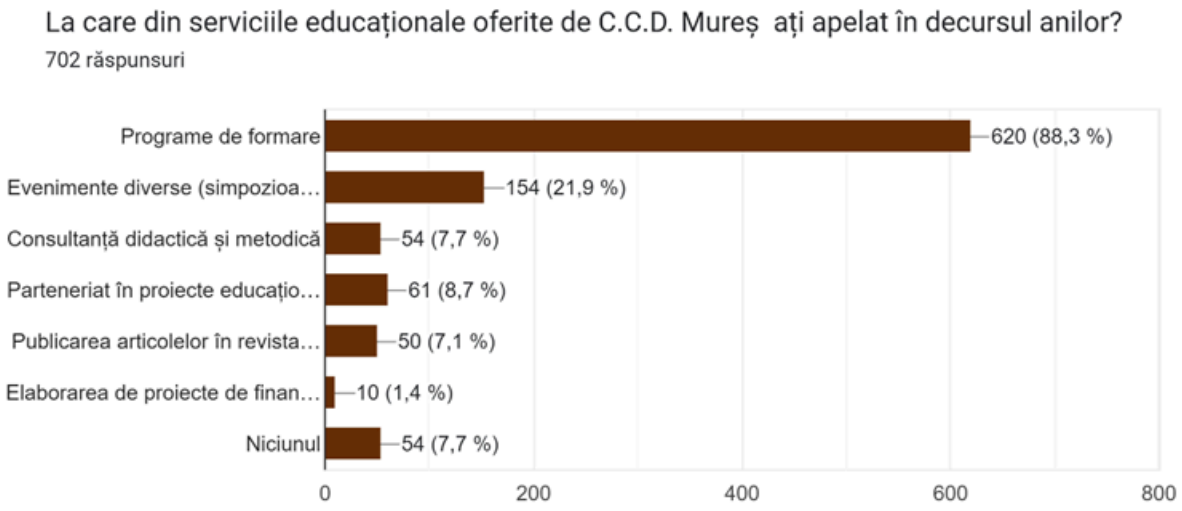
În Excel au fost identificate **671 de răspunsuri care conțin un an calendaristic valid**. Cele mai frecvent indicate sunt **2021 – 140 respondenți, 2025 – 107, 2020 – 104, 2023 – 96 și 2024 – 88**.
În ansamblu, **80,3% din totalul celor 706 respondenți au indicat drept ultimă participare la un program de formare un an din intervalul 2020–2026**. Rezultatul evidențiază o participare relativ recentă la formare pentru majoritatea grupului și sugerează existența unei culturi a dezvoltării profesionale continue.

2. Frecvența participării la programele de formare organizate de CCD Mureș



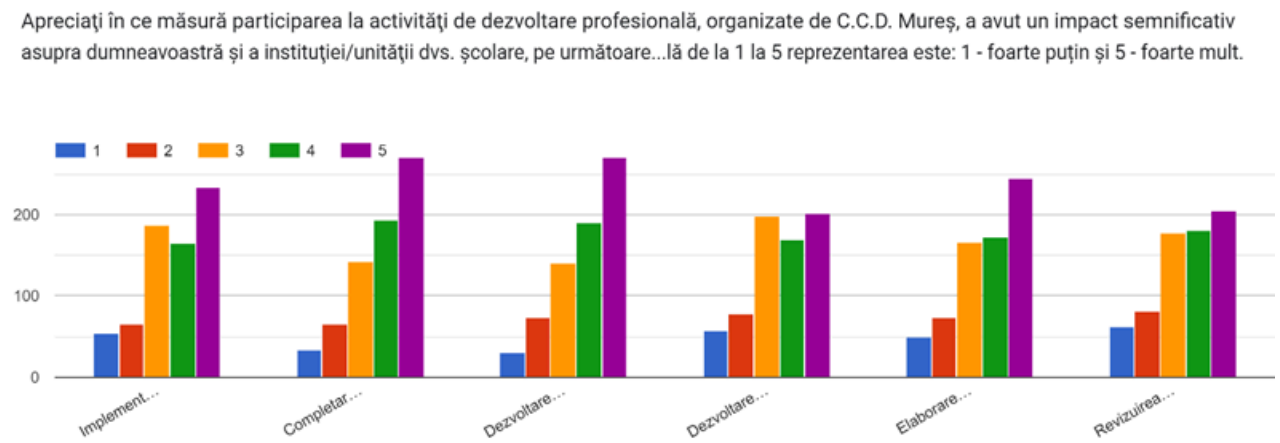
Participarea la programele Casei Corpului Didactic Mureș este relativ constantă. **31,9% dintre respondenți participă o dată la doi ani**, iar **26,9% în fiecare an**. Alte 18,0% participă o dată la trei ani, 15,7% o dată la cinci ani, iar **7,5% declară că nu au participat niciodată**.
Rezultă că **58,8% dintre respondenți participă anual sau cel puțin o dată la doi ani**, iar dacă este inclusă și participarea o dată la trei ani, ponderea ajunge la **76,8%**.
Datele indică o relație relativ constantă a unei părți importante a personalului educațional cu oferta CCD Mureș. În același timp, existența unui segment de 7,5% care declară că nu a participat niciodată trebuie avută în vedere în interpretarea itemilor privind impactul activităților de dezvoltare profesională.

Serviciile educaționale utilizate



La această întrebare au fost posibile răspunsuri multiple, motiv pentru care procentele nu se însumează la 100%.
Serviciul utilizat în cea mai mare măsură este reprezentat, detașat, de **programele de formare – 620 respondenți, respectiv 88,3% dintre cei care au răspuns la item**. Urmează **evenimentele educaționale – simpozioane, seminarii și conferințe – 21,9%**, parteneriatul în proiecte educaționale – 8,7%, consultanța didactică și metodică – 7,7% și publicarea articolelor în reviste/cărți – 7,1%. Elaborarea proiectelor de finanțare a fost accesată de 1,4% dintre respondenți. Un procent de 7,7% a selectat opțiunea „Niciunul".
Rezultatul confirmă faptul că **formarea continuă reprezintă serviciul central prin care CCD Mureș intră în relație cu personalul din sistem**, celelalte servicii având un caracter complementar și, în unele situații, o adresabilitate mai restrânsă.

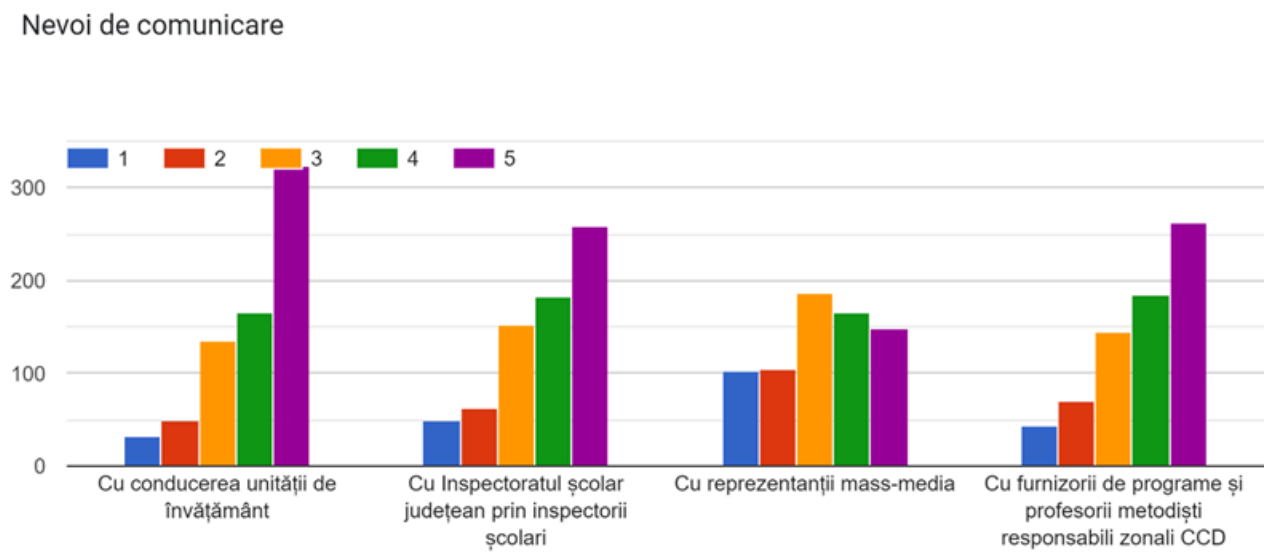
3. Impactul activităților de dezvoltare profesională organizate de CCD Mureș



Respondenții au evaluat, pe o scală de la 1 la 5, măsura în care participarea la activitățile de dezvoltare profesională organizate de CCD Mureș a avut un impact semnificativ asupra lor și asupra instituției în care activează.
La nivelul celor șase dimensiuni analizate, **58,9% dintre evaluări se situează la nivelurile 4 și 5**, iar media generală este de **3,69 din 5**.
Cel mai ridicat impact este atribuit **completării bazei de date privind formarea profesională pe tot parcursul vieții – 65,6% răspunsuri 4–5** și **dezvoltării și modernizării mijloacelor didactice – 65,4%**. Urmează actualizarea documentelor instituționale – 59,2% și implementarea unui sistem managerial modern și eficient – 56,5%.
Valori ceva mai reduse se înregistrează pentru **revizuirea Manualului calității și a procedurilor – 54,4%** și **dezvoltarea marketingului educațional – 52,5%**.
Diferențele sunt explicabile și prin adresabilitatea acestor componente. Modernizarea mijloacelor didactice și formarea profesională privesc direct majoritatea cadrelor didactice, în timp ce documentele de management al calității și marketingul educațional sunt asociate mai puternic unor responsabilități manageriale sau instituționale.

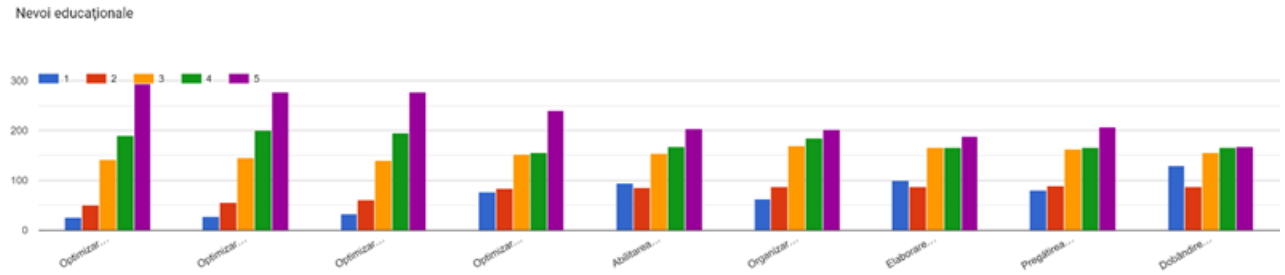
În ansamblu, rezultatele indică un impact perceput pozitiv al activităților CCD, cu efecte mai vizibile în domeniile apropiate de **dezvoltarea profesională și activitatea didactică propriu-zisă**.

4. Nevoi de comunicare



La nivelul acestui domeniu, **59,9% dintre răspunsuri se situează la nivelurile 4–5**, cu o medie de **3,69**.
Cea mai pronunțată nevoie este cea privind **comunicarea cu conducerea unității de învățământ – 69,3% răspunsuri 4–5**, dintre care 45,8% se situează chiar la nivelul maxim.
Urmează comunicarea **cu furnizorii de programe și profesorii metodiști responsabili zonali CCD – 63,2%** și cea **cu Inspectoratul Școlar Județean, prin inspectorii școlari – 62,6%**.
Comunicarea cu reprezentanții mass-media se situează la un nivel semnificativ mai redus – **44,5% răspunsuri 4–5**.
Datele evidențiază prioritatea acordată **comunicării funcționale în interiorul sistemului educațional**, în special pe relația cadru didactic–management–instituții și structuri de sprijin profesional. Relația cu mass-media este percepută ca fiind mai puțin relevantă pentru activitatea profesională curentă a majorității respondenților.

5. Nevoi educaționale

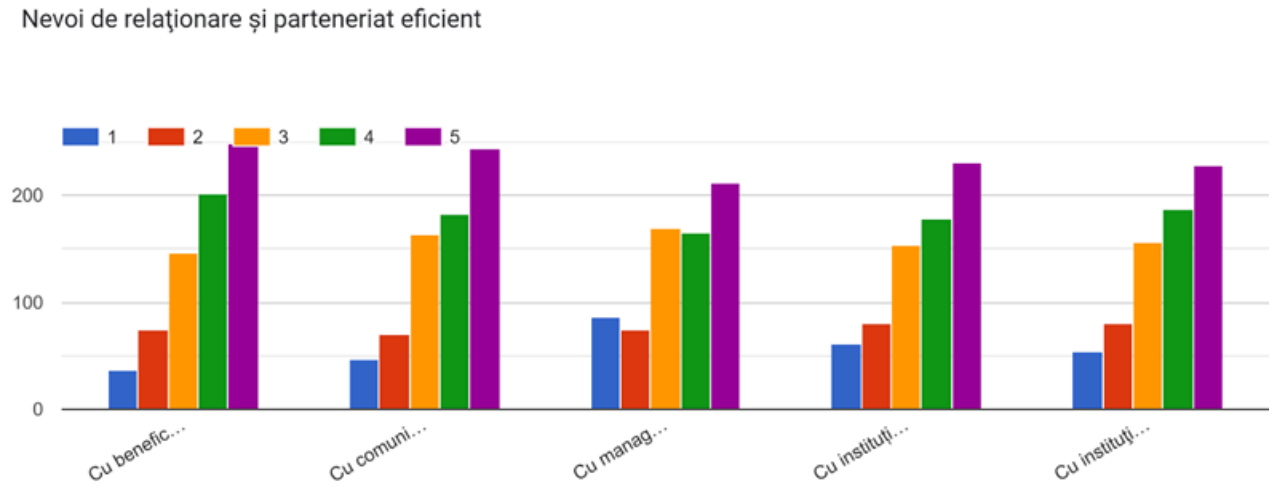


La nivelul celor nouă componente analizate, **57,4% dintre evaluări sunt situate la nivelurile 4–5**, media domeniului fiind de **3,59**.
Se detașează trei priorități clare:
Optimizarea competențelor privind utilizarea metodelor didactice activ-participative centrate pe elev – 68,8%, **optimizarea metodelor și mijloacelor de evaluare pe parcurs și sumativă – 67,7%** și **optimizarea activității de predare–învățare–evaluare în mediul online – 66,9%**.
Aceste rezultate converg către aceeași direcție: interesul major al cadrelor didactice se concentrează asupra **procesului didactic efectiv**, a implicării elevului, a evaluării și a integrării tehnologiei.
La un nivel intermediar se situează dezvoltarea competențelor de documentare și redactare a lucrărilor pentru gradul didactic I – 55,8%, organizarea/participarea la sesiuni de comunicări, conferințe și seminarii – 54,8%, pregătirea pentru elaborarea și implementarea proiectelor cu finanțare – 52,8% și abilitarea curriculară a unor categorii profesionale specifice – 52,5%.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Elaborarea și editarea publicațiilor educaționale – 50,0% și dobândirea de competențe pentru personalul auxiliar și administrativ – **47,3%** prezintă ponderi mai reduse. Aceste rezultate trebuie raportate însă la adresabilitatea restrânsă a itemilor și nu pot fi interpretate ca lipsă de utilitate a respectivelor teme.

6. Nevoi de relaționare și parteneriat eficient



La nivelul acestui domeniu, **58,9% dintre evaluări se situează la nivelurile 4–5**, media fiind de **3,65**.
Cea mai accentuată nevoie privește relaționarea **cu beneficiarii direcți și indirecți ai educației – 63,7%**, urmată de relația **cu comunitatea locală – 60,6%**.
Parteneriatul cu instituțiile de cultură, universitățile, bibliotecile, muzeele și centrele de cultură înregistrează **58,6% răspunsuri 4–5**, iar relațiile cu instituțiile de ordine publică, unitățile sanitare, biserica, agenții economici și ONG-urile – **57,9%**.
Cea mai redusă pondere din interiorul domeniului este asociată **managementului proiectelor finanțate din fonduri europene – 53,4%**, nivel care rămâne totuși majoritar pozitiv.
Rezultatele arată că relaționarea este percepută în primul rând prin prisma **beneficiarilor educației și a comunității apropiate**, în timp ce parteneriatele instituționale specializate sau asociate proiectelor europene au o adresabilitate ceva mai redusă.

Concluzii privind rezultatele Chestionarului nr. 1
Chestionarul nr. 1 conturează profilul unui grup profesional **experimentat și activ în formarea continuă**, în care peste trei sferturi dintre respondenți dețin gradele didactice I sau II, iar aproximativ șapte din zece au o vechime de cel puțin 16 ani. Participarea la activitățile CCD Mureș este constantă pentru o parte importantă a grupului: aproape **59% participă anual sau cel puțin o dată la doi ani**, iar programele de formare reprezintă, detașat, serviciul CCD cel mai utilizat. Din perspectiva impactului activităților anterioare, se remarcă în special contribuția la **formarea profesională și modernizarea mijloacelor didactice**. În privința nevoilor actuale, rezultatele converg către trei nuclee majore: **optimizarea procesului didactic**, prin metode activ-participative, evaluare și utilizarea mediului online; **îmbunătățirea comunicării profesionale**, în special cu managementul unității, structurile de sprijin și furnizorii de formare; **consolidarea relaționării cu beneficiarii educației și comunitatea**.

În ansamblu, rezultatele Chestionarului nr. 1 susțin orientarea ofertei de formare continuă pentru anul școlar **2026–2027** spre programe cu aplicabilitate directă în activitatea profesională, centrate prioritar pe:

viii. **strategii didactice interactive și centrate pe elev;**
ix. **evaluarea rezultatelor și progresului școlar;**
x. **utilizarea eficientă a mediului și instrumentelor digitale în predare–învățare–evaluare;**
xi. **comunicarea profesională și instituțională;**
xii. **relaționarea cu elevii, părinții și ceilalți beneficiari ai educației;**
xiii. **dezvoltarea parteneriatelor școală–comunitate;**
xiv. **actualizarea permanentă a competențelor profesionale.**

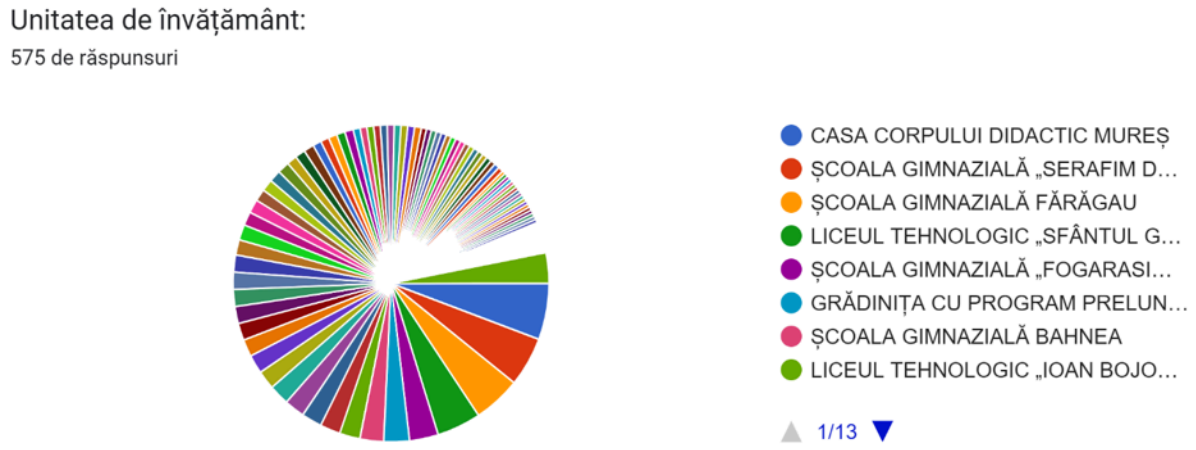
Temele cu adresabilitate specializată – proiecte cu finanțare, publicații educaționale, documentare pentru gradul didactic I, competențe specifice personalului auxiliar sau relații instituționale specializate – trebuie menținute în

oferta de formare în raport cu nevoile grupurilor profesionale cărora li se adresează, chiar dacă, raportate la întregul eșantion, înregistrează ponderi mai reduse.
Concluzia generală rezultată din analiza Chestionarului nr. 1 este că personalul educațional investigat manifestă o nevoie de formare predominant orientată spre **actualizarea și eficientizarea practicii didactice, dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare și adaptarea activității profesionale la contexte educaționale contemporane**, acestea constituind reperele principale pentru fundamentarea ofertei CCD Mureș în anul școlar 2026–2027

Chestionar nr. 2

Este disponibil la adresa web:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCDocfsPFBIVv5uqKFUqOUM4QxHmqQET08Dn0Fdbu20_TBhg/viewform
(analizat la data de 31.08.2026)

1. Caracterizarea grupului de respondenți
Chestionarul privind nevoile de formare continuă a înregistrat **575 de răspunsuri**, provenite de la personal din **118 unități și instituții educaționale distincte din județul Mureș**. Dimensiunea eșantionului și diversitatea instituțiilor reprezentate permit conturarea unei imagini consistente asupra intereselor actuale de dezvoltare profesională ale personalului din sistemul de învățământ preuniversitar.



Din perspectiva mediului în care funcționează unitatea/instituția de proveniență, distribuția respondenților este foarte echilibrată: **52,0% provin din mediul urban și 48,0% din mediul rural**. Această apropiere între cele două ponderi reprezintă un avantaj al cercetării, deoarece rezultatele nu reflectă predominant realitățile unui singur tip de mediu educațional.

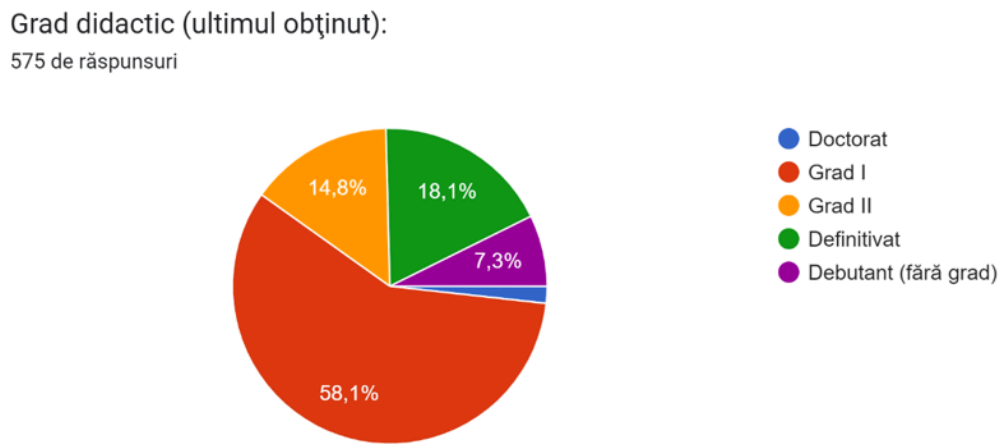
Funcția didactică
În prelucrarea acestei variabile au fost uniformizate semantic formulările echivalente, indiferent de utilizarea majusculelor, a abrevierilor, a diacriticelor sau de mici diferențe de redactare. Astfel, formulări precum „profesor pentru învățământ preșcolar”, „profesor educație timpurie”, „prof. înv. preșcolar” au fost tratate ca aparținând aceleiași categorii profesionale.
Aproximativ jumătate dintre respondenți, **49,7%**, sunt profesori care activează predominant la nivel gimnazial, liceal sau în instruirea practică. Personalul din **învățământul primar reprezintă 23,3%**, iar cel din **educația timpurie/învățământul preșcolar – 22,6%**. Un procent de aproximativ **1%** a indicat explicit o funcție care acoperă atât învățământul primar, cât și preșcolar, iar restul respondenților provin din domeniul asistenței psihopedagogice, consilierii, managementului, activității metodice sau altor funcții specializate.
Rezultă o reprezentare consistentă a principalelor niveluri ale învățământului preuniversitar, fără concentrarea exclusivă asupra unei singure categorii profesionale.

Specialitatea
Structura specialităților confirmă caracterul eterogen al eșantionului. Sunt reprezentate atât domeniile specifice educației timpurii și învățământului primar, cât și disciplinele din ariile Limbă și comunicare, Matematică și științe, Om și societate, Arte, Educație fizică, tehnologii, consiliere și psihopedagogie.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Cele mai frecvente formulări, după uniformizarea variantelor evident echivalente, se concentrează în jurul **Pedagogiei învățământului primar și preșcolar**, urmată de specializările specifice activității de educatoare/învățător și pedagogiei învățământului primar. Dintre disciplinele de specialitate sunt bine reprezentate **Limba și literatura română, Matematica, Limba engleză, Educația fizică și sport, Istoria, Chimie-Fizică**, alături de numeroase alte specializări. Diversitatea specialităților este importantă pentru interpretarea rezultatelor: chestionarul surprinde nevoi profesionale transversale, dar și interese care se adresează unor grupuri profesionale mai restrânse.

Gradul didactic



Distribuția după ultimul grad didactic obținut indică un eșantion cu experiență profesională și cu un nivel ridicat de certificare didactică.

Grad didactic	Nr. respondenți	Pondere
Gradul I	334	**58,1%**
Definitivat	104	**18,1%**
Gradul II	85	**14,8%**
Debutant/fără grad	42	**7,3%**
Doctorat	10	**1,7%**

Peste **72% dintre respondenți dețin gradele didactice I sau II**, ceea ce arată că nevoile exprimate prin chestionar provin în proporție importantă de la cadre didactice aflate într-o etapă consolidată a carierei. Prin urmare, interesul pentru formare nu poate fi interpretat exclusiv ca necesitate de dobândire a competențelor de bază, ci mai ales ca nevoie de **actualizare, aprofundare, diversificare și adaptare a competențelor profesionale**.

Vechimea în învățământ

Vechimea profesională se situează între **1 și 44 de ani**, media fiind de aproximativ **19,5 ani**, iar mediana de **20 de ani**. Distribuția pe intervale evidențiază următoarea structură:

Vechime	Nr. respondenți	Pondere
1–5 ani	61	10,6%
6–10 ani	53	9,2%
11–15 ani	74	12,9%
16–20 ani	101	17,6%
21–25 ani	126	**21,9%**
26–30 ani	98	17,0%
peste 30 de ani	62	10,8%

Aproximativ **două treimi dintre participanți (67,3%) au cel puțin 16 ani vechime în învățământ**, ceea ce confirmă caracterul experimentat al grupului. În același timp, prezența cadrelor didactice aflate în primele etape ale carierei permite identificarea unor nevoi care traversează generații profesionale diferite.

Ultimul program de formare continuă urmat

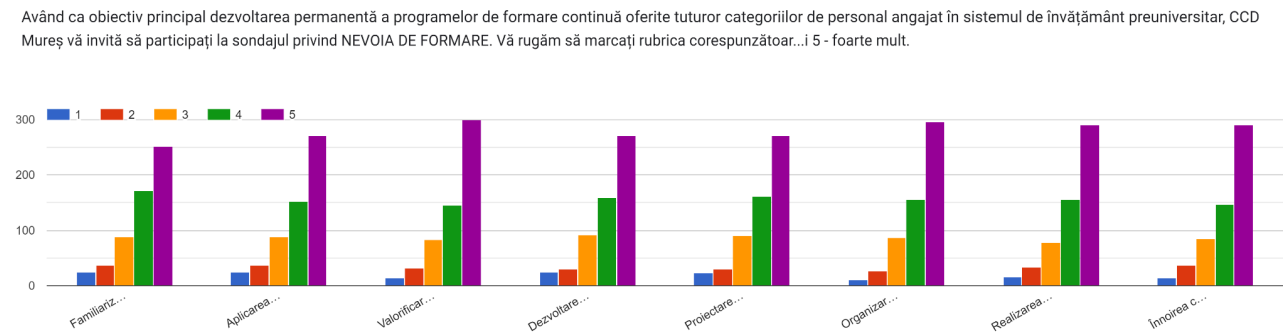
CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Pentru această variabilă, **514 respondenți (89,4%) au indicat un an calendaristic valid**. Un număr de 39 de respondenți nu au completat rubrica, iar 22 au introdus titlul unui program, o calificare sau alt tip de informație în locul anului, motiv pentru care aceste răspunsuri nu au fost transformate artificial în valori cronologice.
Dintre totalul participanților, **63,5% au indicat un program de formare urmat în intervalul 2021–2026**, ceea ce arată existența unei experiențe relativ recente de participare la formare pentru o parte importantă a grupului. Totuși, distribuția pe mai mulți ani și existența respondenților pentru care ultima formare este mai îndepărtată susțin necesitatea menținerii unei oferte diversificate și accesibile.

2. Analiza nevoilor de formare

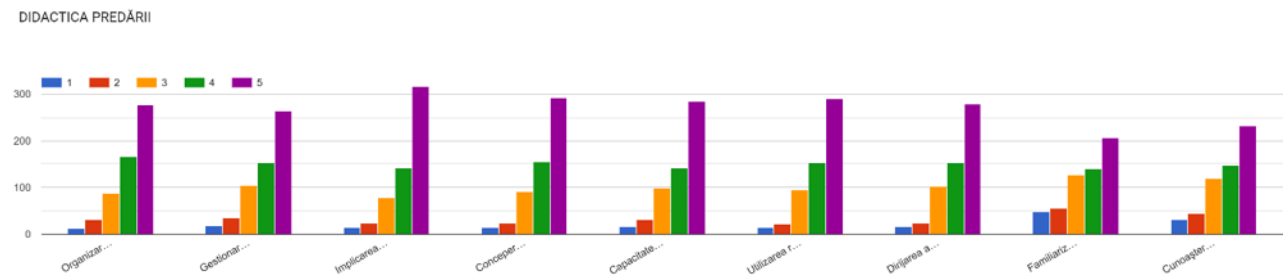
Cei 575 de respondenți au evaluat **88 de nevoi de formare**, pe o scală de la **1 – foarte puțin la 5 – foarte mult**. Pentru identificarea priorităților au fost considerate în principal răspunsurile **4 și 5 cumulate**, iar răspunsul 5 a fost urmărit separat ca indicator al intensității maxime a interesului.
La nivelul întregului chestionar au fost înregistrate **50.600 de evaluări individuale**. Dintre acestea, **72,0% sunt situate la nivelurile 4 și 5**, iar **47,4% reprezintă chiar nivelul maxim, 5**. Media generală este de **4,05 din 5**.
Această distribuție este relevantă: participanții nu manifestă un interes punctual pentru una sau două teme, ci exprimă o **nevoie generală ridicată de dezvoltare profesională**, diferențierile dintre domenii indicând mai degrabă ordinea priorităților decât opoziția dintre domenii necesare și domenii inutile.

Proiectarea didactică



Primul grup de itemi, centrat pe proiectarea activității didactice, înregistrează unul dintre cele mai ridicate niveluri de interes: **75,8% dintre răspunsuri sunt situate la nivelurile 4–5**, cu o medie de **4,12**.
Cele mai accentuate nevoi privesc **organizarea și animarea situațiilor de învățare față în față și online (78,3%)**, **realizarea unei proiectări moderne pe bază de proiecte tematice (77,7%)** și **valorificarea mijloacelor digitale în proiectarea didactică (77,4%)**.
Chiar și itemii situați relativ mai jos în interiorul domeniului depășesc 73% răspunsuri 4–5. Se conturează astfel o nevoie clară de actualizare a proiectării didactice prin corelarea curriculumului centrat pe competențe cu particularitățile clasei, metodele moderne și resursele digitale.

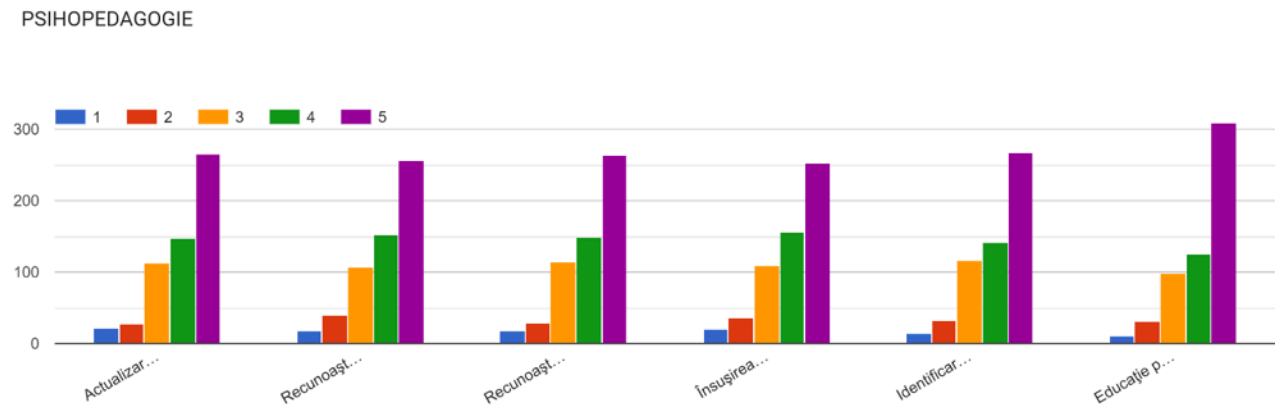
Didactica predării



Domeniul Didactica predării înregistrează **73,2% răspunsuri 4–5**. Cea mai ridicată nevoie este **implicarea elevilor în învățare și aplicare – 79,7%**, urmată de **conceperea și perfecționarea mijloacelor de diferențiere – 77,6%** și **utilizarea resurselor educaționale deschise – 77,0%**.
Rezultatele pun în prim-plan o didactică orientată spre **activizarea elevului, diferențiere și utilizarea resurselor actuale**, depășind modelul centrat pe simpla transmitere de conținut.

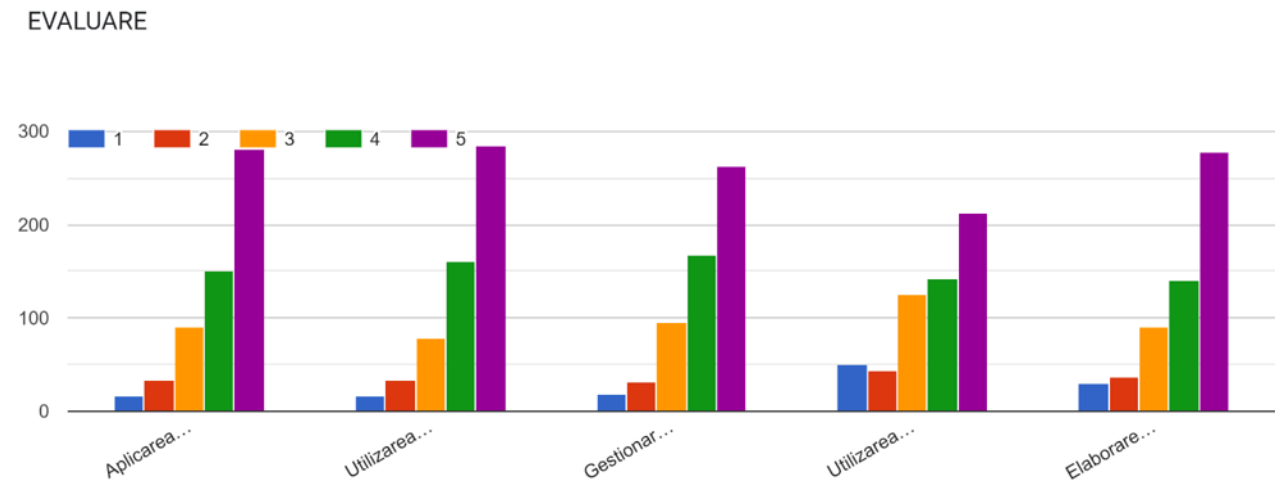
Itemii referitori la programul „A doua șansă” înregistrează valori mai reduse (**60,0%**), diferență explicabilă prin adresabilitatea mai restrânsă a acestui program. Valoarea mai mică nu indică absența nevoii pentru personalul implicat în program, ci faptul că tema nu este relevantă în egală măsură pentru întregul eșantion.

Psihopedagogie



La nivelul domeniului psihopedagogic, **72,1% dintre răspunsuri sunt la nivelurile 4–5**. Cea mai puternică nevoie, **75,5%**, privește educația elevilor aflați în situație de risc, a celor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale.
Itemii referitori la elevii supradotați și cu aptitudini înalte se situează, în general, între **71% și 72%** răspunsuri 4–5.
Rezultatul evidențiază interesul pentru dezvoltarea capacității profesorilor de a lucra cu **diversitatea reală a populației școlare**, atât în zona dificultăților și vulnerabilităților, cât și în identificarea și valorificarea potențialului ridicat.

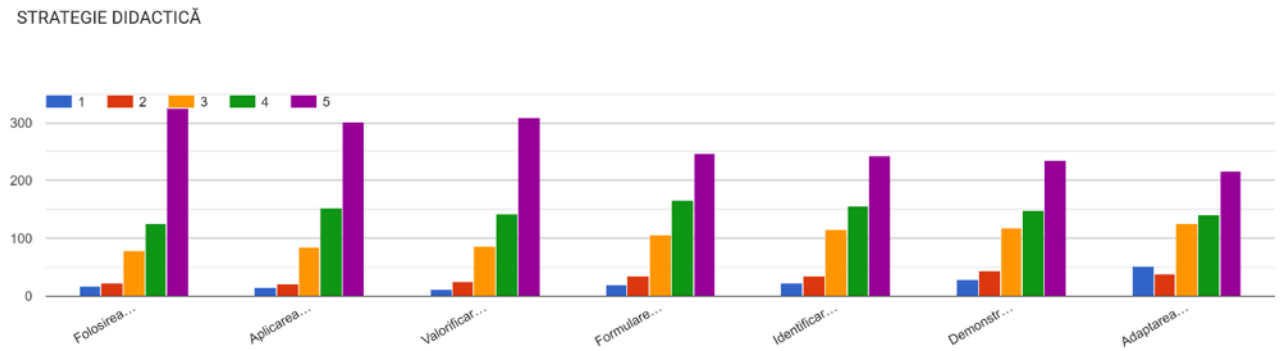
Evaluare



Domeniul evaluării înregistrează **72,3% răspunsuri 4–5**, cu o medie de **4,03**.
Prioritatea este reprezentată de **utilizarea aplicațiilor și platformelor educaționale pentru evaluarea elevilor – 77,4%**, urmată de **aplicarea unor metode care să permită măsurarea corectă a performanțelor – 75,3%** și **gestionarea progresului școlar – 74,6%**.
Se observă astfel o orientare către instrumente de evaluare **mai exacte, diversificate și digitalizate**, însoțite de preocuparea pentru urmărirea progresului, nu exclusiv pentru evaluarea finală.
Evaluarea specifică programului „A doua șansă” are o pondere mai redusă, de **61,6%**, din același motiv al adresabilității specifice.

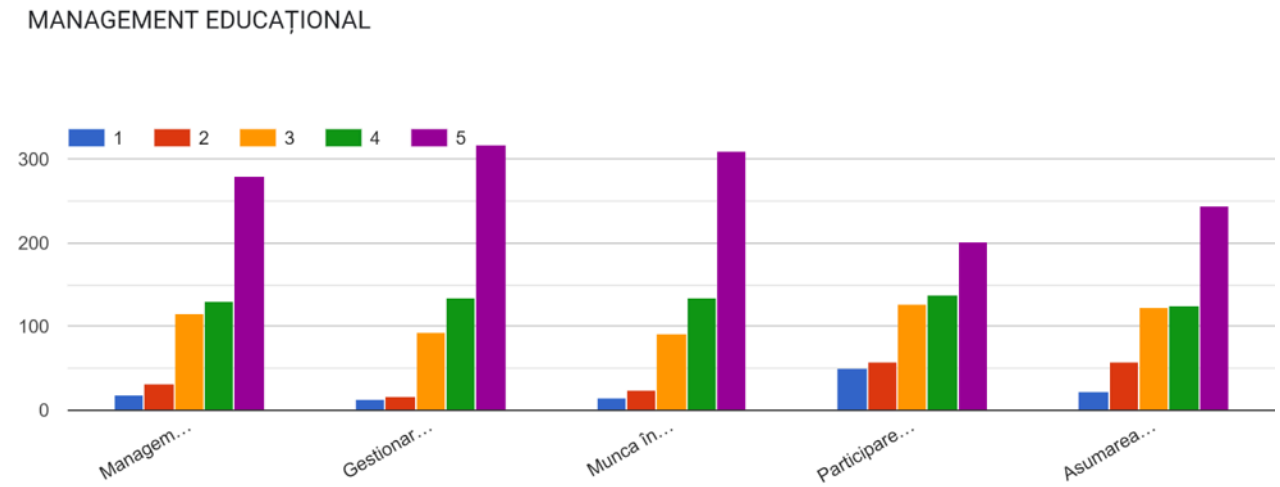
Strategie didactică

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com



În domeniul strategiilor didactice, **72,4% dintre răspunsuri se situează la nivelurile 4–5**.
Trei componente se detașează clar: **folosirea metodelor interactive de predare-învățare – 79,0%**, **pregătirea elevilor pentru autoinstruire și autoeducație – 79,0%** și **valorificarea mijloacelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare – 78,4%**.
Rezultatul confirmă interesul pentru strategii care transferă elevului un rol activ și pentru integrarea funcțională a tehnologiei în activitatea didactică. Itemii specifici educației adulților și programului „A doua șansă" înregistrează valori mai reduse, între aproximativ 62% și 67%, reflectând caracterul specializat al acestora.

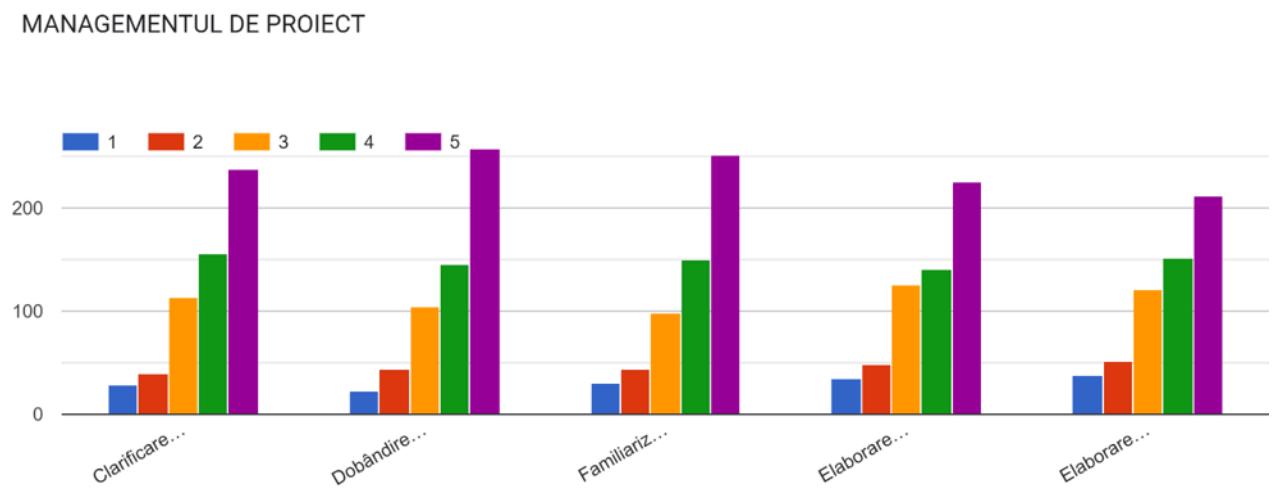
Management educațional



Domeniul managementului educațional înregistrează **70,1% răspunsuri 4–5**. Cele mai importante nevoi sunt **gestionarea situațiilor de criză – 78,4%** și **munca în echipă – 77,2%**. Managementul clasei este, de asemenea, bine reprezentat, cu **71,3%**.
În schimb, **participarea la conducerea școlii – 59,3%** și asumarea sarcinilor alături de echipa managerială – **64,3%** – prezintă un interes mai redus la nivelul întregului eșantion.
Diferența sugerează că personalul este interesat în primul rând de competențe manageriale **direct aplicabile activității cotidiene cu elevii și colegii**, în timp ce funcțiile asociate conducerii instituționale au o relevanță mai mare pentru grupuri profesionale specifice.

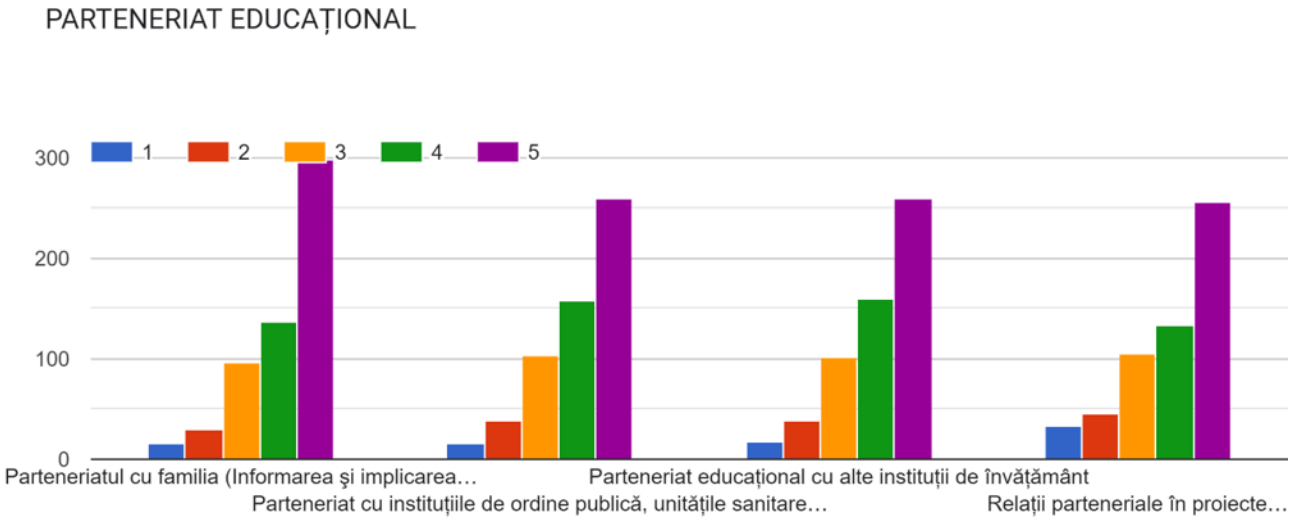
Managementul de proiect

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com



Managementul de proiect înregistrează **67,1% răspunsuri 4–5**, valoare inferioară mediei generale, dar care exprimă în continuare un interes consistent.
Cele mai solicitate componente sunt **dobândirea deprinderilor necesare elaborării și implementării proiectelor – 70,1%** și **familiarizarea cu domeniul managementului de proiect – 69,7%**.
Itemii foarte specifici, precum elaborarea proiectului CDI sau elaborarea PDI/PAS și a planurilor operaționale, se situează în jurul valorilor de **63–64%**. Se remarcă astfel interesul mai mare pentru competențe de proiect cu aplicabilitate generală, comparativ cu documentele specifice anumitor funcții sau structuri instituționale.

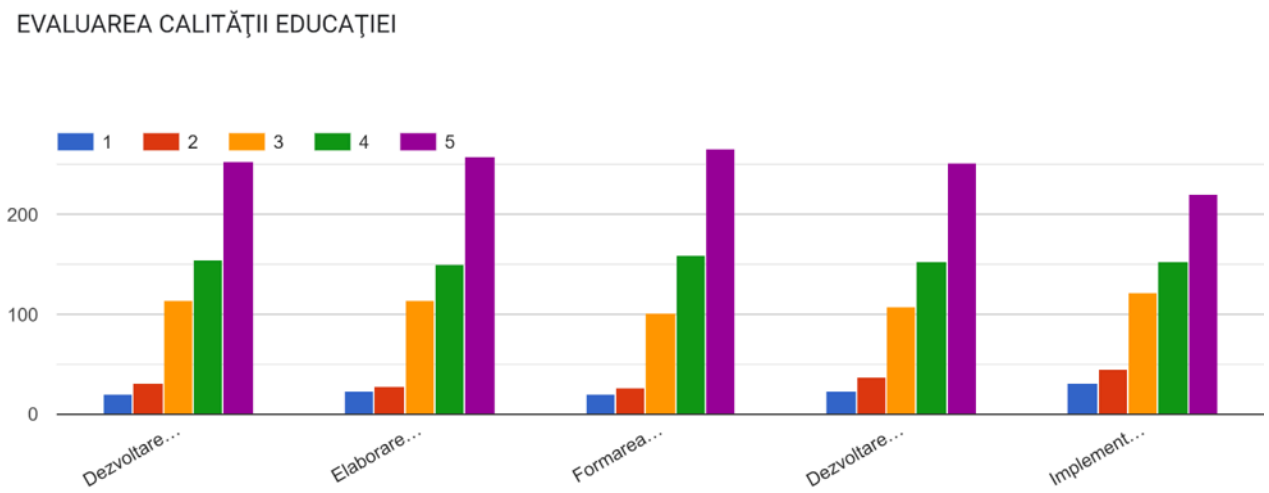
Parteneriat educațional



Domeniul parteneriatului educațional înregistrează **72,1% răspunsuri 4–5**.
Cea mai puternică nevoie privește **parteneriatul cu familia și implicarea părinților în viața școlii – 75,5%**.
Parteneriatele cu alte instituții de învățământ și cu instituțiile comunității se situează în jurul valorii de **72,5%**.
Relațiile parteneriale în proiecte cu participare internațională prezintă un interes ceva mai redus, dar în continuare important – **67,7%**.
Rezultatele confirmă importanța dezvoltării competențelor de colaborare cu familia și comunitatea, acestea fiind percepute ca elemente direct legate de eficiența procesului educațional.

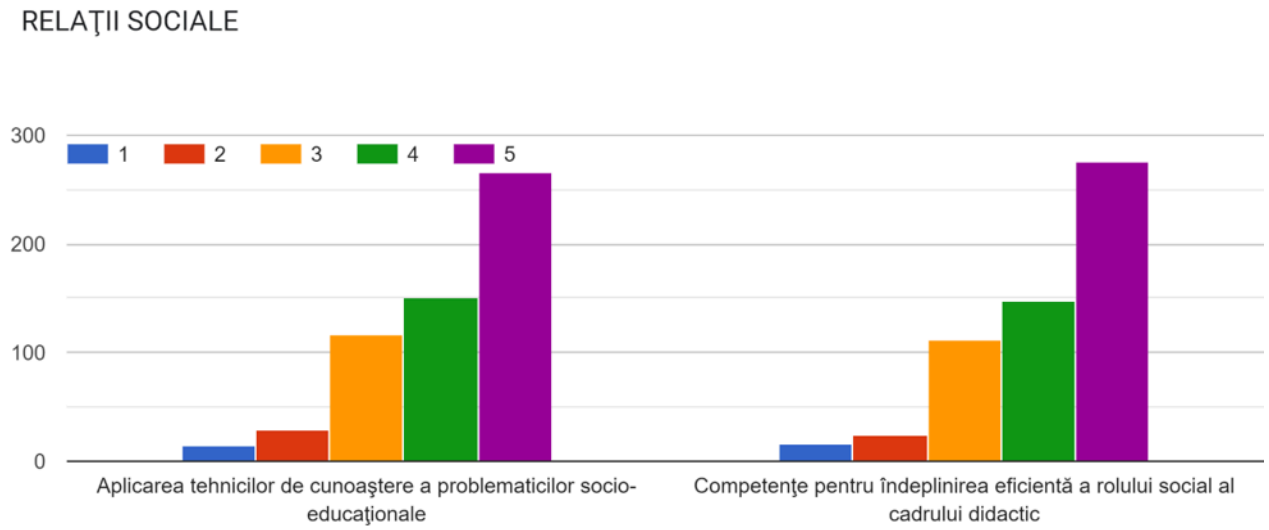
Evaluarea calității educației

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com



Pentru acest domeniu, **70,4% dintre răspunsuri sunt situate la nivelurile 4–5**.
Cea mai ridicată valoare se înregistrează pentru **formarea și dezvoltarea capacității de elaborare a instrumentelor de evaluare în mediul online – 74,1%**. Elaborarea şi implementarea strategiilor şi procedurilor de asigurare a calității, precum şi competențele de diagnoză şi autoevaluare instituțională, înregistrează fiecare aproximativ **71%**.
Implementarea sistemului intern de control managerial are un interes mai redus – **65,2%**.
Datele indică orientarea mai accentuată către dimensiunea **practică și educațională a calității**, comparativ cu componenta administrativă şi formală a controlului managerial.

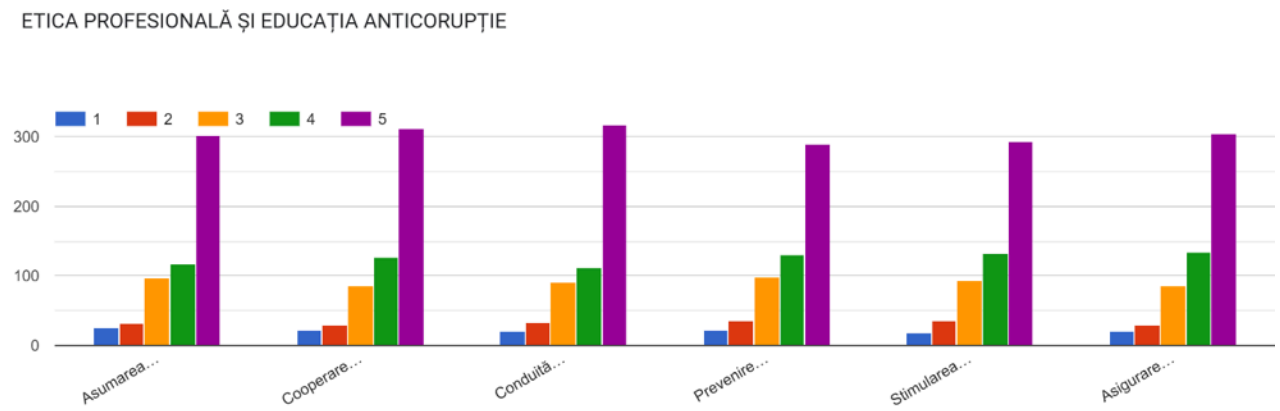
Relații sociale



Domeniul relațiilor sociale prezintă o distribuție foarte echilibrată, cu **72,8% răspunsuri 4–5**.
Competențele necesare îndeplinirii eficiente a rolului social al cadrului didactic – 73,4% şi **tehnicile de cunoaștere a problematicilor socio-educaționale – 72,2%** înregistrează valori apropiate.
Rezultatele susțin includerea în ofertă a unor activități de formare care să consolideze capacitatea profesorului de a înțelege şi gestiona dimensiunea socială a activității educaționale.

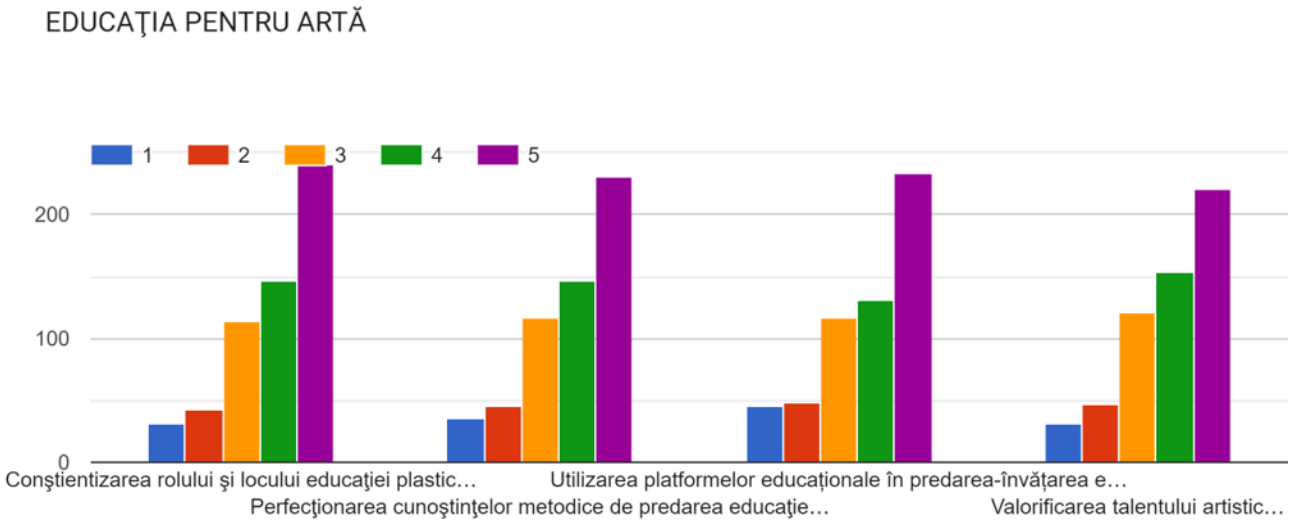
Etica profesională și educația anticorupție

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com



Domeniul se situează în partea superioară a preferințelor, cu **74,5% răspunsuri 4–5**, iar peste jumătate dintre toate răspunsurile din această categorie sunt de nivel maxim.
Cea mai ridicată nevoie vizează **asigurarea unui climat socio-afectiv stimulativ și de încurajare – 76,3%**, urmată foarte îndeaproape de **cooperarea și dezvoltarea unui climat de colaborare și respect – 76,2%**.
Conduita profesională etică, responsabilitatea, echitatea, exprimarea critică și autocritică și prevenirea corupției înregistrează, de asemenea, niveluri ridicate.
Prin urmare, etica este percepută în primul rând în dimensiunea sa **relațională și aplicată**, legată de climatul educațional, colaborare, responsabilitate și echitate.

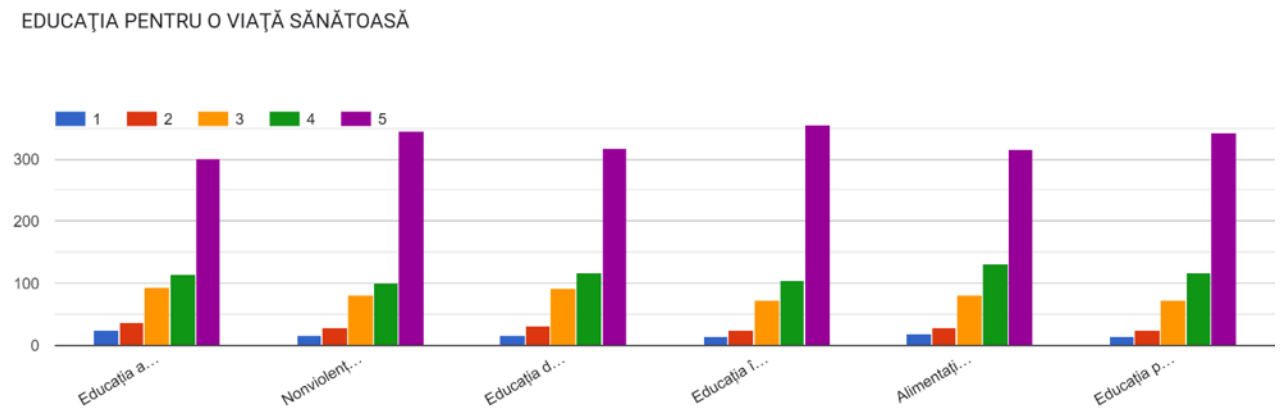
Educația pentru artă



Domeniul educației pentru artă are **65,3% răspunsuri 4–5**. Cea mai ridicată valoare, **67,3%**, privește conștientizarea rolului educației plastice și dezvoltarea sensibilității artistice.
Celelalte componente se situează între aproximativ 63% și 66%.
Ponderea mai redusă comparativ cu alte domenii trebuie interpretată în raport cu **specificitatea profesională a temelor**. Pentru cadrele didactice care activează direct în acest domeniu, nevoia poate fi semnificativă, însă itemii nu au aceeași relevanță pentru întregul eșantion.

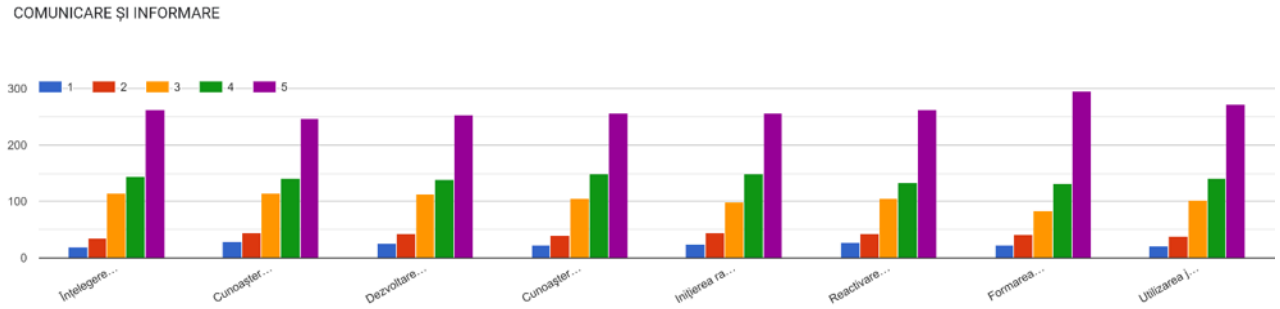
Educația pentru o viață sănătoasă

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureş, St. Victor Babeş, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com



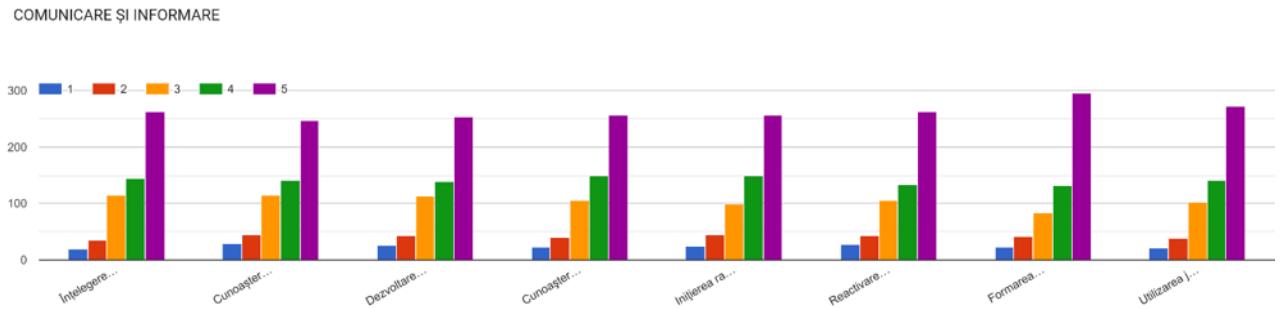
Acesta este **domeniul care înregistrează cea mai ridicată valoare globală din întregul chestionar: 77,3% răspunsuri 4–5**, cu o medie de **4,23**. De asemenea, **57,3% dintre răspunsurile domeniului sunt de nivel maxim 5**.
Cele mai accentuate nevoi sunt **educația pentru siguranță în mediul online – 80,2%** și **combaterea bullyingului și cyberbullyingului – 80,0%**. Urmează **nonviolența și dezvoltarea atitudinilor pozitive și nonagresive – 77,7%**, precum și alimentația rațională, tot cu **77,7%**.
Rezultatele transmit un semnal foarte clar: **siguranța elevilor, prevenirea violenței și gestionarea riscurilor asociate mediului digital** trebuie să constituie componente importante ale ofertei de formare pentru anul școlar 2026–2027.

Comunicare și informare



Domeniul înregistrează **70,3% răspunsuri 4–5**.
Cea mai solicitată componentă este **formarea și dezvoltarea capacității de comunicare – 74,3%**, urmată de **utilizarea judicioasă a rețelelor sociale pentru informarea privind procesul de învățământ – 71,8%**.
Temele referitoare la limbile de circulație internațională se situează în jurul valorilor de 69–71%, iar cele privind documentarea și amenajarea centrului de documentare și informare au valori ceva mai reduse, corespunzătoare unei adresabilități profesionale mai specifice.

Managementul documentelor

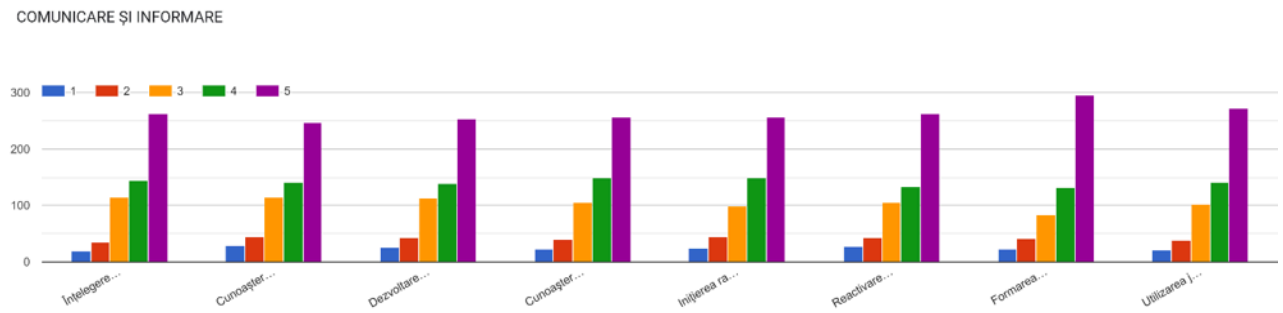


Managementul documentelor prezintă cea mai redusă valoare globală dintre domeniile investigate, **62,6% răspunsuri 4–5**.

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

Dintre cei trei itemi, interesul cel mai ridicat privește **utilizarea aparaturii IT și a softurilor pentru activitatea de birotică – 67,0%**, urmat de redactarea documentelor profesionale – **62,8%**. Competențele specifice activității de secretariat înregistrează **58,1%**.
Aceste valori nu trebuie interpretate drept lipsă de utilitate a domeniului. Itemii se adresează în mai mare măsură **personalului cu atribuții administrative și de secretariat**, reprezentat într-o proporție redusă în eșantion, ceea ce diminuează firesc scorul raportat la totalul celor 575 de respondenți.

Dezvoltare personală



Dezvoltarea personală se situează între domeniile cu interes ridicat: **75,4% răspunsuri 4–5**, iar **53,0% dintre răspunsuri sunt de nivel maxim**.
Cele mai solicitate componente sunt **îmbogățirea repertoriului personal cu strategii activ-participative – 77,4%**, **orientarea cunoașterii spre noi achiziții intelectuale – 77,2%** și **dezvoltarea abilităților de utilizare a platformelor educaționale – 77,0%**.
Rezultatele sugerează o raportare activă a respondenților la propria dezvoltare profesională, cu accent pe actualizare, autonomie și utilizarea instrumentelor contemporane de învățare și lucru.

3. Ierarhizarea domeniilor din perspectiva intensității nevoii de formare
Pentru comparabilitate, ierarhizarea este realizată după ponderea cumulată a răspunsurilor **4 + 5**:

Domeniu	**Răspunsuri 4+5**	**Media**
Educația pentru o viață sănătoasă	**77,3%**	4,23
Proiectarea didactică	**75,8%**	4,12
Dezvoltare personală	**75,4%**	4,16
Etica profesională și educația anticorupție	**74,5%**	4,14
Didactica predării	73,2%	4,07
Relații sociale	72,8%	4,10
Strategie didactică	72,4%	4,05
Evaluare	72,3%	4,03
Psihopedagogie	72,1%	4,07
Parteneriat educațional	72,1%	4,05
Evaluarea calității educației	70,4%	4,00
Comunicare și informare	70,3%	4,01
Management educațional	70,1%	4,02
Managementul de proiect	67,1%	3,89
Educația pentru artă	65,3%	3,85
Managementul documentelor	62,6%	3,79

Ierarhia trebuie citită cu o anumită precauție: valorile mai reduse ale ultimelor domenii sunt influențate de caracterul lor **mai specializat și de adresabilitatea mai restrânsă**, în timp ce domeniile din partea superioară conțin competențe transversale, relevante pentru aproape toate categoriile de personal didactic.

Concluzii privind nevoile identificate prin Chestionarul nr. 2

Rezultatele conturează o populație profesională experimentată, dar care exprimă în continuare **un interes foarte ridicat pentru actualizare și dezvoltare profesională**. Faptul că aproape trei sferturi dintre cele peste 50.000 de

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

evaluări se situează la nivelurile 4 și 5 arată că experiența profesională acumulată nu reduce nevoia de formare, ci îi modifică natura: accentul se deplasează spre adaptarea la probleme educaționale actuale, perfecționarea practicilor și integrarea unor instrumente și contexte noi.

Cele mai puternice semnale punctuale sunt asociate cu **siguranța în mediul online (80,2%)**, **prevenirea bullyingului și cyberbullyingului (80,0%)**, **implicarea activă a elevilor în învățare (79,7%)**, **metodele interactive de predare-învățare (79,0%)**, **pregătirea elevilor pentru autoinstruire și autoeducație (79,0%)**, **gestionarea situațiilor de criză (78,4%)** și **valorificarea mijloacelor digitale în predare-învățare-evaluare (78,4%)**.

Privite transversal, răspunsurile indică pentru oferta de formare continuă din anul școlar **2026–2027** câteva direcții majore: **siguranță și stare de bine în mediul școlar și digital; modernizarea proiectării și strategiilor didactice; activizarea și individualizarea învățării; dezvoltarea competențelor digitale; evaluarea modernă; incluziunea și gestionarea diversității; comunicarea, colaborarea și relația cu familia; dezvoltarea personală și etica profesională**.

Un aspect foarte interesant este că digitalizarea nu apare izolată într-un singur domeniu, ci traversează proiectarea, predarea, evaluarea, dezvoltarea personală, comunicarea și siguranța elevilor. În mod similar, dimensiunea relațională apare în managementul clasei, psihopedagogie, parteneriat, relații sociale, etică și prevenirea violenței. Prin urmare, rezultatele susțin o ofertă de formare construită mai degrabă în jurul unor **competențe profesionale integrate și transferabile**, decât prin abordarea fragmentată a unor teme independente.

Sinteză interpretativă a rezultatelor celor două chestionare privind nevoile de formare

1. Profilul general al respondenților și frecvența formării

Cele două chestionare, completate de **706**, respectiv **575 de respondenți**, conturează profilul unui corp profesional predominant experimentat, cu o pondere ridicată a cadrelor didactice care dețin gradele didactice I și II și cu o vechime semnificativă în învățământ. Sunt reprezentate atât mediul urban, cât și mediul rural, principalele niveluri de învățământ și o varietate mare de specialități, ceea ce conferă relevanță rezultatelor pentru fundamentarea ofertei județene de formare.

Datele evidențiază, în același timp, o participare constantă la activități de dezvoltare profesională. În primul chestionar, majoritatea respondenților au urmat programe de formare în ultimii ani, iar **58,8% participă la programele CCD anual sau cel puțin o dată la doi ani**. Programele de formare reprezintă principalul serviciu educațional accesat al CCD Mureș, ceea ce confirmă rolul instituției în susținerea dezvoltării profesionale continue.

Experiența profesională ridicată a respondenților arată că nevoia de formare nu este determinată predominant de necesitatea dobândirii unor competențe de bază, ci de **actualizarea, aprofundarea și adaptarea competențelor la schimbările curriculare, tehnologice și relaționale ale mediului educațional contemporan**.

2. Direcții de formare evidențiate prin primul chestionar

Primul chestionar evidențiază cu precădere nevoile aflate în legătură directă cu activitatea didactică, comunicarea profesională și relaționarea cu beneficiarii și partenerii educației.

În domeniul educațional se detașează interesul pentru **metode didactice activ-participative centrate pe elev, optimizarea evaluării și îmbunătățirea activității de predare–învățare–evaluare în mediul digital**. Rezultatele exprimă orientarea cadrelor didactice spre formări cu aplicabilitate imediată, care pot produce efecte vizibile asupra activității la clasă.

În domeniul comunicării, cele mai pregnante nevoi se referă la **comunicarea cu managementul unității de învățământ, cu furnizorii de programe și profesorii metodiști CCD și cu structurile de coordonare și îndrumare ale sistemului educațional**. Nevoia de relaționare se extinde spre beneficiarii direcți și indirecți ai educației, familie și comunitatea locală.

Primul chestionar relevă, prin urmare, trei axe principale: **modernizarea practicii didactice, dezvoltarea comunicării profesionale și consolidarea relațiilor de parteneriat educațional**.

3. Domenii prioritare identificate prin cel de-al doilea chestionar

Cel de-al doilea chestionar detaliază și nuanțează aceste rezultate prin evaluarea unui număr extins de nevoi specifice de formare. Ansamblul răspunsurilor indică un nivel ridicat al interesului pentru dezvoltare profesională, aproximativ trei sferturi dintre evaluările acordate nevoilor analizate fiind situate în zona superioară a scalei.

Între domeniile cu cea mai mare intensitate a nevoii de formare se evidențiază **educația pentru o viață sănătoasă și sigură, proiectarea didactică, dezvoltarea personală, etica profesională, didactica predării, strategiile didactice, evaluarea, psihopedagogia și relațiile sociale**.

La nivelul temelor concrete se remarcă preocuparea pentru **siguranța elevilor în mediul online, prevenirea bullyingului și cyberbullyingului, gestionarea situațiilor de criză, metodele interactive de predare–învățare, implicarea activă a elevilor, autoinstruirea și autoeducația, diferențierea învățării, utilizarea instrumentelor**

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

digitale, evaluarea modernă, incluziunea și lucrul cu elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educaționale speciale.
Rezultatele celui de-al doilea chestionar confirmă, totodată, caracterul transversal al unor competențe. Dimensiunea digitală traversează proiectarea, predarea, evaluarea, comunicarea și siguranța elevilor, iar dimensiunea relațională se regăsește în managementul clasei, psihopedagogie, etică, parteneriat, prevenirea violenței și relația cu familia.

4. Orientarea viitoare a programelor de formare
Coroborarea celor două seturi de rezultate indică necesitatea unei oferte de formare care să evite fragmentarea excesivă a temelor și să privilegieze **programele cu valoare practică, interdisciplinară și transferabilă în activitatea profesională**.
Formarea viitoare trebuie să răspundă atât nevoilor comune unui număr mare de cadre didactice, cât și unor nevoi specifice determinate de nivelul de învățământ, funcția exercitată, specialitate, etapa carierei sau responsabilitățile instituționale. Temele cu adresabilitate mai redusă nu trebuie eliminate din ofertă, ci orientate către grupurile profesionale pentru care sunt relevante.
Un alt reper important îl constituie integrarea componentelor digitale în programe care vizează practica didactică, evaluarea, comunicarea, siguranța și dezvoltarea profesională, astfel încât competența digitală să nu fie tratată exclusiv ca domeniu autonom, ci ca dimensiune funcțională a activității educaționale.

Se pot contura astfel câteva **direcții strategice pentru viitoarea ofertă de formare CCD Mureș**:

- **modernizarea predării, învățării și evaluării**, prin strategii interactive, diferențiere, evaluare pentru progres și proiectare centrată pe competențe;
- **dezvoltarea competențelor digitale aplicate**, integrate în proiectare, predare, evaluare, comunicare și utilizarea responsabilă a mediului online;
- **siguranța, starea de bine și prevenirea situațiilor de risc**, cu accent pe bullying, cyberbullying, nonviolență, gestionarea crizelor și educația pentru utilizarea sigură a mediului digital;
- **incluziunea și răspunsul educațional la diversitate**, inclusiv lucrul cu elevii aflați în situații de risc, cu cerințe educaționale speciale sau cu potențial ridicat;
- **comunicarea, relaționarea și managementul relațiilor educaționale**, în raport cu elevii, părinții, colegii, managementul școlii și comunitatea;
- **etica profesională, colaborarea și climatul organizațional**, cu accent pe responsabilitate, echitate, respect și cooperare;
- **dezvoltarea personală și profesională continuă**, prin formări care susțin autonomia profesională, capacitatea de reflecție, adaptarea și învățarea pe tot parcursul vieții;
- **managementul educațional, calitatea și proiectele**, adresate diferențiat categoriilor de personal care exercită sau urmăresc responsabilități manageriale, instituționale ori de coordonare;
- **diversificarea și flexibilizarea ofertei**, prin programe adaptate diferitelor niveluri de experiență, specialități, contexte educaționale și categorii de personal.

Rezultatele celor două chestionare indică necesitatea construirii unei oferte de formare adaptate mai atent profilului actual al personalului din învățământul mureșean, cu accent pe relevanță practică, actualizare profesională și aplicabilitate directă. Direcțiile identificate susțin dezvoltarea unor programe capabile să răspundă atât nevoilor comune ale cadrelor didactice, cât și cerințelor specifice unor categorii profesionale, contribuind la consolidarea calității procesului educațional și la susținerea dezvoltării profesionale continue oferite în județul Mureș.

CONCLUZII

Din aceste perspective, rezultatele analizei de nevoi realizate au permis atingerea obiectivelor urmărite, respectiv:

- **identificarea nivelului de interes și a gradului de participare a personalului din învățământ la activități de formare profesională continuă;**

- **identificarea domeniilor și a competențelor pentru care respondenții exprimă cele mai accentuate nevoi de dezvoltare profesională, în raport cu cerințele actuale ale activității didactice și educaționale;**

- **evidențierea principalelor nevoi privind comunicarea profesională, relaționarea, parteneriatul educațional, utilizarea tehnologiilor digitale, siguranța și starea de bine, incluziunea, evaluarea și modernizarea practicilor de predare–învățare;**

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com

- **fundamentarea direcțiilor prioritare care vor sta la baza proiectării și diversificării ofertei de formare continuă a Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar 2026–2027.**

Rezultatele obținute evidențiază interesul constant al personalului din învățământ pentru dezvoltarea profesională, dar și orientarea tot mai accentuată către programe cu **aplicabilitate directă în activitatea didactică și instituțională**, adaptate contextelor educaționale actuale și diversității nevoilor profesionale.

Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Mureș va urmări, în consecință, **actualizarea și consolidarea competențelor profesionale**, optimizarea activităților de predare–învățare–evaluare, dezvoltarea competențelor digitale și relaționale, susținerea educației incluzive și a unui climat educațional sigur, precum și dezvoltarea capacității personalului de a răspunde eficient schimbărilor și provocărilor din sistemul educațional.

În același timp, oferta va avea în vedere atât **nevoile comune, cu caracter transversal**, identificate la nivelul majorității respondenților, cât și **nevoile specifice unor categorii profesionale, niveluri de învățământ sau responsabilități instituționale**, astfel încât activitățile de formare să sprijine evoluția în carieră, aprofundarea domeniului de activitate, îmbogățirea experienței profesionale și dezvoltarea personală.

Prin valorificarea rezultatelor acestei analize, Casa Corpului Didactic Mureș își propune să construiască o ofertă de formare **relevantă, diversificată și conectată la realitățile mediului educațional județean**, capabilă să susțină dezvoltarea profesională continuă și creșterea calității educației.

DIRECTOR,
prof. drd. Fodor Alexandru-Iosif

CASA CORPULUI DIDACTIC MUREŞ
RO-**540097** – Târgu-Mureș, St. Victor Babeș, nr.11,
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
web: e-mail: ccdmures@yahoo.com